

**Základní škola Olomouc, Zeyerova 28,**

**příspěvková organizace, Zeyerova 28, 779 00 Olomouc**

**tel. 581 114 232, e-mail:** **info@zs-zeyerova.cz**

**Preventivní program školy**

Školní rok 2023/2024

**Kontaktní pedagogové**

Mgr. Hana Kramářová (školní metodik prevence pro 2. stupeň)

kramarova@zs-zeyerova.cz

Mgr. Andrea Krejčí (školní psycholog)

 psycholog.akrejci@zs-zeyerova.cz

Mgr. Iveta Krejčí (výchovný poradce)

 krejci@zs-zeyerova.cz

Mgr. Jitka Martinová (školní metodik prevence pro 1. stupeň)

 martinova@zs-zeyerova.cz

**Ředitelka školy**

Mgr. Vladimíra Švecová

Obsah

[1 Definice pojmu primární prevence a rizikového chování 3](#_Toc116980295)

[2 Charakteristika školy 5](#_Toc116980296)

[3 Analýza současné situace ve škole 6](#_Toc116980297)

[4 Cíle preventivního programu 7](#_Toc116980298)

[4.1 Obecné (dlouhodobé cíle) 7](#_Toc116980299)

[4.2 Konkrétní cíle 7](#_Toc116980300)

[4.2.1 Prevence šikany, násilí a agresivního chování 7](#_Toc116980301)

[4.2.2 Prevence kyberšikany, virtuálních drog 8](#_Toc116980302)

[4.2.3 Prevence závislostí (kouření, alkohol, drogy) 8](#_Toc116980303)

[4.2.4 Práce s nadanými žáky a žáky s SVP 8](#_Toc116980304)

[5 Plán aktivit 8](#_Toc116980305)

[5.1 Primární prevence v rámci vyučovacích hodin 8](#_Toc116980306)

[5.2 Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu 10](#_Toc116980307)

[5.3 Primární prevence ve spolupráci s dalšími organizacemi 13](#_Toc116980308)

[5.4 Plán preventivních aktivit pro pedagogické pracovníky 14](#_Toc116980309)

[5.5 Spolupráce se zákonnými zástupci 15](#_Toc116980310)

[6 Evaluace 15](#_Toc116980311)

[7 Školní program proti šikanování 16](#_Toc116980312)

[7.1 Zmapování situace ve škole 16](#_Toc116980313)

[7.2 Společné vzdělávání 17](#_Toc116980314)

[7.3 Realizační tým 17](#_Toc116980315)

[7.4 Společný postup při řešení případů šikanování – viz krizový plán školy 17](#_Toc116980316)

[7.5 Primární prevence šikany 17](#_Toc116980317)

[7.6 Primární prevence ve výuce 17](#_Toc116980318)

[7.7 Primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování 18](#_Toc116980319)

[7.8 Účinný ochranný režim 18](#_Toc116980320)

[7.9 Spolupráce se zákonnými zástupci 18](#_Toc116980321)

[Příloha č. 1 - Přehled legislativy 20](#_Toc116980322)

[Příloha č. 2 - Krizové plány 23](#_Toc116980323)

[Příloha č. 3 – Strategie prevence řešení školní neúspěšnosti žáků 37](#_Toc116980324)

[Příloha č. 4 - Seznam pomůcek, materiálů a literatury 41](#_Toc116980325)

[Příloha č. 5 - Důležité kontakty 42](#_Toc116980326)

[Příloha č. 6 - Přehled mimoškolních aktivit školy 45](#_Toc116980327)

# 1 Definice pojmu primární prevence a rizikového chování

Základním legislativním dokumentem, který upravuje oblast primární prevence rizikového chování ve školách a školských zařízeních je zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů, který ukládá povinnost vytvářet podmínky pro zdravý vývoj dětí, žáků a studentů a pro předcházení vzniku rizikového chování.

Preventivní program školy je tvořen s ohledem na cílovou skupinu a vychází z potřeb a možností školy. Jako základní nástroj prevence vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, čj. 21291/2010-28 platnost od 1. 11. 2011. Jedná se o soubor opatření, kterými předcházíme výskytu rizikového chování, omezujeme další rozvoj rizikového chování, zmírňujeme již existující formy tohoto chování a pomáháme řešit jeho důsledky (+ 22 příloh k jednotlivým typům rizikového chování).

**Primární prevence rizikového chování zahrnuje:**

• Příloha č. 1 - Návykové látky

• Příloha č. 2 - Rizikové chování v dopravě

• Příloha č. 3 - Poruchy příjmu potravy

• Příloha č. 4 - Alkohol u dětí školního věku

• Příloha č. 5 - Syndrom CAN

• Příloha č. 6 - Školní šikanování

• Příloha č. 7 - Kyberšikana

• Příloha č. 8 - Homofobie

• Příloha č. 9 - Extremismus, Rasismus, Xenofobie, Antisemitismus

• Příloha č. 10 - Vandalismus

• Příloha č. 11 - Záškoláctví

• Příloha č. 12 – Krádeže

• Příloha č. 13 – Tabák

• Příloha č. 14 – Krizové situace spojené s násilím ve školním prostředí

• Příloha č. 15 - Netolismus

• Příloha č. 16 - Sebepoškozování

• Příloha č. 17 – Nová náboženská hnutí

• Příloha č. 18 – Rizikové sexuální chování

• Příloha č. 19 – Příslušnost k subkulturám

• Příloha č. 20 – Domácí násilí

• Příloha č. 21 – Hazardní hraní

• Příloha č. 22 – Prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS

• informace k této problematice jsou na stránkách www.msmt.cz, oblast mládež.

Pracovní náplň školního metodika prevence (ŠMP) byla stanovena v návaznosti na nové právní předpisy ve školství, konkrétně v souladu s vyhláškou MŠMT 197/2016 Sb. ze dne 2. 6. 2016, kterou se mění vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních a také na konkrétních potřebách školy. Metodici prevence jsou součástí Školního poradenského pracoviště (ŠPP), které poskytuje podpůrné, poradenské a konzultační služby žákům a zákonným zástupcům. Součástí ŠPP jsou výchovný poradce, školní metodik prevence pro 1. stupeň, školní metodik prevence pro 2. stupeň a školní psycholog, speciální pedagog, kteří společně s ředitelkou školy tvoří intervenční tým nabízející podporu (informační, metodickou, preventivně-diagnostickou) žákům, zákonným zástupcům i učitelům.

Výchovný poradce se věnuje zejména problematice kariérového poradenství a procesu integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (včetně integrace nadaných).

Školní psycholog zajišťuje intervence v krizových situacích, vnáší do školy specifika poradenské práce, kdy se jedná zejména o včasnou identifikaci žáků s výukovými obtížemi, s příznaky rizikového chování. Věnuje se intenzivní práci s jednotlivci a se třídami, na druhé straně se může věnovat metodické podpoře učitelů v práci s problematickými dětmi.

Pedagogové se v rámci výuky věnují rozvoji kompetencí žáků v oblasti sociálních dovedností, učí podle metod a principů v rámci koncepce školy. Učitel věnuje pozornost žákům, registruje signály o možném problému žáka a hledá příčiny a vhodné formy nápravy. Třídní učitel spolupracuje se zákonnými zástupci, úzce s výchovnou poradkyní, školní metodičkou prevence, popř. školní psycholožkou. Třídní učitel motivuje k vytvoření vnitřních pravidel třídy, dbá na jejich důsledné dodržování, podporuje rozvoj pozitivních sociálních interakcí mezi žáky. V případě potřeby zve zákonné zástupce k mimořádné návštěvě školy a projedná vzniklé problémy. Hlavním cílem je hledání společné cesty k odstranění problémů žáka.

**Činnosti školního metodika prevence:**

• metodická a koordinační činnost,

• koordinace tvorby a kontrola realizace PPŠ,

• koordinace a spolupráce na realizaci aktivit zaměřených na všechny formy RCH,

• metodické vedení činnosti pedagogických pracovníků,

• prevence všech forem rizikového chování,

• seznámení s krizovým plánem školy,

• seznámení se sítí odborné pomoci,

• poskytnutí odborné literatury a dalších studijních materiálů,

• koordinace přípravy a realizace spolupráce s jinými organizacemi,

• shromažďování zpráv a vedení záznamů o žácích v souvislosti s problematikou RCH.

# 2 Charakteristika školy

Základní škola Olomouc, Zeyerova 28, přísp. org. byla otevřena v roce 1960. Jedná se o velkou školu sídlištního typu s velkým školním areálem umístěnou v blízkosti hlavního vlakového nádraží. Komplex se skládá z hlavní, třípatrové budovy, školní jídelny (výdejny) propojené uzavřeným koridorem, školní družiny a dvou tělocvičen. Škola disponuje moderním sportovním areálem, který je přístupný v odpoledních hodinách a volných dnech i široké veřejnosti. Zde je prostor pro mimoškolní akce, preventivní a volnočasové aktivity.

V hlavní budově mají žáci k dispozici učebnu chemie, cvičnou kuchyňku a dvě počítačové učebny.

Do školy letos nastoupilo celkem 540 žáků, z toho 49 prvňáčků. Školu navštěvují žáci nejen ze spádového obvodu, ale i z dalších částí města a okolních obcí, z nichž někteří žáci přicházejí již od prvního ročníku a někteří až po absolvování prvního stupně. V posledních letech navštěvují naši školu i žáků s odlišným mateřským jazykem, včetně ukrajinských žáků.

Školní vzdělávací program nese název Škola pro život. Škola si zakládá na dobré spolupráci s rodiči, základním prvkem komunikace je funkční Sdružení rodičů a přátel školy. Nejméně třikrát do roku se konají třídní schůzky, mezi další formy spolupráce patří individuální konzultace. Rodiče jsou pravidelně zváni na společné akce školy a školní družiny, například na školní ples, vánoční jarmark nebo den otevřených dveří.

Od září 2009 pracuje na škole školní psycholožka, jejíž činnost byla v minulosti zabezpečena z rozvojového programu a od ledna 2017 z projektu Podpora pedagogů a žáků ZŠ Olomouc, Zeyerova (šablona: II/1.3 Školní psycholog – personální podpora ZŠ). Ve škole úspěšně funguje školní poradenské pracoviště (ŠPP). Posláním je napomáhat těm, kteří školu navštěvují, aby v ní byli spokojeni a cítili se v ní bezpečně.

# 3 Analýza současné situace ve škole

Na naší škole účinně funguje systém monitoringu rizikového chování žáků ve školním i mimoškolním prostředí na základě měsíčních zpráv jednotlivých vyučujících, zejména třídních učitelů (ve spolupráci s asistenty pedagoga). Zaměřujeme se především na podchycení žáků se vzdělávacími obtížemi a s problémovým chováním. Při včasném zachycení rizikového chování můžeme minimalizovat jeho dopady a zachovat optimální školní klima. Podle závažnosti jednotlivých případů postupuje škola podle krizových scénářů doporučených metodickými pokyny MŠMT. V předchozích letech jsme se setkali na naší škole zejména s těmito typy rizikového chování, přičemž podněty podávají sami žáci, pedagogové a v neposlední řadě i zákonní zástupci:

• porušování školního řádu – např. agresivní chování vůči spolužákům, špatné vztahy mezi žáky

• záškoláctví,

• sebepoškozování

V konkrétních třídách pravidelně sledujeme chování žáků se sklony k agresivitě, zvýšenou nekázeň a problematické vztahové klima, aktuální problémy se řeší okamžitě ve spolupráci třídních učitelů a ŠPP. K udržování pozitivního školního klimatu napomáhají třídní chvilky, k pocitu bezpečí patří rovněž schránka důvěry, která je umístěna u pracovny školní psycholožky a vybírá se každý týden. Je rovněž zřízena e-mailové schránka prevence@zs-zeyerova.cz, která slouží k anonymnímu kontaktu s metodiky prevence, ale zatím má jen minimální využití.

Škola po celý rok spolupracovala s Pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) Olomoucké kraje, pracoviště Olomouc. Výchovná poradkyně a školní metodici prevence absolvovali akce pořádané PPP Olomouc. S PPP a SPC v Olomouci byly konzultovány individuální plány žáků s doporučenou integrací.

# 4 Cíle preventivního programu

PPŠ pro školní rok 2023/2024 je zaměřený zejména na navozování bezpečného klimatu ve škole po návratu do škol, výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu a zvládání zátěžových situací. Klademe důraz na pozitivní ovlivňování klimatu ve škole s minimem kázeňských problémů ve škole i mimo ni, na vzájemnou komunikaci a spolupráci žáků, pedagogických pracovníků a rodičovské veřejnosti.

## 4.1 Obecné (dlouhodobé cíle)

• zajistit další vzdělávání školního metodika prevence, výchovného poradce i ostatních pedagogických pracovníků,

• systémové zavádění výchovy ke zdravému životnímu stylu,

• zvyšování sociální kompetence dětí (rozvíjení sociálních dovedností, které napomáhají efektivní orientaci v sociálních vztazích, odpovědnosti za chování a uvědomování si důsledků jednání),

• vytváření pozitivního sociálního klimatu ve škole (pocitu důvěry, zařazení do skupiny, práce v ní, vytvoření atmosféry pohody a klidu, bez strachu a nejistoty),

• posilování komunikačních dovedností žáků (zvyšování schopnosti řešit problémy, konflikty, adekvátní reakce na stres, neúspěch, kritiku),

• k prevenci rizikového chování využívat různé příležitosti, formy a metody (např. besedy s odborníky, tematická filmová a divadelní představení, četba knih s danou tématikou atd.),

* vytvořit co nejširší nabídku volnočasových a mimoškolních aktivit,
* usilovat o vzájemnou spolupráci mezi rodinou, školou (zapojovat rodiče do aktivit školy)

• získávat zpětnou vazbu o klimatu ve třídách pravidelnými pohovory s třídními učiteli a dalšími pedagogy.

## 4.2 Konkrétní cíle

### 4.2.1 Prevence šikany, násilí a agresivního chování

• předcházet různým formám a projevům šikany podporou pozitivního a zdravého klimatu ve škole,

• zajistit dohled nad bezpečností žáků o přestávkách a volných hodinách,

• účinně a profesionálně postupovat při rozpoznání šikany v souladu s pokyny MŠMT,

• proškolit pedagogické pracovníky v oblasti šikany.

### 4.2.2 Prevence kyberšikany, virtuálních drog

• objasnit pojem kyberšikana (někdy se používají i cizí výrazy kyber-mobbing,

e-mobbing apod.),

• seznámit žáky s projevy kyberšikany a jejími důsledky,

• proškolit pedagogické pracovníky v oblasti kyberšikany,

• omezit žákům přístup k virtuálním drogám ve škole.

### 4.2.3 Prevence závislostí (kouření, alkohol, drogy)

• předcházet užívání jakýchkoliv návykových látek,

• upozorňovat na zdravotní rizika a právní důsledky spojené s užíváním návykových látek,

• vést žáky k pravidelným sportovním a zájmovým činnostem,

• proškolit učitele pro případ první pomoci při intoxikaci.

### Práce s nadanými žáky a žáky s SVP

* průběžné sledování nadaných a talentovaných žáků a návrhy další péče o ně – zapojení do soutěží, využívání metod a forem výuky, které zajistí individuální přístup k těmto žákům ve vyučování – např. zadávání diferencovaných úkolů, motivace pro zapojení do soutěží,
* spolupráce s třídními učiteli při přípravě IVP pro mimořádně nadané žáky,
* průběžné sledování žáků s neprospěchem – poskytování individuálních konzultací třídním učitelům, vyučujícím jednotlivých předmětů i rodičům těchto žáků, případně žákům samotným.

# 5 Plán aktivit

## 5.1 Primární prevence v rámci vyučovacích hodin

Po nástupu do školy (1. - 2. ročník) je důležité vzájemné poznání žáků a pedagogů pro vytvoření pozitivního klimatu. Je třeba se zaměřit na společné stanovení a zažití pravidel soužití mezi žáky a učiteli, zkoumání a uvědomování si vlastní osobnosti, vnímání individuálních odlišností žáků mezi sebou a přijímání, nácvik vzájemné úcty a důvěry, rozvíjet schopnost diskutovat, komunikovat, řešit problémy a konflikty (např. komunitní kruh), klást otázky, vyjádřit svůj názor a umění říct ne.

Ve 3. – 5. ročníku je optimální pozitivně ovlivňovat zdraví žáků (stav pohody, postojů a prožívání) v kontextu s druhými lidmi, se školním i okolním světem, osvojit si dovednost řešit stres a dodržovat správnou životosprávu, schopnost pracovat v kolektivu (podřízení se skupině i vzájemná pomoc) a zvládnutí fyzicky náročných situací.

Na 1. stupni spočívá těžiště práce na třídním učiteli, který jednotlivá témata vhodně zařazuje do výuky vybraných předmětů a celkově působí na žáky svou osobností a příkladem.

Přechod na 2. stupeň ZŠ přináší řadu změn a z nich vyplývajících zátěžových situací. Proto je v 6. ročníku důležité stanovit pravidla soužití ve skupině aktivní formou tak, aby je žáci přijali za svá. Noví žáci by se měli začlenit do komunity třídy a vzájemně se poznat, vytvořit vztah důvěry mezi žáky a učiteli a žáky navzájem. Skupina by se měla pro žáky stát bezpečným místem, které jim pomůže vyhnout se nežádoucímu chování.

V 7. ročníku (rizikové období pro nástup nevhodného chování) je třeba pokračovat v budování vrstevnického týmu – hlubší poznání žáků, prohlubování vztahů důvěry pro včasné podchycení nežádoucího chování. Dále se trénuje odpovědnost za vlastní rozhodnutí a obrany před manipulací s uměním říct ne, zvládání náročných situací a vyrovnání se s neúspěchem.

V 8. ročníku se posiluje činnost jednotlivců a vztahů mezi vrstevníky, spolupráce ve skupině, efektivní komunikace na základě vlastních prožitků, řešení zátěžových situací a schopnost přijímat svobodná a odpovědná rozhodnutí, mají přehled o životních rizicích a společenských vztazích (vliv reklamy), zvyšuje se schopnost odolávat nebezpečím, krizím, stresu a zátěžovým situacím, získávají návody k řešení problémů.

V 9. ročníku pokračuje osobností a sociální rozvoj, fixují se dovednosti a postoje. Používají se aktivity a formy práce podporující příznivé klima ve třídě.

Na 2. stupni je třeba koordinovat práci třídních učitelů s vyučujícími předmětů, kterých se primárním prevence nejvíce týká (občanská výchova, dějepis, přírodopis, informatika, český jazyk, chemie). I letos pokračujeme v zavedených třídních chvilkách, které jsou určeny pro žáky 5. – 9. ročníku. Tato aktivita představuje další příležitost pro komunikaci třídního učitele se svými žáky a možnost, jak předcházet různým formám rizikového chování.

Na naší škole je zakotven ve školním řádu již delší dobu zákaz týkající se používání mobilních i jiných elektronických zařízení během celého pobytu ve škole i na školních akcích mimo budovu. Žáci tak mají daleko více prostoru pro zapojení se do třídních kolektivů, rozvíjení komunikačních dovedností a v neposlední řadě mohou v klidu dodržovat psychohygienické přestávky. Tento bod školního řádu výrazně omezil výskyt kyberšikany.

## 5.2 Specifická prevence obsažená ve školním vzdělávacím programu

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Ročník*** | ***Téma*** | ***Předmět*** |
|  **1. - 3. ročník** | Osobní bezpečí, prevence šikany |  Prvouka  Tělesná výchova  |
| Základní pravidla slušného chování |
| Mezilidské vztahy, soužití, komunikace |
| Péče o zdraví, zdravá výživa, správná hygiena |
| Krizové situace  |
| Konflikt a jeho řešení |
| Škodlivé a návykové látky, odmítnutí nabídky |
| Dopravní výchova – bezpečná cesta do školy, bezpečná místa pro hru |
| Správná reakce na neúspěch |
|  **4. - 5. ročník** | Osobní bezpečí, prevence šikany |  PřírodovědaInformatikaTělesná výchova Přírodověda |
| Soužití lidí a mezilidské vztahy, komunikace, pravidla slušného chování |
| Rizikové chování, konflikt – předcházení, řešení, rizikové chování |
| Krizové situace – zvládání vlastní emocionality |
| Neúspěch a jeho zpracování |
| Závislosti – návykové látky, hrací automaty a počítače — nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| Prevence rizikového chování – kyberšikana, kyberstalking, kybergrooming, phishing, flaming, hoax, spam, netolismus  |
| Desatero bezpečného internetu a pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením |
| Bezpečnostní rizika – ztráta/ prolomení hesla |
| Bezpečnostní rizika – informace, které (i nevědomky) sdílíme |
| Dopravní výchova, první pomoc |
| Péče o zdraví, zdravý životní styl |
| Nemoci přenosné i nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS) |
| **2. stupeň** |
| ***Ročník*** | ***Téma*** | ***Předmět*** |
| **6. ročník** | Bezpečnost na internetu | Informatika |
| Společná pravidla a normy | Občanská výchova |
| Život ve škole |
| Multikulturní výchova – etnický původ | Zeměpis |
| Sebepoznání a sebepojetí | Výtvarná výchova |
| Ochrana zdraví, vliv drog a jiných škodlivých látek na lidský organismus | Tělesná výchova |
| Bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc  |
| Dobré vztahy ve společnosti, mezi vrstevníky, v rodině | Výchova ke zdraví |
| Pravidla slušného chování, mezilidské vztahy, komunikace |
| Psychohygiena, vhodný vztah ke svému tělu, utváření vlastní identity |
| Tělesné, duševní a sociální zdraví, zdravý životní styl, správné stravovací návyky |
| Odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy |
| Zdravý životní styl – zdravé a nezdravé pokrmy | Pracovní činnosti |
| **7. ročník** | Autorská práva, dezinformace na internetu | Informatika |
| Etnický obraz Evropy | Dějepis |
| Sebehodnocení, lidské emoce | Občanská výchova |
| Problémové situace a jejich řešení |
| Seberozvíjení a sebedůvěra, sebehodnocení |
| Rasismus, xenofobie, netolerance, nerovnost  |
| Respekt ke kulturním rozmanitostem a právům druhých |
| Manipulativní prvky v mediálním sdělení |
| Projevy chování, morálka a mravnost |
| Protiprávní jednání, trestní postižitelnost  |
| Porušování lidských práv, šikana, diskriminace |
| Ochrana zdraví, vliv drog a jiných škodlivých látek na lidský organismus | Tělesná výchova |
| Bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc  |
| Zásady fair play  |
| Komunikace, spolupráce, taktika  |
| **8. ročník** | Kulturní diference - kolonialismus | Dějepis |
| Návykové látky a důsledky jejich užívání | Přírodopis |
| Těhotenství a zodpovědný životní styl, antikoncepce  |
| Bezpečný sex, ochrana před sexuálně přenosnými nemocemi |
| Životní styl, vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví |
| Tělesná a duševní hygiena |
| Vliv drog a jiných škodlivých látek  | Tělesná výchova |
| Ochrana zdraví  |
| Bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc  |
| Zásady fair play |
| Sebepoznání, osobní zájmy a cíle | Pracovní činnosti |
| Bezpečnostní rizika | Informatika |
| **9. ročník** | Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | Český jazyk a literatura |
| Antisemitismus, rasismus | Dějepis |
| Drogy a návykové látky  | Chemie |
| Výběr povolání – vzdělání a jeho role | Pracovní činnosti |
| Bezpečnostní rizika | Informatika |
| Vliv drog a jiných škodlivých látek, ochrana zdraví | Tělesná výchova |
| Bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc  |
| Pohyb pro zdraví a jeho význam |
| Zásady fair play |

## 5.3 Primární prevence ve spolupráci s dalšími organizacemi

Plánování preventivních akcí v tomto školním roce bude ovlivněno zejména ekonomickou situací jak školy, tak zákonných zástupců. Programy primární prevence jsou často finančně nákladné, proto budeme uvážlivě zvažovat dle kvality, doporučení a ceny, které dětem nabídneme.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ročník** | **téma** | **poskytovatel** | **termín** | **Koordinuje/ účastní se** |
|  2. + 3. roč. | Druhý krok | školní psycholožka | šk. rok 2023/2024 | Andrea Krejčí / TU |
| 1., 2., 4., 5. r. |  Školení první pomoci | Mudr. M. Brázdil | září 2023 | J. Martinová/ TU |
| 1. – 5. roč. | Besedy s Městskoupolicií Ol. | Městská policie | šk. rok 2023/2024 | J. Martinová/ TU |
| 4. roč. | Nabídka programů – šikana, kyberšikana | Podané ruce | šk. rok 2023/2024 | J. Martinová/ TU |
| 1., 4. roč. | Chování v dopravě  | Centrum Semafor | šk. rok 2023/2024 | J. Martinová/ TU |
| 5. roč. | Přednáška – období přechodu z dětství do dospívání |  **MPedu z.s** | šk. rok 2023/2024 | J. Martinová/ TU |
| 1. – 5. roč. | Přednáška – zdravé zuby | UP Olomouc | šk. rok 2023/2024 | J. Martinová/ TU |
| 6. ročník | Nebezpečí online prostředí | E-Bezpečí | únor 2023 | H. Kramářová/ TU, popř. vyučující IKT |
| 7. a 8. ročník | Jsem nezávislý, nekouřím | Krajská hygienická stanice Olomouc | říjen 2023/ duben 2024 | H. Kramářová/ TU |
| 9. ročník | Buď HIV negativní, chraň svůj život | Krajská hygienická stanice Olomouc | listopad 2023 | H. Kramářová/ TU |

## 5.4 Plán preventivních aktivit pro pedagogické pracovníky

Informace o postupu realizace PPŠ jsou předávány ŠMP pedagogickým pracovníkům na poradách školy. Školní metodik prevence rovněž informuje o skladbě MPP na daný školní rok, požadavcích na třídní učitele a další pedagogy, vedení dokumentace a vzájemném způsobu výměny informací. Součástí prevence jsou konzultační hodiny školních metodiků prevence, výchovné poradkyně a školní psycholožky, v naléhavých případech se na ně mohou zájemci obrátit prakticky kdykoliv.

## 5.5 Spolupráce se zákonnými zástupci

Komunikace se zákonnými zástupci funguje nejčastěji na třídních schůzkách, kde dochází k předávání informací rodičům o postojích školy k preventivní strategii. Poskytneme rodičům kontakty na organizace zabývající se prevencí, spolupracujeme s nimi při řešení problémových situací. Pravidelné informace jsou zveřejňovány na webových stránkách školy. Ve škole je také umístěna nástěnka, kde jsou žáci i rodiče průběžně informováni o nejrůznějších tématech RCH a rovněž funguje schránka důvěry. Zákonní zástupci mohou využívat konzultační hodiny jednotlivých vyučujících a konzultace členů ŠPP.

# 6 Evaluace

Preventivní plán školy prochází každý rok hodnocením a na podkladě zjištěných skutečností může být upravován a aktualizován. Za koordinaci preventivních aktivit na škole zodpovídají metodici prevence, kteří úzce spolupracují s výchovnou poradkyní, ředitelkou školy, školní psycholožkou a pedagogickým sborem. Společně plánují a realizují aktivity zařazené do MPP. Získávají informace pro včasné odhalování rizik, na základě čehož volí způsob uplatňování preventivních intervencí a hodnotí jejich účinnost.

Kromě monitorovacích nástrojů má škola k dispozici i další zdroje dat jako např. výkazy všech pedagogických pracovníků, v nichž sledují výchovné i vzdělávací potíže jednotlivých žáků. Tato forma monitoringu se velice osvědčila. Každý měsíc se vyhodnocením bude zabývat ŠPP na svých pravidelných schůzkách (každá středa 7.00 – 7.40). O situaci bude pravidelně informováno rovněž vedení školy. Při indikaci negativního jevu projedná tuto záležitost třídní učitel s žákem (žáky) za přítomnosti ŠMP (popř. výchovné poradkyně). Při opakování jevu, či vyšší závažnosti, se bude tato záležitost řešit s vedením školy, zákonnými zástupci žáka, případně s policií nebo odborem sociální pomoci. O každém případu je veden písemný zápis, který je uložen u ŠMP. Zákonní zástupci jsou o problému prokazatelně informováni. Se závěry z těchto šetření jsou pedagogičtí pracovníci seznamováni na provozních a pedagogických radách.

V rámci školy se snažíme vytvořit takové prostředí, aby se projevy rizikového chování minimalizovaly. ŠPP se také pravidelně každý týden schází, aby projednalo aktuální situaci na škole. K účinné specifické prevenci realizované v samostatných preventivních aktivitách slouží evaluační dotazníky jak pro žáky, tak pro konkrétního vyučující. Společně s rozhovory se žáky jsou účinným nástrojem pro další výběr preventivních programů.

# 7 Školní program proti šikanování

Program proti šikanování má přispívat k vytváření bezpečného prostoru, respektujícího a vstřícného prostředí ve škole. Zaměřuje se především na prevenci šikany a nabízí postupy pro případ řešení šikany. Je určen pedagogickým i nepedagogickým pracovníkům školy a stejně tak žákům a jejich zákonným zástupcům.

Škola má odpovědnost za vytváření a udržování bezpečného prostředí, za ochranu žáků a jejich zdraví, za předcházení vzniku jakýchkoliv forem rizikového chování ve škole, tedy i šikany. Stěžejním úkolem školy je předcházet jejímu vzniku, nastavit a uplatňovat mechanismy, které jsou účinné.

## 7.1 Zmapování situace ve škole

Někteří žáci, kteří navštěvují naši školu, mají nižší sebevědomí, jsou ze sociálně slabších rodin nebo málo podnětného prostředí. Je důležité zaměřovat se na celkový rozvoj jejich osobnosti. Všichni pedagogové školy se snaží důsledně přistupovat k žákům a vytvářet pozitivní klima ve třídě. Kdokoli ze zaměstnanců školy si všimne příznaků nezdravých vztahů a nevhodného chování k některým žákům, neprodleně to sdělí třídnímu učiteli, školnímu metodikovi prevence či vedení školy.

Od žáků prvního stupně pedagog získává informace denně. Žáci druhého stupně se s problémy svěřují třídnímu učiteli, metodičce prevence nebo výchovné poradkyni i školní psycholožce, popř. učiteli, kterému důvěřují. Žáci mohou svůj písemný vzkaz hodit do schránky důvěry, která je umístěna u pracovny školní psycholožky. Mohou rovněž napsat na e-mailovou adresu prevence@zs-zeyerova.cz.

Při schůzce s rodiči nelze situaci zlehčovat. Je nutné rodiče vyslechnout, nepoučovat a aktivně naslouchat. Je také třeba se doptat na důležité informace. Podezření nebo tvrzení rodičů, že je jejich dítě šikanováno, se nesmí podcenit a je třeba bezpečně situaci prověřit.

## 7.2 Společné vzdělávání

Pedagogičtí pracovníci školy se průběžně zúčastňují vzdělávacích seminářů a akcí. Informace a různé materiály pak předávají dále během metodických sdružení, předmětových komisí pedagogickému sboru. Do prevence proti šikaně se zapojují všichni pracovníci školy. Informace si dále předávají průběžně formou individuálního pohovoru, poradách nebo pedagogických radách. Celému pedagogickému sboru je k dispozici výchovná poradkyně, metodičky prevence i školní psycholožka.

## 7.3 Realizační tým

Na řešení šikany se podílejí:

• školní metodičky prevence - Mgr. Hana Kramářová, Mgr. Jitka Martinová

• výchovná poradkyně – Mgr. Iveta Krejčí

• školní psycholožka – Mgr. Andrea Krejčí

• ředitelka školy – Mgr. Vladimíra Švecová, zástupkyně Mgr. Ilona Rohánková,

Mgr. Andrea Krátká

• třídní učitel/ka

## 7.4 Společný postup při řešení případů šikanování – viz krizový plán školy

## 7.5 Primární prevence šikany

Škola se snaží rozvíjet pozitivní vztahy mezi žáky, vést je k sebedůvěře, přiměřenému sebevědomí a také odpovědnosti za své chování. Každý pedagog posiluje důvěru mezi ním a žáky. V kritických situacích dá jasně najevo, že toto chování je špatné a nelze ho tolerovat, stejně jako projevy agresivity. V rámci třídních chvilek se také třídní učitel může seznámit se zálibami a zájmy svých žáků a může je dále podporovat.

## 7.6 Primární prevence ve výuce

Všichni pedagogičtí pracovníci školy vnímají jako nutnost vytvoření bezpečného prostředí pro žáky v jednotlivých třídách. Netolerují u žáků hrubé, vulgární, nezdvořilé či agresivní jednání. Vedou žáky k jednání s úctou a respektem ke všem bez rozdílu rasy, sociálního zázemí či náboženství. Vyzdvihují i dílčí úspěchy slabších žáků, kteří se mohou stát terčem šikany. Kladou také důraz na slušné chování, vzájemnou pomoc a motivují žáky, aby se takové chování pro ně stalo normou.

V třídních kolektivem si třídní učitelé stanovují společně se žáky pravidla chování. Podle možností svého vyučovacího předmětu do výuky zařazují prvky různých preventivních témat. Při práci umožňují rozvoj vzájemné spolupráce, práci žáků ve skupinách či v komunitním kruhu. Snaží se, aby se žáci při výuce nenudili. Techniky, které mohou vyvolávat napětí mezi žáky, naopak nezařazují.

## 7.7 Primární prevence ve školních i mimoškolních programech mimo vyučování

Škola organizuje i činnosti, které probíhají mimo budovu školy (např. výlety, exkurze). Na nich pedagogičtí pracovníci nad žáky vždy drží dohled. V rámci smysluplného využití volného času škola nabízí různé kroužky. Žáci, kteří navštěvují školní družinu, mají možnost zúčastnit se dalších akcí v rámci družiny a také dalších zájmových kroužků. Při všech těchto aktivitách je u žáků podporován rozvoj pozitivních mezilidských vztahů, vzájemný respekt i dodržování zásad slušného chování.

## 7.8 Účinný ochranný režim

Pedagogové o přestávkách i po vyučování provádějí ve třídách, chodbě, šatně i jídelně dohledy. Pozornost věnují chování žáků a snaží se předcházet rizikovému chování, které by ohrožovalo ostatní žáky. Při odchodu žáků ze školy je doprovází učitel, který je učil poslední vyučovací hodinu. Ochranný režim zajišťuje školní řád. Ten stanovuje pravidla chování ve škole (práva a povinnosti žáků), zakazuje násilí žáků vůči spolužákům a stanovuje výchovné opatření. Žáci jsou o dané oblasti poučení třídními učiteli. Celé znění školního řádu je k dispozici na webových stránkách školy. Jako další součást ochranného režimu slouží schránka důvěry. K tomu, aby se žáci cítili ve školním prostředí bezpečně, slouží i třídní pravidla, na jejichž dodržování dohlížejí učitelé i samotní žáci. V případě projevů násilí nebo jiných nevhodných forem chování postup řešení uvádí krizový plán školy.

## 7.9 Spolupráce se zákonnými zástupci

Rodiče žáků se mohou se základními dokumenty seznámit na webových stránkách školy. V průběhu školního roku se konají pravidelné třídní schůzky. Každý pedagog má stanoveny konzultační hodiny. Škola také každým rokem pořádá den otevřených dveří. V souladu s platnou legislativou máme od rodičů souhlas s poskytováním poradenských služeb. Při podezření na šikanování žáka je důležitá spolupráce s rodiči oběti i s rodiči agresora. Po skončení vyšetřování jsou prokazatelně zákonní zástupci seznámeni se situací (záznam z jednání se zákonnými zástupci). Rodiče informujeme o zjištěných závěrech a snažíme se dohodnout s rodiči na dalších opatřeních. Učitelé jednají taktně a zachovávají důvěrnost informací. Informace pro zákonné zástupce i žáky jsou pravidelně zveřejňovány ne webových stránkách školy a nástěnce.

Olomouc 9. 9. 2023 Mgr. Hana Kramářová, Mgr. Jitka Martinová

 školní metodici prevence

# Příloha č. 1 - Přehled legislativy

**STRATEGIE**

• Národní strategie primární prevence rizikového chování u dětí a mládeže na období

2019–2027

• Národní strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním

 2019–2027

• Krajský plán primární prevence rizikového chování v Olomouckém kraji na léta 2023–2026

• Strategie prevence a snižování škod spojených se závislostním chováním Olomouckého kraje 2023—2026

**METODICKÉ POKYNY**

• Metodický pokyn ministryně školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikany ve školách a školských zařízeních (č.j.: MŠMT-21149/2016)

• Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování dětí, žáků a studentů ve školách a ve školských zařízeních (č.j.: MŠMT-21291/2010-28) a 22 příloh pro jednotlivé typy rizikového chování:

• Příloha č. 1 - Metodické doporučení, Návykové látky

• Příloha č. 2 - Rizikové chování v dopravě

• Příloha č. 3 - Poruchy příjmu potravy

• Příloha č. 4 - Alkohol u dětí školního věku

• Příloha č. 5 - Syndrom CAN

• Příloha č. 6 - Školní šikanování

• Příloha č. 7 - Kyberšikana

• Příloha č. 8 - Homofobie

• Příloha č. 9 - Extremismus, Rasismus, Xenofobie, Antisemitismus

• Příloha č. 10 - Vandalismus

• Příloha č. 11 - Záškoláctví

• Příloha č. 12 – Krádeže

• Příloha č. 13 – Tabák

• Příloha č. 14 – Krizové situace spojené s násilím ve školním prostředí

• Příloha č. 15 - Netolismus

• Příloha č. 16 - Sebepoškozování

• Příloha č. 17 – Nová náboženská hnutí

• Příloha č. 18 – Rizikové sexuální chování

• Příloha č. 19 – Příslušnost k subkulturám

• Příloha č. 20 – Domácí násilí

• Příloha č. 21 – Hazardní hraní

• Příloha č. 22 – Prevence vzniku problémových situací týkajících se žáků s PAS

Informace k této problematice jsou dostupné na http://www.msmt.cz/vzdelavani/socialni-programy/metodicke-dokumenty-doporuceni-a-pokyny

• Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR při prevenci a při vyšetřování kriminality dětí a mládeže a kriminality na dětech a mládeži páchané (č.j.: 25884/2003-24)

• Metodický pokyn Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (č.j.: 14423/99-22)

• Metodický pokyn k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví (č.j.: 10194/2002-14)

• Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních (č.j.: 37 014/2005-25)

**VYHLÁŠKY**

• Vyhláška č. 197/2016 Sb., kterou se mění Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních

• Vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných

• Vyhláška č. 412/2006 Sb., kterou se mění vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditačních komisí a kariérním systému pedagogických pracovníků

**ZÁKONY**

• Zákon č. 561/2004 Sb., ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon)

• Zákon č. 562/2004 Sb., změna některých zákonů v souvislosti s přijetím školského zákona

• Zákon č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících a o změně některých zákonů

• Zákon č. 186/2016 Sb., o hazardních hrách

• Zákon č. 167/1998 Sb., o návykových látkách a o změně některých dalších zákonů

• Zákon č. 65/2017 Sb., o ochraně zdraví před škodlivými účinky návykových látek – „Tabákový zákon“

• Zákon č. 422/2003Sb., o sociální potřebnosti – ohlašovací povinnost školy při neomluvených hodinách (novela zákona č. 482/1991 Sb.)

• Zákon č. 359/1999 Sb., o sociálně-právní ochraně dětí, v platném znění

• Zákon č. 218/2003 Sb., o soudnictví ve věcech mládeže a o odpovědnosti mládeže za protiprávní činy

# Příloha č. 2 - Krizové plány

Krizový plán školy stanoví, jak se mají všichni pracovníci školy zachovat při zjištění následujících projevů rizikového chování žáků. Vychází z Metodického doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních č.j. 21291/2010-28.

Při řešení problémů bude spolupracovat Školní poradenské pracoviště (ŠPP) – výchovná poradkyně, metodici prevence s ředitelkou školy nebo zástupkyněmi ředitele školy a třídním učitelem. ŠPP úzce spolupracuje s odborníky a odbornými centry, je možné ho navštívit při jakýchkoli problémech v konzultačních hodinách.

**POSTUP V JEDNOTLIVÝCH KRIZOVÝCH SITUACÍCH**

**I. ŽÁK V OHROŽENÍ ŽIVOTA**

• zaměstnanec školy, který je přítomen této situaci nebo je informován jiným žákem, neprodleně poskytne první pomoc

• volá záchrannou službu 155

• informuje vedení školy, třídního učitele

• vedení školy, popř. třídní učitel informuje zákonné zástupce žáka

**II. POSTUP PŘI DIAGNOSTICE A VYŠETŘOVÁNÍ ŠIKANY**

*Řešení počáteční šikany (Kolář, 2011 – Základní scénář pro obyčejnou počáteční šikanu):*

1. **Odhad závažnosti onemocnění skupiny a stanovení formy šikany:**

a. rozhovory s informátory a oběťmi, někdy se svědky

2. **Rozhovor s informátory a s obětí/oběťmi:**

a. nezpochybňovat výpovědi

b. s obětí hovořit mimo třídu

c. ostatní o rozhovoru nesmí vědět

d. !!!nekonfrontovat oběť a agresora!!!

Konzultovat podezření s ostatními vyučujícími.

3. **Nalezení vhodných svědků:**

a. žáky sympatizující s obětí, její kamarády

b. žáky nezávislé na agresorech

c. žáky nepřijímající normy šikanování

4. **Individuální, popř. konfrontační rozhovory se svědky:**

a. individuální rozhovory

b. přesně zaznamenat odpovědi

c. organizovat rozhovory bez vědomí ostatních žáků

**Otázky:**

Kdo je oběť?

Kdo je agresor/agresoři? Kdo z nich je iniciátor?

Co, kdy, kde a jak dělali agresoři konkrétní oběti/obětem?

K jak závažným agresivním a manipulativním projevům došlo?

Jak dlouho šikanování trvá?

**5. Zajištění ochrany oběti:**

a. zvýšit dozor, v závažném případě ponechat žáka se souhlasem zákonného zástupce doma

b. informovat pedagogický sbor, návrh škály výchovných opatření

**6. Předběžná diagnóza a volba ze dvou typů rozhovorů:**

a. rozhovor s oběťmi a rozhovor s agresory (směřování k metodě usmiřování)

b. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi nimi (směřování k metodě vnějšího nátlaku) – musí být shromážděny důkazy, rozhovor je pečlivě naplánován, význam spočívá v paralyzování jejich agrese vůči bližním! (Kolář, 2011)

c. vždy poslední krok ve vyšetřování, v případě více agresorů hovořit s nimi individuálně

d. je vhodné, aby útočníci svou výpověď napsali a podepsali

**7. Realizace vhodné metody:**

a. metoda usmíření – v přísně vymezených případech

b. metoda vnějšího nátlaku – výchovná komise. V rámci společného setkání pedagogů a žáka-agresora i jeho zákonných zástupců se rozhoduje o výchovných opatřeních. Předpokladem je úspěšné dokončení vyšetřování případu. Pohovor musí být detailně připraven. Metoda zahrnuje 3 pilíře:

i. individuální nebo komisionální pohovor

ii. oznámení o potrestání agresorů před celou třídou

iii. ochranu oběti

**Posloupnost jednání:**

• seznámení zákonných zástupců s problémem

• postupné vyjádření všech pedagogů

• vyjádření žáka

• vyjádření zákonných zástupců

• seznámení zákonných zástupců a žáka s rozhodnutím komise

**8. Třídní hodina:**

a. efekt metody usmíření – posouzení společného úsilí

b. oznámení o potrestání agresorů – informovat celou třídu

**9. Rozhovor s rodiči oběti:**

a. individuálně u počáteční šikany proběhne až po jejím vyšetření

b. úkolem je rodiče informovat o zjištěních a závěrech školy, domluva na dalších opatřeních

**10. Třídní schůzka:**

a. je potřeba informovat rodiče, že ve třídě byla šikana, kterou škola řešila

b. u metody usmíření stačí zpravidla podat informace na pravidelné schůzce, u pokročilé šikany je na místě svolat schůzku mimořádně

**11. Práce s celou třídou:**

a. změna vztahů ve třídě ve spolupráci s profesionály

b. systematické budování bezpečných vztahů v celé třídě

**Řešení pokročilé šikany:**

1. Diagnostika

a. odhad závažnosti situace

b. složitá situace s hledáním vhodných svědků

**2. Strategie vyšetřování**

a. individuální a konfrontační rozhovory s nespolupracujícími svědky (metoda k odkrývání rozporů)

b. ochrana oběti

c. zvýšení pedagogického dozoru na rizikových místech

d. rozhovor s agresory, konfrontace mezi útočníky

e. komisionální pohovor – v případě jednoznačných důkazů

**3. Náprava:**

a. výběr vhodné metody - pohovory děláme pouze v rámci orgánů školy, používáme výhradně metodu vnějšího nátlaku

b. třídní hodina – oznámení o potrestání agresorů

c. rozhovor s rodiči oběti

d. třídní schůzka – přijetí konkrétních opatření

e. práce s celou třídou – rozbití jádra agresorů

**Krizový scénář pro výbuch skupinového násilí (Kolář, 2011)**

**1. První (alarmující) kroky pomoci**

a. zvládnutí vlastního šoku – bleskový odhad závažnosti a formy šikany

b. bezprostřední záchrana oběti, zastavení skupinového násilí

**2. Příprava podmínek vyšetřování**

a. zalarmování pedagogů na poschodí a informování vedení školy

b. zabránění domluvě na křivé skupinové výpovědi

c. pokračující pomoc oběti (přivolání lékaře)

d. oznámení na policii, paralelně – navázání kontaktu se specialistou na šikanování, informace zákonným zástupcům

**3. Vyšetřování**

a. rozhovor s obětí a informátory

b. nalezení nejslabších článků nespolupracujících svědků

c. individuální, případně konfrontační rozhovory se svědky

d. rozhovor s agresory, případně konfrontace mezi agresory

**4. Léčba**

a. metoda vnějšího nátlaku a změna konstelace skupiny

**III. KYBERŠIKANA**

**Nepřímí ukazatelé kyberšikany/oběti:**

• dítě náhle přestane používat počítač

• často mění chování a nálady

• před cestou do školy trpí bolestmi břicha nebo hlavy

• je nervózní nebo nejisté při čtení e-mailů nebo SMS zpráv v mobilu

• nechce/bojí se chodit do školy nebo vůbec mezi lidi

• je rozčilené, expresivní nebo frustrované při odchodu od počítače

• vyhýbá se rozhovoru o tom, co dělá na počítači

• stane se nepřirozeně uzavřené vůči kamarádům nebo rodině

• chodí „za školu“

• zhorší se jeho prospěch ve škole

• pobývá v blízkosti učitelů

• vystupuje ustrašeně

• má smutnou náladu

• je apatické, někdy naopak nezvykle agresivní

• ztratilo zájem o učení, má poruchy soustředění

• vrací se ze školy pozdě

• špatně usíná, má noční můry

**Nepřímí ukazatelé kyberšikany/agresora:**

• rychle vypíná monitor nebo zavírá programy v počítači, když se přiblížíte

• tráví u počítače dlouhé hodiny v noci

• je rozčílené, pokud nemůže nečekaně použít počítač

• přehnaně se u počítače směje

• vyhýbá se hovorům o tom, co na počítači vlastně dělá

• používá několik online účtů nebo adres, které ani nejsou jeho

• ve škole mohou být podezřelé smějící se hloučky žáků kolem počítače

**Přímí ukazatelé (chování okolí vůči** dítěti):

• úmyslné ponižování

• hrubé žertování a zesměšňování

• nadávky

• neustálé kritizování a zpochybňování

• poškozování a krádeže osobních věcí

• poškozování oděvu

• výsměch

• pohrdání

**Postup při řešení kyberšikany (jednotlivé kroky odpovídají postupu při řešení počáteční šikany):**

1. rozhovor s účastníky – zajistit ochranu oběti

2. zajištění důkazů – snímky obrazovky, zprávy, fotografie

3. vyšetřování – zajištění odborné pomoci (IT specialista, policie), identifikace agresora/ů

4. zapojení rodičů – informování zák. zástupců oběti, výchovná komise s kyberagresorem a jeho zákonnými zástupci, výchovná opatření dle závažnosti

5. diskuze ve škole

6. zapojení učitelů

7. v případě podezření vyrozumět orgány činné v TŘ

**Oběti je třeba doporučit, aby:**

• neodpovídala

• ukončila komunikaci

• blokovala útočníka

• ukládala důkazy (screenshoty)

• mluvila o tom, co se jí děje

**IV. ZÁŠKOLÁCTVÍ**

• o neomluvené i zvýšené omluvené nepřítomnosti žáků informuje třídní učitel výchovného poradce, který tyto údaje vyhodnocuje. Při zvýšené omluvené nepřítomnost prověřuje její věrohodnost

• neomluvenou nepřítomnost do součtu 10 vyučovacích hodin řeší se zákonným zástupcem žáka třídní učitel formou pohovoru, na který je zákonný zástupce pozván doporučeným dopisem. Projedná důvod nepřítomnosti žáka, způsob omlouvání jeho nepřítomnosti, upozorní na povinnost stanovenou zákonem a seznámí zákonného zástupce s možnými důsledky v případě nárůstu neomluvené absence. O pohovoru provede zápis, do něhož uvede způsob nápravy dohodnutý se zákonným zástupcem. Zákonný zástupce zápis podepíše a obdrží kopii. Odmítnutí či převzetí zápisu se do zápisu zaznamenává.

• pokud má žák víc než 10 neomluvených hodin, svolává ředitelka školy školní výchovnou komisi. Podle závažnosti absence žáka se jí účastní: ředitelka školy, zákonný zástupce, třídní učitel, výchovný poradce, zástupce orgánu sociálně-právní ochrany dětí, školní metodik prevence, popř. další odborníci. O průběhu a závěrech jednání se provede zápis, který zúčastnění podepíší. Neúčast nebo odmítnutí podpisu zákonnými zástupci se v zápise zaznamenávají. Každý účastník jednání obdrží kopii zápisu

• pokud žák poruší povinnosti stanovené školním řádem, lze mu podle závažnosti tohoto provinění uložit napomenutí třídního učitele, důtku třídního učitele nebo důtku ředitele. Pravidla pro jejich ukládání stanoví školní řád. Tato opatření zpravidla předcházejí před snížením stupně z chování.

• v případě, že neomluvená nepřítomnost žáka přesáhne 25 hodin, zasílá škola oznámení o zanedbání školní docházky s náležitou dokumentací (např. kopii písemného pozvání zákonných zástupců žáka k návštěvě školy, kopii zápisu z pohovoru, písemné vyjádření výchovného poradce, kopii písemného pozvání zákonných zástupců žáka na výchovnou komisi, kopii zápisu o jednání výchovné komise atp.) na odbor školství Magistrátu města Olomouc. V rámci sociálně-právní ochrany se dětmi a mladistvými s opakovanými poruchami závažného rázu zabývají kurátoři pro děti a mládež

**V. TABÁKOVÉ VÝROBKY**

• v případě, kdy je žák přistižen při konzumaci tabákových výrobků v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v konzumaci zabránit

• tabákový výrobek je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby nemohl pokračovat v konzumaci

• pedagogický pracovník sepíše stručný záznam o události s vyjádřením žáka, zejména odkud, od koho má výrobek

• v případě porušení zákazu kouření informuje třídní učitel zákonného zástupce nezletilého žáka. V závažných případech (zejména s ohledem na věk nebo chování dítěte) a jestliže se jednání opakuje, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany.

• z konzumace tabákových výrobků ve škole se vyvodí výchovná opatření

**VI. KONZUMACE ALKOHOLU VE ŠKOLE**

• v případě, kdy je žák přistižen při konzumaci alkoholu v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je nutné mu v konzumaci zabránit

• alkohol je třeba žákovi odebrat a zajistit, aby v konzumaci nemohl pokračovat

• podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí

• v případě, kdy je žák pod vlivem alkoholu do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci 155 a Policii ČR

• jestliže akutní nebezpečí nehrozí, o události sepíše pedagog stručný záznam s vyjádřením žáka – zejména odkud, od koho má alkohol

• v případě, že žák není schopný pokračovat ve vyučování, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole

• jestliže není zákonný zástupce dostupný, vyrozumí škola orgán sociálně právní ochrany dítěte a vyčká jeho pokynů. Škola může od tohoto orgánu vyžadovat pomoc.

• zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že žák konzumoval alkohol ve škole i v případě, že je žák schopen výuky

• jestliže se situace opakuje, splní škola oznamovací povinnost k orgánu sociálně právní ochrany dítěte, oznamovacím místem je příslušný odbor úřadu města či obce podle trvalého bydliště dítěte

• v případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola potřebné informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace

• z konzumace alkoholu ve škole se vyvodí výchovná opatření, za nebezpečné a protiprávní jednání je rovněž považováno navádění jiných žáků k užívání alkoholických nápojů

• obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem alkoholu, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole.

**VII. NÁVYKOVÉ LÁTKY**

**1. Konzumace NL ve škole**

• v případě, kdy je žák přistižen při konzumaci NL v prostorách školy nebo v době školního vyučování, či v rámci akcí školou pořádaných, je primárně nutné mu v další konzumaci zabránit

• návykovou látku je třeba žákovi odebrat za přítomnosti další osoby a s použitím ochranných pomůcek a zajistit ji, aby žák nemohl v konzumaci pokračovat, o události se sepíše stručný záznam (datum, čas, místo zajištění, jméno svědka, podpis) s vyjádřením žáka, jestliže akutní nebezpečí nehrozí, pedagogický pracovník ihned zajistí vyjádření žáka a vyrozumí vedení školy

• podle závažnosti momentálního stavu žáka, případně dalších okolností, pedagogický pracovník posoudí, jestli mu nehrozí nějaké nebezpečí

• v případě, kdy je žák pod vlivem NL do té míry, že je ohrožen na zdraví a životě, zajistí škola nezbytnou pomoc a péči a volá lékařskou službu první pomoci a Policii ČR, pokud ji nevolala již dříve.

• v případě, že žák není schopný dbát pokynů zaměstnanců školy, vyrozumí škola ihned zákonného zástupce nezletilého žáka a vyzve jej, aby si žáka vyzvedl, protože není zdravotně způsobilý k pobytu ve škole.

• zákonnému zástupci ohlásí škola skutečnost, že nezletilý žák konzumoval NL ve škole i v případě, kdy je žák schopen výuky (dbát pokynů pracovníků školy)

• škola splní oznamovací povinnost k orgánu sociálně-právní ochrany dítěte

• v případě uživatelova zájmu nebo zájmu jeho zákonných zástupců, poskytne škola informace o možnostech odborné pomoci při řešení takové situace

• z konzumace NL ve škole je třeba vyvodit opatření stanovené školním řádem. Nicméně je nutné rozlišovat distributora od uživatele, uživatel je rizikový pouze sobě, distributor může ohrozit okolí. Distribuce je trestným činem, užívání NL je porušením školního řádu.

• obdobný postup zvolí pedagogický pracovník i v případě příchodu žáka do školy pod vlivem NL, resp. kdy nelze prokázat, že se žák intoxikoval ve škole

**2. Distribuce NL ve škole**

• distribuce NL je v České republice považována za protiprávní jednání. Je proto zakázána a může být kvalifikována jako trestný čin, množství, které žák distribuuje, není nijak rozhodující

• přechovávání NL je také vždy protiprávním jednáním. Jestliže má pracovník školy důvodné podezření, že ve škole došlo k distribuci NL, musí o této skutečnosti škola vždy vyrozumět místně příslušné oddělení Policie ČR, protože se jedná o podezření ze spáchání trestného činu.

• jestliže se tohoto jednání dopustila osoba mladší 18 let nebo bylo namířeno proti osobě mladší 18 let, vyrozumí škola také zákonného zástupce a orgán sociálně-právní ochrany obce s rozšířenou působností

**3. Nález NL ve škole**

• v případě, že pracovníci školy naleznou v prostorách školy látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

o látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury

o o nálezu ihned uvědomí vedení školy spolu s písemným záznamem

o o nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky

o v případě časové překážky na straně Policie se z praktických důvodů doporučuje za přítomnosti dalšího pracovníka školy s použitím gumových/latexových rukavic vložit látku do obálky, napsat datum, čas a místo nálezu, obálku přelepit, přelep opatřit razítkem školy a svým podpisem a uschovat do školního trezoru, zajištěnou látku následně předat Policii ČR

**4. Nález NL u žáka**

• v případě, kdy pracovníci školy zadrží u některého žáka látku, kterou považují za omamnou nebo psychotropní, postupují takto:

o zabavenou látku nepodrobují žádnému testu ke zjištění její chemické struktury

o o nálezu ihned uvědomí vedení školy

o o nálezu sepíší stručný záznam s vyjádřením žáka, u kterého byla látka nalezena, datum, místo a čas nálezu a jméno žáka, zápis podepíše i žák, u kterého byla látka nalezena (nebo který látku odevzdal), v případě, že podepsat odmítá, uvede pracovník tuto skutečnost do zápisu

o zápisu a rozhovoru se žákem je přítomna ředitelka školy nebo její zástupce

o o nálezu vyrozumí Policii ČR, která provede identifikaci a zajištění podezřelé látky a informuje zákonného zástupce nezletilého žáka

o v případě, že je látka nalezena u žáka, který se jí intoxikoval, předají látku zajištěnou výše uvedeným postupem, přivolanému lékaři, který se dostaví v případě, že to vyžaduje zdravotní stav žáka

**5. Podezření, pracovníka školy, že žák má NL u sebe:**

o jedná se o důvodné podezření ze spáchání trestného činu, resp. provinění v případě nezletilých osob, nebo přestupku, a proto řešení této situace spadá do kompetence Policie ČR

o bezodkladně vyrozumí Policii ČR, zkonzultují s ní další postup a informují zákonného zástupce nezletilého žáka

o žáka je nutné mít do příjezdu Policie ČR izolovaného od ostatních žáků, ale zásadně pod dohledem, u žáka v žádném případě neprovádějí osobní prohlídku nebo prohlídku jeho věcí

**6. Podezření, že žák zneužívá návykové látky:**

• provést diskrétní šetření a následný rozhovor se žákem

• doporučit pohovor s odborníkem v rámci školy, v případě nedůvěry ze strany žáka, spolupracovat s externími spolupracovníky

• kontaktovat rodiče. Škola doporučí rodičům nebo zákonným zástupcům specializovanou pomoc odborníků, dále škola nabídne rodičům pomoc – monitorování, pravidelné schůzky, v případě negativní reakce rodičů na sdělení skutečnosti, kontaktovat sociální odbor – při nebezpečí trvalého zdravotního poškození organismu žáka.

• škola vyhotoví zápis průběhu celého případu, jedna kopie je určena pro zákonného zástupce

**VIII. „KDYŽ SE STANE NEŠTĚSTÍ“**

Situace, kterých se krizový plán týká:

**1. Když se ve škole stane**

• žáku nebo pracovníkovi školy, že utrpí nebo způsobí těžké zranění, smrt či zážitek ohrožení života anebo zdraví (úraz, nemoc, sebevražda, vražda),

• žáku nebo pracovníkovi školy, že trpí těžkou nemocí nebo následky úrazu,

• žáku nebo pracovníkovi školy, že jejich spolužák nebo kolega je pohřešovaný nebo nezvěstný.

**2. Když se mimo školu stane**

• žáku (včetně jeho rodiny, kamarádů, sourozenců) nebo pracovníkům školy (včetně jeho rodiny a blízkých), že utrpí nebo způsobí těžké zranění, smrt či zážitek ohrožení života nebo zdraví ,

• žáku nebo pracovníkovi školy, že někdo z jejich rodiny nebo blízkých trpí těžkou nemocí nebo následky úrazu,

• žáku nebo pracovníkovi školy, že někdo z jejich rodiny nebo blízkých je nezvěstný.

**CO MŮŽEME ČEKAT HNED A DO TŘÍ DNŮ PO NEŠŤASTNÉ UDÁLOSTI**

• neštěstí přinese tlak,

• bude se zdát, že je málo času,

• začnou se šířit fámy,

• lidé se budou cítit vinni,

• atmosféra bude emočně vypjatá,

• zaskočí nás bezradnost.

**CO JE TŘEBA HNED A DO TŘÍ DNŮ PO NEŠŤASTNÉ UDÁLOSTI DĚLAT**

• poskytneme první pomoc, zajistíme bezpečí a „místo události“

• sbíráme informace, získáme kontakty

• umožníme prostor pro práci záchranné službě, policii, nikdo nemusí vypovídat hned

• musíme počítat se spontánním předávání informací, se zájmem příbuzných a médií

• informujme zřizovatele

• operační tým – vedení školy, výchovný poradce, metodik prevence, třídní učitel, popř. zástupce rodičů

• svolat vedení školy, informovat pedagogický sbor (dohoda postupu, povzbuzení učitelů i žáků)

• tiskový mluvčí, místo pro interní informace, systém informování

• kontakt zasažené rodiny, podání zprávy, osobní účast, vždy ředitel, opakované setkání

• postoj pro účast na pohřbu, zpráva o úmrtí

• ve hře je pověst školy, strach a vina, vyhledání právní pomoci, lidsky a zavčas se omluvme

• zasaženými jsme všichni, vzájemně si pomáhejme, kontaktujeme externí spolupracovníky

• uznejme emoce, mysleme na viníky, podpořme úplně všechny zúčastněné

• o všem dělejme zápisy, snažme se o řád

**CO MŮŽEME OČEKÁVAT OD TŘÍ DNŮ DO ŠESTI TÝDNŮ PO NEŠŤASTNÉ UDÁLOSTI**

• potřeby lidí se začnou lišit, objeví se dilema a hodnotové konflikty, bude se hledat viník, nezavděčíme se všem

**CO JE TŘEBA DĚLAT OD TŘÍ DNŮ DO ŠESTI TÝDNŮ OD NEŠŤASTNÉ UDÁLOSTI**

• stanovení priorit, komunikace dovnitř i ven, spolupráce s vnějšími oporami (vyvěsme kontakty na pracoviště telefonické krizové intervence, dávejme je opakovaně žákům

• stále se domlouvejme, operativní schůzky, počítejme se zájmem médií

• mysleme na pomoc pro sourozence, rodinu

• užitečné uzavřít toto období vyhodnocením

**CO MŮŽEME OČEKÁVAT OD ŠESTI TÝDNŮ DO ROKA A DÉLE PO NEŠŤASTNÉ UDÁLOSTI**

• zasažení jsou stále zasaženými, pomoc lidí s podobnou zkušeností, důležitost prvního výročí (řada věcí trvá déle, než jsme si mysleli)

• staneme se citlivějšími vůči neštěstí i štěstí

**CO JE TŘEBA DĚLAT OD ŠESTI TÝDNŮ DO ROKA A DÉLE PO NEŠŤASTNÉ UDÁLOSTI**

• dlouhodobé doznívání události, dlouhodobý kontakt s rodinou

• spolupráce s policií, soudy, médii

• život s trestem, pokáním, odpuštěním

• vylaďme kroky školy podle situace zasažených

• sledujme děti celý rok po události – musí mít možnost za někým přijít a svěřit se (podobně i pracovníci školy)

• povzbuzujme začleňování událostí do běžného života, neštěstí může rozdělovat, vzpomínejme a ukončujme

• vyhodnocení – co dělat, aby se situace neopakovala

• učme se pomáhat druhým

*Příručka pro školy „Když se stane neštěstí“, prosinec 2011*

*Psychosociální intervenční tým ČR, Pracovní skupina pro vytváření standardů psychosociální krizové pomoci a spolupráce při MV – generální ředitelství Hasičského záchranného sboru ČR*

*S použitím poznámek PhDr. Kateřiny Fořtové*

# Příloha č. 3 – Strategie prevence řešení školní neúspěšnosti žáků

Jedním z vážných problémů, které je třeba řešit a předcházet jim, je školní neúspěšnost. Měla by být řešena komplexně ve spolupráci Školního poradenského pracoviště s rodinou žáka i se žákem samotným. Často je nutná i konzultace s odborníky. Školní neúspěšnost vzniká z různých příčin, např. intrapsychických (snížený zájem o výuku, nízká motivace, pasivita, snížená sebedůvěra, nedostatek pracovních návyků, záporný vztah ke škole atd.), biologicko-psychologických (např. řečové a smyslové vady, epilepsie, psychická deprivace) z důvodu nedostatků výchovně-vzdělávacího procesu.

Strategie předcházení školní neúspěšnosti vychází z Vyhlášky č. 27/2016Sb a jejím cílem je vyhledávání potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek ke zlepšení jejich školní úspěšnosti.

1. **Neúspěchem ve škole mohou být ohroženi:**
* žáci se speciálně vzdělávacími potřebami
* žáci, které nastoupili do školy
* žáci, kteří přešli z jiné ZŠ
* žáci, kteří jsou často nemocni a mají dlouhodobou absenci
* žáci, u kterých nastala změna rodinné situace
* žáci, kteří neovládají český jazyk jako rodný jazyk a nástroj výuky
1. **Předcházení školní neúspěšnosti ze strany školy:**

Naše škola se snaží zamezit, případně eliminovat školní neúspěšnost vytvořením podrobné a kvalitní pedagogické, speciálně-pedagogické diagnostiky. Prvotním článkem prevence je odhalení konkrétní příčiny selhávání žáka ve škole a následné hledání žákových možností, vhodných učebních stylů, vzdělávacích potřeb a nastavení vhodných opatření.

1. **Možná opatření volíme individuálně na základě diagnostiky a zjištěných potřeb žáků:**
2. Poruchy učení a chování, jiná zdravotní omezení a znevýhodnění: kompenzace nedostatků s pomocí speciálně-pedagogických metod a postupů na základě doporučení z PPP nebo SPC, integrace žáka a vytvoření IVP.
3. Odchylky v celkové úrovni inteligence: žákovi bude stanoveno základní učivo, které po něm bude požadováno podle jeho možností a schopností, vhodné metody práce, motivace — zažití úspěchu, možnost opravit si známku, individuální konzultace ve vyučování i mimo něj, spolupráce s PPP – integrace na základě IVP a realizování dalších podpůrných opatřen í doporučených poradnou.
4. Žáci sociálně znevýhodněni: motivace žáka k učení, spolupráce s rodinou, vytvoření podmínek pro domácí přípravu i ve škole, přístup k internetu ve škole.
5. Žáci s vysokou absencí jsou velmi časti ohroženi sklouznutím ke školní neúspěšnosti: v čas žákům nabídnout podporu při zvládnutí zameškané látky — plán dostudování učiva a termíny dozkoušení, konzultace s žákem i rodiči, kde se domluví zvýšený dohled na žákovou přípravou do školy.
6. **Motivace a zvyšování sebedůvěry:**
* klademe na dítě přiměřené nároky,
* vyzdvihujeme jeho pozitivní stránky,
* oceňujeme jeho jedinečnost,
* umožňujeme dítěti vyslovovat vlastní názory,
* podporujeme aktivitu dítěte,
* pomáháme dítěti a radujeme se z jeho úspěchů,
* rozvíjíme u dítěte pocit empatie,
* vyhýbáme se negativnímu srovnávání.
1. **Pedagogičtí pracovníci:**
* znají žákovy vzdělávací možnosti a jsou se žákem v pravidelném kontaktu,
* mají přehled o úrovni vědomostí a dovedností žáka,
* spolupracují s třídním učitelem,
* znají příčiny jeho nedostatků při plnění školních povinností,
* znají žákovo rodinné zázemí a jeho zdravotní stav,
* stanovují pravidla vzdělávacího procesu a způsoby hodnocení v daném předmětu,
* efektivně podporují žáka a motivují jej ke školní práci,
* nabízejí žákům a jejich zákonným zástupcům konzultační hodiny, které jsou zveřejněné na webových stránkách školy.

**Postup při řešení školní neúspěšnosti – podpůrný program**

Hlavním opatřením je jednoznačně zvýšená spolupráce se zákonnými zástupci.

 Pedagogové:

* podporují rozvoj žáků a jejich vzdělání,
* vytvářejí zdravé klima ve třídě,
* jednají s dětmi jako s partnery,
* kontrolují průběh vzdělávání u jednotlivých žáků,
* vzdělávají žáky dle jejich individuálního vývoje a potřeb,
* nejsou lhostejní k projevům školního neúspěchu,
* informují žáky i rodiče, na koho se obrátit (třídní učitel, VP, MP, vedení školy).

Ředitel školy**:**

* spolupracuje se ŠPP a TU při řešení krizových situací.
* informuje se o prospěchu všech žáků na pedagogických radách a hospitacích.

Třídní učitelé (TU):

* na začátku školního roku informují žáky i rodiče, na koho se obrátit při problémech ve škole (TU, VP, ŠMP, ŠPP, vedení školy), ale i mimo školu,
* seznámí na začátku roku žáky i rodiče s průběhem školního roku (způsob zadávání domácí práce, plán akcí na školní rok, zápisy v třídní knize a zápisy známek v Edookitu, třídní schůzky, konzultační hodiny),
* řeší projevy školního neúspěchu ve spolupráci se ŠPP,
* průběžně informují žáky o jejich prospěchu.

Rodiče:

* v případě školního neúspěchu žáka spolupracují úzce s TU nebo jiným pedagogem, VP, ŠMP, ŠPP,
* spolupracují s PPP či jinými odbornými pracovišti,
* postupuji dle pravidel, na kterých se předem s pedagogy domluvili.
1. **Formy a metody práce s neúspěšnými žáky**

Pro úspěšnost programu jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým zejména patří:

* snažíme se problém zachytit co nejdříve a odhalit příčiny neúspěšnosti,
* úzce spolupracujeme s PPP, SPC a rodiči (pomáháme zajistit odborná vyšetření),
* uplatňujeme individuální přístup k žákům, respektujeme jejich individuální tempo a posilujeme motivaci žáků,
* nabízíme žákům individuální konzultace a doučování ve spolupráci se studeny FF Univerzity Palackého v rámci projektu Prevence školní neúspěšnosti,
* pro zjišťování úrovně vědomostí a dovedností žáků volíme takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a posilují pozitivní motivaci,
* v hodnocení se zaměřujeme na pozitivní výkony žáka, a tím podporujeme jeho pozitivní motivaci k učení,
* zadáváme pravidelné úkoly vycházející ze stanoveného obsahu učiva – zadání práce pro domácí přípravu učiva,
* užíváme podpůrných aktivit – oznámení písemné práce, stanovení termínu zkoušení z konkrétního učiva, umožnění opakovaného opravného pokusu,
* používání podpůrných pomůcek při samostatné práci – přehledy, tabulky, kalkulačky – dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu,
* jednostranně nezdůrazňujeme nedostatky a chyby žáka.
1. **Nástroje na koordinaci péče o žáky se SVP:**
* plán pedagogické podpory — vzniká z iniciativy učitele jednotlivých předmětů, může mít omezenou platnost nebo může být využíván po delší časové období,
* podpůrné opatření v rámci 2. – 5. stupně, tvoříme ho na základě doporučení ŠPZ, po podpisu informovaného souhlasu,
* individuální vzdělávací plán,
* předmět speciálně pedagogické péče, Národní plán doučování, individuální doučování,
* asistent pedagoga — personální podpora je vždy daná doporučením ŠPZ,
* doporučení ze ŠPZ — všichni pedagogičtí pracovníci jsou seznámeni s doporučením pro daného žáka,
* individuální přístup vyučujícího k žákovi.

# Příloha č. 4 - Seznam pomůcek, materiálů a literatury

Karty ke zdravému životnímu stylu – Státní zdravotní ústav

Drogový kufr – edukační pomůcka

KOLÁŘ, Michal. *Nová cesta k léčbě šikany*. První vydání. Praha: Portál, 2011. 332 stran. ISBN 978-80-7367-871-5.

KOLAŘÍK, Marek. *Interakční psychologický výcvik*. Druhé, doplněné a přepracované vydání. Praha: Grada. 186 stran. ISBN 978-80-271-2193-9.

MIOVSKÝ, Michal a kol. *Výkladový slovník základních pojmů školské prevence rizikového chování*. Druhé, přepracované a doplněné vydání. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze, 2015. 272 stran. Monografie. ISBN 978-80-7422-393-8.

MIOVSKÝ, Michal a kol. *Prevence rizikového chování ve školství*. Druhé, přepracované a doplněné vydání. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze, 2015. 328 stran. Monografie. ISBN 978-80-7422-392-1.

MIOVSKÝ, Michal a kol. *Programy a intervence školské prevence rizikového chování v praxi*. Druhé, přepracované a doplněné vydání. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze, 2015. 405 stran. Monografie. ISBN 978-80-7422-394-5.

MIOVSKÝ, Michal a kol. *Kvalita a efektivita v prevenci rizikového chování dětí a dospělých*. První vydání. Praha: Klinika adiktologie 1. LF UK v Praze a VFN v Praze, 2015. 165 stran. Monografie. ISBN 978-80-7422-395-2.

# Příloha č. 5 - Důležité kontakty

**Pedagogicko-psychologická poradna Olomouckého kraje**
U Sportovní haly 1a, 779 00 Olomouc
[**www.ppp-olomouc.cz**](http://www.ppp-olomouc.cz)
**ppp@ppp-olomouc.cz**

PhDr. Věra Neusar  a Mgr. Kateřina Motlová  - metodičky prevence PPP a SPC OK

Kontakty: neusar@ppp-olomouc.cz   tel. 582 800 066

                  motlova@ppp-olomouc.cz  tel. 582 800 068

**Krajský koordinátor primární prevence**

PhDr. Ladislav Spurný

Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc

**Telefon:** 585 508 545

l.spurny@kr-olomoucky.cz

**Krajská rómská koordinátora**

PhDr. Renáta Köttnerová

Odbor sociálních věcí, Krajský úřad Olomouckého kraje

Jeremenkova 40a, 779 11 Olomouc

Telefon.: 585 508 , mobil: +420 602 764 893

r.kottnerova@kr-olomoucky.cz

**Statutární město Olomouc – odbor soc. věcí**

Štursova 1, 779 00 Olomouc

Oddělení péče o rodinu a děti - Mgr. Andrea Kafková, kancelář: 1/219
Telefon: 585 562 219, mobil: 724 248 798
andrea.kafkova@olomouc.eu

**Mgr. Jiří Křivánek**

vedoucí Oddělení soc. prevence, kancelář: 1/215
Telefon: 585 562 124, mobil: +420 605 227 484
jiri.krivanek@olomouc.eu

**Středisko sociální prevence Olomouc**

Na Vozovce 26, 779 00 Olomouc

Telefon 585 427 141

[ssp@ssp-ol.cz](ssp%40ssp-ol.cz)

**Městská policie**

Vladimíra Marková (strážník pověřený řízením preventivní informační skupiny)

Tel.: 585 209 504 (156)

**Policie ČR**

Žižkovo nám. 4, Olomouc

**Oddělení tisku a prevence**

por. Bc. Petra Vaňharová

[petra.vanharova@pcr.cz](petra.vanharova%40pcr.cz), tel. 974 766 207, 725 277 979

**Probační a mediační služba Olomouc**

Mozartova 110/4, 779 00 Olomouc

Mgr. Taťána Mrázková (vedoucí střediska)

tmrazkova@pms.justice.cz, tel. 773 783 681

**Kliničtí psychologové pro děti a mládež**

PhDr. Mgr. Martin Slabý, Ph.D. [slaby@centrum.cz](slaby%40centrum.cz); tel.: 608 955 943

PhDr. Jiří Smejkal, [smejkal-kp@seznam.cz](smejkal-kp%40seznam.cz); tel.: 585 438 107, 607 087 274

PhDr. Anita Petrů, [anitapetru@seznam.cz](anitapetru%40seznam.cz); tel.: 585 222 068

Mgr. Monika Halířová, [halirovamonika@seznam.cz](halirovamonika%40seznam.cz); tel.: 739 995 385

**Psychologická ordinace Dakord**

Horní lán 10a, 779 00 Olomouc [www.dakord.cz](http://www.dakord.cz);

tel.: 737 210 714; 604 176 521

**Psychologická ambulance HELP**

Vídeňská 10, 779 00 Olomouc www.psychologiehelp.cz

**FN Olomouc – oddělení klinické psychologie**

[psychologie@fnol.cz](psychologie%40fnol.cz); tel.: 588 444 447

PhDr. Naděžda Dařílková

tel.: 588 444 447

Mgr. Jana Kolářová

tel.: 588 442 396

Mgr. Vendula Vojáková

tel.: 588 444 627

Mgr. Karolína Hniličková

tel.: 588 442 397

**Pedopsychiatři**

FN Olomouc – Klinika psychiatrie psychiatrie@fnol.cz;

tel.: 588 443 519

MUDr. Martina Hunková

Wellnerova 1215/3, 779 00 Olomouc, [mar.brych@centrum.cz](mar.brych%40centrum.cz); tel.: 777 488 603

MUDr. Jana Lindnerová

Žilinská 26a, 779 00 Olomouc, [lindnerovajana@seznam.cz](lindnerovajana%40seznam.cz); tel.: 585 412 645

MUDr. Libuše Stárková

Vídeňská 10, 779 00 Olomouc, [l.starkova@seznam.cz](l.starkova%40seznam.cz); tel.: 585 229 036

MUDr. Helena Urbánková

Horní lán 10A, 779 00 Olomouc, [urban.hel@seznam.cz](urban.hel%40seznam.cz); tel.: 585 221 337

**Psychiatrická léčebna Šternberk – pedopsychiatrie**

Olomoucká 1848/173, 785 01 Šternberk

MUDr. Eva Rozsívalová (primářka), [rozsivalova@plstbk.cz](rozsivalova%40plstbk.cz); tel.: 727 919 478

MUDr. Dana Kylarová, Ph.D., [kylarova@plstbk.cz](kylarova%40plstbk.cz); tel.: 727 919 474

**Středisko soc. prevence Olomouc**

Na Vozovce 26, 779 00 Olomouc

Telefon: 585 427 141

Intervenční centrum, Mgr. Petra Klemantová, [intervecnicentrum@ssp-ol.cz](intervecnicentrum%40ssp-ol.cz)

**Středisko výchovné péče Tršice**

Tršice 225, 783 57 Tršice

Mgr. Soňa Coufalová, vedouci@svp-trsice.cz, tel. 773 482 895, 571 641 600

**Dětský diagnostický ústav a středisko výchovné péče – Svatý Kopeček**

Ústavní 9, 772 00 Olomouc – Svatý Kopeček

PhDr. Zdeněk Pochyla (ředitel), reditel@dduolomoc.cz, tel. 585 385 106, 775 232 107

**Poradna pro ženy a dívky**

Wurmova 577/7, 779 00 Olomouc

olomouc@poradnaprozeny.cz

**P-centrum**

Lafayettova 9, 779 00 Olomouc

Telefon: 585 221 983, 733 362 942

info@p-centrum.cz

**E-Bezpečí – online poradna pro oblast rizikového chování na internetu**

PdF Žižkovo nám. 5, 771 400 Olomouc

[www.e-bezpeci.cz](http://www.e-bezpeci.cz), Mgr. Klára Hrubá, vzdelavani@e-bezpeci.cz

**Linka bezpečí dětí a mládeže**

Telefon: 116 111, 800 155 555 (NONSTOP, zdarma)

**Linka důvěry pro dospělé**

Při krizovém centru psychiatrické kliniky

I.P. Pavlova 12, 779 00 Olomouc

Tel.: 585 417 777

**Bílý kruh bezpečí**

Palachovo nám. 1, 779 00 Olomouc

bkb.olomouc@bkb.cz, tel. 732 700 533

**Společnost Podané ruce o.p.s.**

Sokolská 551/48, 779 00 Olomouc

infolinka@podaneruce.cz

# Příloha č. 6 - Přehled mimoškolních aktivit školy

1. Evropský den jazyků – 29. 9. 2023
2. Adaptační pobyty žáků 6. ročníku (září 2023)
3. Den otevřených dveří (zapojení starších žáků)
4. Vánoční jarmark (zapojení žáků různých ročníků)
5. Karneval (starší žáci pomáhají s organizací pro mladší)
6. Slabikářová slavnost
7. Zápis do 1. tříd (výpomoc žáků)
8. Lyžařský výcvikový kurz pro žáky 6. ročníku
9. Škola v přírodě pro žáky 4. tříd
10. Školní výlety
11. Akce školní družiny
12. Školní sportovní olympiády (pomoc s organizací - žáci 2. stupně)
13. Exkurze do Osvětimi
14. Exkurze do Prahy
15. Sběr papíru
16. Zhotovení dárků pro prvňáčky a seniory v rámci keramického kroužku při ŠD
17. Akce školního parlamentu

+ další dle aktuální nabídky