



Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ŠKOLNÍ DRUŽINA

verze 2

Základní škola Olomouc, Zeyeroва 28, příspěvková organizace
Zeyeroва 28/970
779 00 OLOMOUC

OBSAH

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
<i>1.1 Údaje o škole</i>	<i>3</i>
<i>1.2 Zřizovatel</i>	<i>3</i>
<i>1.3 Platnost dokumentu</i>	<i>4</i>
2 ŠKOLNÍ DRUŽINA	1
<i>2.1 Charakteristika</i>	<i>1</i>
<i>2.2 Cíle</i>	<i>2</i>
<i>2.3 Obsah vzdělávání ve školní družině</i>	<i>7</i>
<i>2.4 Metody a formy práce</i>	<i>9</i>
<i>2.5 Délka a časový plán vzdělávání</i>	<i>10</i>
<i>2.6 Podmínky přijímání uchazečů, průběh</i>	<i>11</i>
<i>a ukončování vzdělávání</i>	<i>11</i>
<i>2.7 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</i>	<i>11</i>
<i>2.8 Podmínky pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných</i>	<i>12</i>
<i>2.9 Žáci s odlišným mateřským jazykem</i>	<i>13</i>
<i>2.9 Materiální podmínky ŠD</i>	<i>13</i>
<i>2.10 Personální podmínky</i>	<i>14</i>
<i>2.11 Ekonomické podmínky</i>	<i>14</i>
<i>2.12 Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví</i>	<i>14</i>
<i>2.13 Evaluace a autoevaluace</i>	<i>15</i>

1 IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

NÁZEV ŠVP: Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Když se chce, tak to jde

1.1 ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Olomouc, Zeyerova 28, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Zeyerova 28, Olomouc, 77900

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Vladimíra Švecová

KONTAKT: e-mail: info@zs-zeyerova.cz, web: www.zs-zeyerova.cz

KONTAKT ŠD: 581 114 251, e-mail: druzina@zs-zeyerova.cz

IČ: 47657162

RED-IZO: 600140130

KOORDINÁTOR ŠVP: Mgr. Lenka Třísková

1.2 ZŘIZOVATEL

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Statutární město Olomouc

ADRESA ZŘIZOVATELE: Horní nám., č. p. 583, 77911 Olomouc

KONTAKTY:

Telefon: 585 513 111

Fax: 585 113 433

E-Podatelna: podatelna@olomouc.eu

Datová schránka ID: kazbzri (info)

1.3 PLATNOST DOKUMENTU

PLATNOST OD: 1. 9. 2022

VERZE ŠVP pro zájmové vzdělávání: 2

.....
ředitel školy

Mgr. Vladimíra Švecová

.....
razítko školy

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠ-Zey/1 338 /2022

2 ŠKOLNÍ DRUŽINA

2.1 CHARAKTERISTIKA

Naše školní družina (dále ŠD) je nedílnou součástí ZŠ Zeyerova v Olomouci. Je umístěna společně se školní jídelnou v bočním traktu, se vstupem z ulice Křížíkova. Ke škole patří sportovní hřiště, které je ŠD k dispozici. Vychovatelky využívají i dětská hřiště v okolí školy. V družině pracují kvalifikované vychovatelky. Všechny vychovatelky přebírají plnou odpovědnost za žáky před a po vyučování, vychovávají žáky a pečují o ně dle svého nejlepšího vědomí a svědomí. ŠD je výchovným partnerem rodiny, plní vzdělávací cíle, rozvíjí osobní a sociální kompetence, rozvíjí specifické nadání žáků a také působí v prevenci negativních sociálních jevů.

V odděleních ŠD tráví žáci naší školy volný čas před a po vyučování. Kapacita ŠD je 240 žáků. Provozní doba ŠD je v pondělí až v pátek od 6.00 hod. do 7.40 hod. a od 11.40 hod. do 17.15 hod. Vzhledem k tomu, že někteří žáci pobývají ve škole a ŠD značnou část dne, připravují jim vychovatelky co nejpříjemnější prostředí, hry a zábavu, zároveň je při hrách i zábavě vzdělávají, doplňují a procvičují učivo ze školy formami, které žákům nepřipomínají učení ve škole. V náplni činností ve ŠD nechybí po obědě četba na pokračování ani malování, kreslení, písničky, tanec, pohybové, závodivé hry nebo třeba výroba keramiky. Stolní společenské hry a stavebnice rozvíjejí kladné charakterové vlastnosti žáků, podporují jejich logické myšlení. Každodenní činnosti zpestřují vychovatelky dětem celodružinovými soutěžemi, výlety, návštěvou výstavy terarijních zvířat či sportovním utkáním s jinou školou. Nezapomínají na každodenní pobyty dětí venku, kde žáci aktivně relaxují při organizovaných nebo volných činnostech (míče, švihadla, lana, skákací gumy, obruče, líný tenis, průlezký...). Vychovatelky dbají na bezpečnost žáků při všech činnostech v ŠD, na vycházkách a na hřišti.

2.2 CÍLE

Výchovně vzdělávací činnost ŠD upravuje školský zákon § 2 odst. 2; vyhláška 74/2005 Sb. § 8.¹ V programu školní družiny jsou plánovány a realizovány činnosti tak, aby žáky zaujaly. Rozvrh činností je řazen tak, aby splňoval požadavky duševní hygieny.

Cílem práce ve ŠD je vést a motivovat žáky ke smysluplnému využívání volného času a vybavovat žáky dostatkem námětu pro jeho naplňování. Zájmové vzdělávání ve ŠD naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání vycházející z ŠVP Škola pro život naší školy. Jde zejména o rozvoj žáka, jeho učení a poznání, osvojování základů hodnot, na nichž je založena naše společnost, získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí. Cílem výchovy ve ŠD je výchova všestranně harmonicky rozvinutého člověka, s důrazem na relaxaci, rekreaci a zájmovou činnost.

Specifické cíle ŠD:

- vést žáky ke smysluplnému využití volného času
- posilovat osobnost každého žáka a vnímání sebe sama jako jedinečné osobnosti
- vést ke spolupráci, porozumění a toleranci, posilování citových vazeb
- vytvářet sebevědomí žáků a posilovat schopnosti nepodléhat negativním vlivům
- užívat pravidla mezilidské komunikace v denním životě
- vést k výchově k odpovědnosti za svou osobu a své zdraví, bezpečnost
- vést k získávání všeobecného přehledu (návaznost na učivo 1. stupně)
- posilovat jistotu a sebedůvěru, vést k samostatnému rozhodování a tvorbě postojů
- rozvíjet slovní zásobu a fantazii žáků
- rozvíjet pohybové dovednosti v oblasti jemné i hrubé motoriky
- vést žáky k tvořivosti, cvičit paměť, postřeh a soustředění žáků
- podporovat u žáků iniciativu a spolupodílení se na volbě a tvorbě programu
- utvářet u žáků pracovní návyky a vztah k práci
- vést žáky k uvědomování si svých práv a povinností
- posilovat u žáků pocit jistoty a sebedůvěry

¹ Dostupné z <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-74#cast2>

- posilovat kladný vztah k životnímu prostředí a jeho ochraně
- vytvářet u žáků kladný vztah k místu a prostředí, ve kterém žijí, ke svému regionu a jeho tradicím

Výchovné a vzdělávací strategie v praxi školní družiny

Vychovatelky pomocí tvůrčích aktivit a činností, používáním různých metod a osobním příkladem a přístupem vytvářejí výchovně vzdělávací strategie vedoucí k rozvoji jednotlivých dílčích kompetencí žáků tak, aby se u nich v průběhu docházky do ŠD rozvíjely jejich schopnosti a praktické dovednosti přiměřené jejich věku.

Kompetence k učení

Vychovatelky:

- vedou žáky k tomu, aby svoji započatou práci dokončili a přiměřeně svému věku zhodnotili svůj výkon
- v atmosféře důvěry vedou žáky k tomu, aby se otevřeně ptali na vše, co je zajímá, a společně hledají odpovědi
- pomáhají žákům dávat získané znalosti do souvislostí a uplatňovat je v běžných situacích

Žák:

- vybírá vhodné metody a strategie, plánuje, vyhledává a třídí informace, uvádí věci do souvislostí.

Kompetence k řešení problémů

Vychovatelky:

- snaží se, aby si žáci všímali problémů, které se vyskytují, vedou je k tomu, aby je otevřeně pojmenovali
- vedou žáky k pochopení problému a ke hledání řešení
- oceňují aktivní a kreativní přístup při řešení problému, iniciativu a podnikavost
- vedou žáky k tomu, aby řekli a obhájili své názory

Žák:

- vnímá nejrůznější problémové situace, přemýšlí o nich, hledá vhodná řešení, snaží se je řešit samostatně

- uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí

Kompetence komunikativní

Vychovatelky:

- vedou žáky k tomu, aby vyjadřovali své myšlenky, otevřeně komunikovali a diskutovali o všem, co je zajímá
- vedou je ke kultivované komunikaci

Žák:

- formuluje své myšlenky a názory, vyjadřuje se souvisle a kultivovaně
- naslouchá druhým, vhodně reaguje, zapojuje se do diskuse
- pracuje s obrazovými materiály a textem v rozsahu svých znalostí, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá.

Kompetence sociální a personální

Vychovatelky:

- poskytují dostatek prostoru, aby se žáci podíleli na vytváření příjemné atmosféry ve skupině
- vedou žáky ke spolupráci, k tomu, aby se dokázali prosadit i podřít, aby uměli přijmout různé role ve skupině
- vedou je také k samostatnosti, k tomu, aby sami zodpovědně rozhodovali o svých činnostech, učí je za ně odpovídat a nést důsledky
- vytváří se žáky pravidla pro různé činnosti a dohlíží, aby je žáci respektovali
- vedou žáky k toleranci a solidaritě
- vedou žáky k rozpoznávání a pojmenování vhodného a nevhodného chování

Žák:

- pracuje ve skupině, podílí se na tvorbě pravidel soužití, respektuje druhé, přispívá k upevňování dobrých vztahů ve skupině, v případě potřeby poskytne druhému pomoc nebo o ni požádá
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, ovládá a řídí svoje jednání a chování

Kompetence občanské

Vychovatelky:

- vedou žáky k tomu, že každý má svá práva i povinnosti
- učí žáky vnímat nespravedlnost a bránit se agresivitě a šikaně
- vedou žáky k ochraně svého zdraví a zdraví ostatních
- vedou žáky k tomu, aby si vážili tradic a kulturního dědictví

Žák:

- respektuje přesvědčení druhých, váží si jich, odmítá hrubé zacházení, je si vědom svých práv a povinností
- respektuje příslušníky jiného etnika
- rozhoduje se podle dané situace a dokáže podle svých možností poskytnout účinnou pomoc – aktivně a tvořivě se zapojuje do kulturního života a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti, má kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí, chrání své zdraví

Kompetence pracovní

Vychovatelky:

- nabízejí dostatek volnočasových aktivit a zájmových činností, ze kterých si žáci vybírají činnosti podle svých zájmů - rozvíjí u žáků schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací či jednostranné zátěže ze školního vyučování
- vedou žáky k tomu, aby volný čas trávili účelně a smysluplně

Žák:

- používá bezpečně a účinně svěřené nástroje, vybavení a materiály, dodržuje vymezená pravidla, především v souvislosti s bezpečností práce, dokončí rozdělanou práci, udržuje kolem sebe pořádek
- aktivně se podílí na tvorbě plánu činností, umí nakládat se svým volným časem, umí si zvolit vhodnou činnost, má své vyhraněné zájmy a záliby, umí říci ne nevhodným nabídkám

Kompetence digitální

Vychovatelky:

- dávají žákům prostor zařazovat práci s výukovými aplikacemi a využívat digitální technologie navazující na výuku na I. stupni
- vedou žáky k dodržování základních hygienických návyků při práci s digitálními technologiemi, zařazují relaxační činnosti
- seznamují žáky s výhodami využívání videonávodů při tvorbě vlastních výrobků
- motivují žáky k užívání různorodých vizuálně obrazných prostředků včetně digitálních technologií při vlastní tvorbě, k nalézání neobvyklých postupů a různých variant řešení

Žák:

- zvládá základní hygienické návyky spojené s používáním digitálních technologií
- vnímá objekty a situace různými smysly a pro jejich vizuální vyjádření nalézá různé prostředky a podle svých schopností s nimi pracuje
- pracuje podle slovního návodu, předlohy i videonávodu
- řeší jednoduché praktické úlohy a problémy i s využitím digitálních technologií

2.3 OBSAH VZDĚLÁVÁNÍ VE ŠKOLNÍ DRUŽINĚ

Při rozvíjení dovedností respektujeme u účastníků zájmového vzdělávání jejich individualitu a výstupy z činností směřujeme přiměřeně jejich věku, možnostem a okolnostem. Obsah vzdělávání ve školní družině navazuje na ŠVP ZŠ a to především na vzdělávací oblast *Člověk a jeho svět*. Z této oblasti rozvíjíme u žáků následující dovednosti:

1. Místo, kde žijeme

- poznávání nejbližšího okolí
- poznávání důležitých budov v okolí školy
- organizaci života v rodině, ve škole, ve školní družině, ve společnosti a v obci
- využívání tematických vycházek

2. Lidé kolem nás

- osvojení zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance, vzájemné úcty a empatie
- seznámení se základními právy a povinnostmi
- osvojování a dodržování základů společenského chování, schopnost naslouchat, umění sdělit poznatek a svůj názor

3. Lidé a čas

- budování a dodržování správného denního režimu
- vytváření pravidelných návyků (příprava na vyučování)
- vytvářet základy pro smysluplné využívání volného času

4. Rozmanitost přírody

- seznámit žáky s rozmanitostí a proměnlivostí přírody živé a neživé
- tematické vycházky a pobyty v přírodě
- pozorovat změny v přírodě a následné výtvarné či jiné zpracování poznatků
- ekologická výchova - ochrana přírody, třídění odpadů

5. Člověk a jeho zdraví

- důraz na osobní hygienu
- předcházení úrazů a dbaní na bezpečnosti při různých činnostech
- důraz na pohybové aktivity venku i v tělocvičně-dodržování správné životosprávy

Očekávané výstupy na konci vzdělávacího období:

Žák:

- rozumí tomu, co znamená aktivní trávení volného času
- má vytvořen kladný vztah k pohybu a sportování
- pracuje samostatně
- samostatně se rozhoduje
- je tvořivý a zručný, má radost z procesu tvoření
- používá pracovní a ochranné pomůcky
- má kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí
- je seznámen se zdravým životním stylem (stravovací návyky, pitný režim, hygienické návyky)
- objektivně hodnotí své chování a dovede přijímat jeho důsledky, zná pravidla soužití
- dbá na svou bezpečnost a předchází úrazům, chová se zodpovědně ke svému zdraví i ke zdraví ostatních
- volí si zájmovou činnost podle svých možností, schopností a zájmu
- dokončí rozdělanou práci
- formuluje své názory a postoje, naslouchá druhým a bere na ně ohledy
- umí odpočívat a relaxovat
- aktivně se zapojuje do společných činností
- dokáže pojmenovat svůj problém a hledat řešení
- dokáže druhé požádat o pomoc a také ostatním svou pomoc nabídnout
- spolupodílí se na tvorbě plánu a přípravě činností

Do okruhů témat činností ve ŠD jsou pro naplňování cílů zařazena přiměřenými výchovně vzdělávacími strategiemi *průřezová témata* RVP – osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana, výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, multikulturní výchova, environmentální a mediální výchova. Dalším důležitým průřezovým

tématem, které není vymezeno Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání, ale je do činností ŠD zařazeno, je výchova k trávení volného času.

2.4 METODY A FORMY PRÁCE

Činnosti v ŠD mají charakter pravidelný, příležitostný, spontánní, odpočinkový a přípravný na vyučování. K pravidelným činnostem je řazen pobyt venku (procházky do okolí, pobyt ve sportovním areálu, apod.), zájmové činnosti (výtvarné, pracovní, sportovní, přírodovědné, soutěžní, aj.), poučné a informační rozhovory s dětmi.

Individuální práce s žáky vytváří prostor pro vytváření podmínek rozvoje jejich nadání a pro prevenci sociálně - patologických jevů.

Příležitostné aktivity jsou slavnosti, besídky, vystoupení, návštěvy divadelních představení, sportovní dny, soutěže o ceny a tematické činnosti v návaznosti na roční období, svátky a reakce na dění v Olomouci, ČR, ve světě.

Po obědě v klidovém režimu, při návštěvě tělocvičny a při pobytech venku po řízené činnosti mají žáci možnost spontánních aktivit. Aktivními odpočinkovými činnostmi jsou rekreace, společenské hry, četba knih aj.

Didaktické hry, sebevzdělávací aktivity a četba jsou zahrnuty do přípravných aktivit na vyučování. ŠD nabízí žákům kroužky, např. keramický, sportovní, dramatický aj. dle aktuální nabídky a poptávky. ŠD má k dispozici vlastní keramickou dílnu.

Bezpečnost práce a ochrana zdraví:

Během všech činností v ŠD dbáme na ochranu zdraví žáků. Žáci jsou vždy na začátku školního roku poučeni o bezpečnosti:

- žák bez vědomí vychovatelky neopouští školní družinu
- žák je povinen řídit se řádem školní družiny a pokyny vychovatelky
- pokud žák soustavně porušuje řád školní družiny, může být rozhodnutím ředitelky ZŠ ze ŠD vyloučen

2.5 DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

Zájmové vzdělávání ve ŠD je poskytováno po dobu 10 měsíců daného školního roku. Provoz školní družiny stanovuje vnitřní řád školní družiny. Pro každý školní rok je vypracován celoroční plán ŠD, který zahrnuje průběžné činnosti i významné akce jako např. soutěže, společenské a sportovní akce, besedy, výstavy prací vzniklých ve ŠD nebo vystoupení pro rodiče a veřejnost. Vzdělávací program ŠD je sestaven pro žáky I. stupně ZŠ. Základní škola provozuje zájmové kroužky, které se prolínají s činností ŠD, je na ně brán ohled při plánování činností ŠD.

Září: Hurá do školy

Říjen: Své okolí dobře znám

Listopad: Barevný podzim

Prosinec: Těšíme se na Vánoce

Leden: Karnevalový rej

Únor: Ve zdravém těle zdravý duch

Březen: Knížka je náš kamarád

Duben: Bezpečně do školy

Květen: Svoje město dobře znám

Červen: Letem celým světem

2.6 PODMÍNKY PŘIJÍMÁNÍ UCHAZEČŮ, PRŮBĚH A UKONČOVÁNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠD je určena pro žáky ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, příspěv. org. Školní družina není nároková. O zařazení dítěte do školní družiny rozhoduje ředitel školy. V souladu s § 2 vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání² je stanoven způsob organizace a evidence žáků v ŠD.

O přijetí žáka do školní družiny se rozhoduje na základě písemné přihlášky. Součástí přihlášky je písemné sdělení zákonných zástupců o rozsahu docházky a způsobu odchodu žáka ze školní družiny. Blíže informace k přijímání žáků, průběhu a ukončování vzdělávání v ŠD viz. vnitřní řád ŠD.

2.7 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

Respektujeme individualitu každého žáka, vytváříme přiměřené prostředí pro jeho všestranný rozvoj. Respektujeme sociální znevýhodnění a je naší snahou, aby se případné sociální rozdíly v kolektivu dětí značně neprojevovaly a aby se žáci vzájemně respektovali. Žáci s podpůrnými opatřeními se účastní zájmového vzdělávání, specifické podmínky jsou realizovány dle doporučení poradenského pracoviště a na základě konzultací s rodiči, výchovným poradcem, školní psycholožkou a vychovatelkou ve školní družině.

Podpůrná opatření, která spočívají především v úpravě organizace, obsahu, hodnocení, forem a metod školských služeb a využití asistenta pedagoga, jsou poskytována na základě doporučení školského poradenského zařízení.

Při zájmovém vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou ve ŠD vytvářeny každému žákovi podmínky k rozvoji jeho osobnosti. Vhodně přizpůsobené prostředí a zvolené postupy usnadňují osobnostní a sociální rozvoj i sociální integraci žáka. Aby žák nebyl izolován

² Dostupné z <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2005-74>

nebo případně i vyloučen ze společnosti ostatních, jsou při zájmovém vzdělávání voleny přiměřené metody a prostředky, aby došlo k minimalizování těchto dopadů na žáka:

- individuální přístup
- více motivovat žáka
- věnovat žákům více pozornosti
- kladně hodnotit i malé dílčí pokroky v činnosti
- rozdělení pracovních úkolů na dílčí části
- využití vhodných didaktických pomůcek
- aktivity zaměřené na rozvoj osobnosti
- různorodá nabídka činností
- možnost podílet se na tvorbě programu
- od počátku zájmového vzdělávání je třeba žáka přijímat jako ostatní, aby nijak nepocíťoval svou odlišnost či nedostatečnost

Začleňování žáků s podpůrnými opatřeními různého stupně vyžaduje vysoce profesionální přístup pedagogů, kteří si uvědomují, že znevýhodnění v jedné oblasti může posilovat jiné osobnostní předpoklady žáka, který bývá v obtížnější situaci, má menší zkušenosti a větší problémy s osamostatňováním, hůře se prosazuje, může projevovat menší schopnosti autoregulace.

2.8 PODMÍNKY PRO VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Nadaný a mimořádně nadaný žák je specifikován v § 27 vyhlášky č. 27/2016 Sb.³ Při činnostech ŠD je nutné věnovat pozornost žákům nadaným a mimořádně nadaným a vytvářet podmínky pro jejich rozvoj.

Pro tyto žáky ŠD připravuje nabídku dalších, často organizačně složitějších aktivit v různých zájmových oblastech, soutěžích, doplňkových kulturních i jiných akcích apod. ŠD vytváří

³ Dostupné z <https://www.zakonyprolidi.cz/cs/2016-27#cast4>

podmínky k rozvíjení jejich nadání zabezpečením dostatku studijního materiálu, přístupu k internetu, individuální práci se žákem, vytvářením podnětného prostředí k rozvoji jejich tvořivosti.

2.9 ŽÁCI S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM

Naši základní školu navštěvují na I. stupni také žáci s odlišným mateřským jazykem (OMJ). Tito žáci s jazykovou bariérou mají možnost se začlenit do běžného režimu ve školní družině. Pro optimální začlenění spolupracují vychovatelky s koordinátorkou pro žáky s OMJ.

2.9 MATERIÁLNÍ PODMÍNKY ŠD

Oddělení ŠD jsou umístěna v bočním traktu, se vstupem z ulice Křížíkova a také ve třídách budovy ZŠ. Žáci se stravují ve školní jídelně.

- ŠD má inspirující nestresové prostředí
- každé oddělení má svoji třídu, která je dobře vybavená nábytkem, který odpovídá věku dětí, dále kobercem, radiomagnetofonem, hračkami, stolními hrami, výtvarnými potřebami, dále je možnost využívat interaktivní výukové materiály
- má v šatně svoji skříňku, kam si žáci po vyučování přenášejí oděv, šatna je vybavena sociálním zařízením
- ŠD využívá k realizaci svých činností další prostory ZŠ; školní hřiště, školní tělocvična, keramická dílna, školní knihovna, PC učebna, učebny s interaktivní tabulí, školní cvičná kuchyně, hudební učebna, šatny a sociální zařízení

2.10 PERSONÁLNÍ PODMÍNKY

Zájmové vzdělávání dětí vedou kvalifikované vychovatelky. Mají odborné pedagogické vzdělání s praxí. Odborné zaměření si dále prohlubují v akreditovaných kurzech a samostudiem.

2.11 EKONOMICKÉ PODMÍNKY

Za pobyt ve školní družině je vybíráno školné. Platí se na období září-prosinec a leden - červen. Výše školného je stanovena ve Vnitřním řádu školní družiny. Výši příspěvku určuje ředitel ZŠ.

2.12 PODMÍNKY BEZPEČNOSTI PRÁCE A OCHRANY ZDRAVÍ

Ve ŠD vychovatelky při všech činnostech dbají na fyzickou, sociální a emocionální bezpečnost žáků a na předcházení rizikovým situacím a úrazům. Vychovatelky vedou žáky k odpovědnosti za své chování, svou bezpečnost i bezpečnost ostatních účastníků při jednotlivých činnostech a vytvářejí zázemí pro rozvoj žáků a bezpečné prostředí, aby se zde všichni cítili dobře. Podporují dobré vztahy nejen mezi žáky, zaměstnanci a zákonnými zástupci žáků, ale i s širokou veřejností. Bezpečnost ve všech prostorách využívaných ŠD je zajištěna vnitřním řádem ŠD. V dalších prostorách se žáci řídí pokyny pedagogického pracovníka. Žáci jsou poučeni o bezpečnosti a bezpečném chování v prostorách ŠD, při přechodu ze školy do ŠD, ve školní jídelně, při vycházkách, na školním hřišti, v tělocvičně. Zákonní zástupci jsou seznámeni s vnitřním řádem ŠD.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činností a skladba zaměstnání
- dodržování pitného režimu
- zdravé prostředí užívaných prostor (vlastní vybavené prostory, odpovídající světlo, teplota, větrání, čistota, velikost nábytku aj.)
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy

- dostupnost prostředků první pomoci (ŠD je vybavena vlastní lékárníčkou), kontaktů na lékaře, praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky:

- na začátku školního roku vychovatelky žáky seznámí s vnitřním řádem školní družiny a společně s žáky si vytvoří pravidla soužití ve ŠD
- příznivé sociální klima, vytváření prostředí pohody, otevřenost a partnerství v komunikaci
- úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhým
- respekt k potřebám jedince, činnost vycházející ze zájmu účastníků
- osvojování si praktických dovedností, hlavním momentem v činnosti je všestranný prospěch dítěte
- věková přiměřenost a motivující hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a individuálním pokrokem
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími sociálně patologickými jevy
- spoluúčast všech žáků na plánování činnosti, na jejím řízení i následném hodnocení
- včasná informovanost žáků i jejich rodičů o činnosti ve ŠD

2.13 EVALUACE A AUTOEVALUACE

Cílem evaluace je hodnocení, ověřování a zlepšování kvality činností ve školní družině.

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni družiny a oddělení.

1. individuální – každá vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci, hledá nové metody, které by vedly ke kvalitnějším výsledkům
2. týmová – evaluaci provádí kolektiv vychovatelek, hodnotí svou vlastní činnost, stanovují společně postup pro další období, provádí úpravu ŠVP ŠD
3. vedení školy – sleduje naplňování vytčených cílů a jak družina plní své poslání

Vnější evaluace – zpětná vazba ze získaných informací od zákonných zástupců žáků, samotných žáků, zřizovatele, ČŠI:

- pozorování žáků
- rozhovory s žáky a jejich zákonnými zástupci
- zpětná vazba bezprostředních reakcí žáků
- zpětná vazba zákonných zástupců žáků – zájem o školní družinu, zapojení do akcí ŠD
- prezentace školní družiny – webové stránky ŠD, fotodokumentace, společné výstavy, vystoupení pro veřejnost, články do tisku, účast v soutěžích.

Autoevaluace

Hlavním cílem autoevaluace je zlepšení kvality pedagogické práce a její atraktivity. Vlastní hodnocení musí poskytnout odpověď zejména na tři otázky:

- jak se nám daří plnit stanovené cíle
- jaké jsou naše silné a slabé stránky
- jak účinná jsou přijímaná opatření