Dodatek č. 1 k ŠVP ZV, Škola pro život 7. verze

Český jazyk jako další cizí jazyk

Úprava Učebního plánu 2. stupně s platností od 1. 9. 2025
Základní škola Olomouc, Zeyerova 28, příspěvková organizace

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Olomouc, Zeyerova 28, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Zeyerova 28, Olomouc, 77900

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vladimíra Švecová

KONTAKT: e-mail: info@zs-zeyerova.cz, web: www.zs-zeyerova.cz

IČ: 47657162

RED-IZO: 600140130

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Lenka Třísková, Mgr. Pavlína Doležalová

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2025

Číslo jednací: sp. zn.: ZŠ-Zey/R/12/2025, č. j. ZŠ-Zey/1003/2025

Dodatek č. 1 k ŠVP ZV, Škola pro život 7. verze byl projednán Školskou radou dne: 14. 5. 2025

....

ředitel školy
Mgr. Vladimíra Švecová

Razítko školy

Český jazyk jako další cizí jazyk

Oblast: Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika vyučovacího předmětu

S platností od 1. 9. 2025 dochází k úpravě Učebního plánu pro 2. stupeň běžné i sportovní třídy. Vyučovací předmět Český jazyk jako další cizí jazyk bude alternativou pro cizojazyčné žáky.

Tento předmět vychází z potřeby začlenit cizojazyčné žáky do Školního vzdělávacího programu. Osvojování českého jazyka pro cizince pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení uplatnění jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a budoucím pracovním procesu. Výuka českého jazyka jako dalšího cizího jazyka umožňuje žákům poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí a jejich kulturní tradice, čímž podporuje vzájemné mezinárodní porozumění a toleranci.

Změna zohledňuje především specifické vzdělávací potřeby žáků-cizinců a žáků s nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka, kteří se vzdělávají v českých školách. Úprava umožňuje u žáků cizinců nahradit vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Další cizí jazyk v nejlepším zájmu žáka-cizince kromě vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk také vzdělávacím obsahem Češtiny jako druhého jazyka.

Cíle

Nároky na žáky, kteří již prošli adaptační fází, je potřeba postupně zvyšovat, aby neměli mezery ve vzdělávání a nekomplikoval se jim tak přechod do vyšších stupňů vzdělávání. Tito žáci by měli být již vzděláváni plně v souladu s RVP ZV, přičemž vzdělávací obsah Českého jazyka a literatury bude nadále přizpůsoben jejich možnostem. Cílem výuky češtiny jako druhého cizího jazyka je poskytnout žákům-cizincům základní jazykové a sociokulturní kompetence, které jim umožní zapojit se do výuky v běžných třídách.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časová dotace vyučovacího předmětu Český jazyk jako další cizí jazyk pro cizince:

- 7. – 9. ročník: 2 hodiny týdně

Výuku povede učitel se znalostí metodiky češtiny pro cizince a bude probíhat v běžné učebně. Nejdůležitější v každém tématu jsou komunikační situace, které je třeba zvládnout, a sociokulturní dovednosti, které si žák osvojí. Prostřednictvím jazyka se tak učí životu v českém prostředí. Učitel ve výuce používá názorné a interaktivní pomůcky, jako jsou gramatické mapy, přehledy, obrázkové slovníky, tematické karty, výukové prezentace, výukové aplikace, interaktivní tabule, tablety.

Organizace výuky:

- Žáci jsou zařazeni do ročníku nebo podle jazykové úrovně.
- Výuka se přizpůsobuje individuálním potřebám a jazykové úrovni jednotlivých žáků.

Průřezová témata

V předmětu Český jazyk jako další cizí jazyk jsou průřezová témata realizována formou integrace pro předměty Další cizí jazyk. OSV – Komunikace, Poznávání lidí.

Mezipředmětové vztahy

- stejné pro předměty Další cizí jazyk.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k zodpovědnosti za své vzdělání.
- Podporujeme propojování učiva s praktickým životem.
- Využíváme mezipředmětových vztahů a dbáme na návaznost učiva.
- Žáci se učí samostatně pracovat s učebními materiály – slovníky, časopisy atd.
- Podporujeme domácí přípravu a sebeřízení ve vzdělávání.

Kompetence k řešení problémů

- Rozvíjíme schopnost žáků řešit jednoduché problémové situace v cizojazyčném prostředí.
- Podporujeme sebevědomí žáků a vhodně je motivujeme.
- Učíme žáky sebehodnocení a kritickému myšlení.
- Pomáháme žákům vyhledávat a vyhodnocovat informace z různých zdrojů.

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k otevřené a efektivní komunikaci.
- Podporujeme souvislý a výstižný projev v českém jazyce.
- Žáci jsou motivováni k tomu, aby se nebáli komunikovat, i když jejich znalosti nejsou dokonalé.
- Učitel vytváří dostatek komunikativních situací a dialogů.
- Zaměřujeme se na práci s autentickými texty – oznámení, zprávy, e-maily, vzkazy, SMS zprávy.

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke spolupráci ve skupinách.
- Podporujeme respektování pravidel slušného chování v českém prostředí.
- Žáci se učí požádat o radu, pomoc nebo ji poskytnout.
- Výuka zahrnuje skupinovou, párovou i samostatnou práci.

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k respektu vůči odlišnostem a toleranci.
- Seznamujeme žáky s kulturou a reáliemi České republiky.
- Podporujeme diskuzi a respektování názorů druhých.

Kompetence pracovní

- Výuka je individuálně přizpůsobena věku, znalostem českého jazyka a délce pobytu žáků v ČR.
- Vedeme žáky k samostatné a systematické práci.

Kompetence digitální

- Učíme žáky bezpečné a efektivní využívání digitálních technologií.
- Žáci pracují s výukovými aplikacemi a digitálními slovníky.
- Vedeme žáky k kritickému hodnocení přínosů a rizik digitálních technologií.

Způsob hodnocení žáků

Nadále platí, že při hodnocení žáků je potřeba zohledňovat všechny souvislosti, které ovlivňují výkon žáka a je potřeba zohledňovat případnou nedostatečnou znalost vyučovacího jazyka jako závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon těchto žáků (§ 15 odst. 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, v platném znění).

Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školním řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží Edookit. Užíváme vhodně nástroje formativního a normativního hodnocení, žák je veden i k vlastnímu sebehodnocení.

Podklad pro zpracování tohoto dokumentu je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka (ČDJ), které stanovuje cíle a vzdělávací obsah jazykové přípravy žáků cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem (OMJ) v základním vzdělávání.

Tento Dodatek č. 1 je součástí Školního vzdělávacího programu „Škola pro život“ 7. verze a bude realizován od 1. září 2025.

Český jazyk jako další cizí jazyk

Téma: Seznamování/úvod do jazyka

Výstupy

	Úroveň 1 (začátečníci)	Úroveň 2 (mírně pokročilí)
Poslech a mluvení	Rozumí základním pozdravům, umí se představit. Reaguje na jednoduché otázky (*Jak se jmenuješ? Kolik ti je let?*).	Rozumí složitějším otázkám o sobě a odpovídá rozvitými větami. Dokáže vést krátký rozhovor o sobě a svých zájmech.
Čtení a práce s textem	Přečte své jméno, krátké věty o sobě s vizuální oporou.	Čte jednoduché texty o osobních údajích, vyhledává informace.
Psaní	Napíše své jméno, věk a krátké věty o sobě, adresa.	Napíše krátký souvislý text o sobě (rodina, zájmy).

Učivo

Slovní zásoba: Pozdravy, Představování, Základní osobní údaje, Číslovky 1–20, Oslovení

Gramatika: Osobní zájmena, Sloveso být, Jednoduché věty

Téma: Třída

Výstupy

	Úroveň 1	Úroveň 2
Poslech a mluvení	Rozumí základním pokynům (*Sedni si! Otevři knihu!*). Dokáže pojmenovat školní pomůcky.	Reaguje na složitější instrukce učitele. Umí se zeptat na školní pomůcky a požádat o zapůjčení.
Čtení a práce s textem	Čte nápisy ve třídě (*tabule, lavice, dveře*).	Čte a rozumí krátkým instrukcím v učebnici.
Psaní	Opíše slova a jednoduché věty spojené se školním prostředím.	Napíše krátké věty o vybavení třídy a školních pravidlech.

Učivo

Slovní zásoba: Školní pomůcky, Vybavení třídy, Instrukce učitele, Barvy, Číslovky

Gramatika: Ukazovací zájmena, 4. pád podstatných jmen, Časování sloves mít a být, Přivlastňovací zájmena

Téma: Škola

Výstupy

	Úroveň 1	Úroveň 2
Poslech a mluvení	Rozumí jednoduchým větám o škole (*Toto je naše škola.*). Pojmenuje místnosti školy.	Popíše svou školu a školní rozvrh. Umí se zeptat na cestu ve škole.
Čtení a práce s textem	Přečte krátké věty o škole.	Vyhledá informace v rozvrhu hodin a jednoduchém textu.
Psaní	Napíše jméno školy a třídy.	Napíše krátký popis školy.

Učivo

Slovní zásoba: Místnosti ve škole, Školní rozvrh, Školní předměty, Školní pravidla

Gramatika: Předložky místa, Slovesné vazby se školním prostředím, Přivlastňovací zájmena

Téma: Čas

Výstupy

	Úroveň 1	Úroveň 2
Poslech a mluvení	Rozumí času na hodinách, dny v týdnu, měsíce.	Hovoří o denním režimu a plánuje činnosti podle času. Tradice.
Čtení a práce s textem	Čte číselné údaje na hodinách.	Čte jednoduché texty o čase a denním režimu.
Psaní	Napíše časové údaje.	Napíše krátký text o svém denním programu.

Učivo

Slovní zásoba: Dny v týdnu, Měsíce, Časové údaje, Denní režim

Gramatika: Vyjádření času, Přítomný čas sloves

Téma: Co rád/a dělám

Výstupy

	Úroveň 1	Úroveň 2
Poslech a mluvení	Pojmenuje základní koníčky a aktivity (*čtu, hraju fotbal*).	Popíše svůj volný čas a porovná své zájmy s jinými.

Téma: Co rád/a dělám

Výstupy

	Úroveň 1	Úroveň 2
Čtení a práce s textem	Čte jednoduché věty o zálibách.	Čte krátké články o koníčcích.
Psaní	Napíše jednoduché věty o tom, co rád/a dělá.	Napíše souvislý text o svých zájmech.

Učivo

Slovní zásoba: Zájmy, Volnočasové aktivity, Sporty

Gramatika: Slovesné vazby s infinitivem, Modální slovesa, Slovesné třídy

Téma: Místo, kde žiju

Výstupy

	Úroveň 1	Úroveň 2
Poslech a mluvení	Pojmenuje město, vesnici, základní místa (*obchod, škola*).	Popíše své okolí, trasu do školy.
Čtení a práce s textem	Čte nápisy a značky ve městě.	Čte mapy, jízdní řády a orientační texty.
Psaní	Zařízení bytu.	Napíše krátký popis svého bydliště.

Učivo

Slovní zásoba: Město a vesnice, Doprava, Orientační body, Místnosti v domě/bytě.

Gramatika: Předložky místa, Skloňování místních názvů

Téma: Stravování

Výstupy

	Úroveň 1	Úroveň 2
Poslech a mluvení	Pojmenuje základní jídla a nápoje.	Objedná si jídlo v restauraci.
Čtení a práce s textem	Čte menu v jídelně.	Čte krátké recepty a jídelníčky.

Výstupy

	Úroveň 1	Úroveň 2
Psaní	Napíše názvy jídel.	Napíše krátký popis svého oblíbeného jídla.

Učivo

Slovní zásoba: Jídlo a pití, Menu, Nákupy potravin

Gramatika: Podstatná jména v 4. pádě, Slovesné vazby s jídlem

Téma: Lidské tělo

Výstupy

	Úroveň 1	Úroveň 2
Poslech a mluvení	Pojmenuje části těla.	Popíše vzhled osoby a zdravotní stav.
Čtení a práce s textem	Čte slova a věty o těle.	Čte jednoduché texty o zdraví.
Psaní	Napíše názvy částí těla.	Napíše krátký popis osoby.

Učivo

Slovní zásoba: Části těla, Nemoci, Zdraví

Gramatika: Sloveso mít, Přídavná jména pro popis těla

Téma: Rodina

Výstupy

	Úroveň 1	Úroveň 2
Poslech a mluvení	Pojmenuje členy rodiny.	Popíše rodinné vztahy a oslavy.
Čtení a práce s textem	Čte jména členů rodiny v textu.	Čte krátké popisy rodin.
Psaní	Napíše jména členů rodiny.	Napíše popis své rodiny.

Učivo

Slovní zásoba: Rodinní příslušníci, Rodinné vztahy, Rodinné tradice

Gramatika: Přivlastňovací zájmena, Skloňování podstatných jmen

Téma: Příroda

Výstupy

	Úroveň 1	Úroveň 2
Poslech a mluvení	Pojmenuje zvířata, rostliny a roční období.	Popíše změny v přírodě a životní prostředí.
Čtení a práce s textem	Čte krátké texty o přírodě.	Čte články o ochraně přírody.
Psaní	Napíše názvy zvířat a rostlin.	Napíše krátký text o přírodě.

Učivo

Slovní zásoba: Roční období, Zvířata, Rostliny, Ekologie

Gramatika: Podmínkové věty, Slovesné vazby s přírodou