**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM**

**Škola pro život**

[1 Identifikační údaje 4](#_Toc256000000)

[1.1 Název ŠVP 4](#_Toc256000001)

[1.2 Údaje o škole 4](#_Toc256000002)

[1.3 Zřizovatel 4](#_Toc256000003)

[1.4 Platnost dokumentu 5](#_Toc256000004)

[2 Charakteristika školy 6](#_Toc256000006)

[2.1 Úplnost a velikost školy 6](#_Toc256000007)

[2.2 Umístění školy 6](#_Toc256000008)

[2.3 Charakteristika žáků 6](#_Toc256000009)

[2.4 Podmínky školy 6](#_Toc256000010)

[2.5 Vlastní hodnocení školy 7](#_Toc256000011)

[2.5.1 Oblasti autoevaluace 7](#_Toc256000012)

[2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace 7](#_Toc256000013)

[2.5.3 Nástroje autoevaluace 9](#_Toc256000014)

[2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností 9](#_Toc256000015)

[2.6 Spolupráce s dalšími institucemi 9](#_Toc256000016)

[2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery 9](#_Toc256000017)

[2.8 Charakteristika pedagogického sboru 10](#_Toc256000018)

[2.9 Dlouhodobé projekty 10](#_Toc256000019)

[2.10 Mezinárodní spolupráce 11](#_Toc256000020)

[3 Charakteristika ŠVP 12](#_Toc256000022)

[3.1 Zaměření školy 12](#_Toc256000023)

[3.2 Výchovné a vzdělávací strategie 13](#_Toc256000024)

[3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami 16](#_Toc256000025)

[3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných 19](#_Toc256000026)

[3.5 Začlenění průřezových témat 20](#_Toc256000027)

[4 Učební plán 23](#_Toc256000028)

[4.1 Celkové dotace - přehled 23](#_Toc256000029)

[4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu 24](#_Toc256000030)

[5 Učební osnovy 28](#_Toc256000031)

[5.1 Český jazyk a literatura 28](#_Toc256000032)

[5.2 Anglický jazyk 57](#_Toc256000033)

[5.3 Další cizí jazyk 103](#_Toc256000034)

[5.3.1 Německý jazyk 103](#_Toc256000035)

[5.3.2 Ruský jazyk 113](#_Toc256000036)

[5.4 Matematika 126](#_Toc256000037)

[5.5 Informační a komunikační technologie 153](#_Toc256000038)

[5.6 Prvouka 166](#_Toc256000039)

[5.7 Přírodověda 177](#_Toc256000040)

[5.8 Vlastivěda 190](#_Toc256000041)

[5.9 Dějepis 200](#_Toc256000042)

[5.10 Občanská výchova 210](#_Toc256000043)

[5.11 Finanční gramotnost 224](#_Toc256000044)

[5.12 Přírodopis 232](#_Toc256000045)

[5.13 Fyzika 245](#_Toc256000046)

[5.14 Chemie 259](#_Toc256000047)

[5.15 Zeměpis 270](#_Toc256000048)

[5.16 Výtvarná výchova 290](#_Toc256000049)

[5.17 Hudební výchova 310](#_Toc256000050)

[5.18 Tělesná výchova 327](#_Toc256000051)

[5.19 Výchova ke zdraví 354](#_Toc256000052)

[5.20 Pracovní činnosti 365](#_Toc256000053)

[6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků 386](#_Toc256000054)

[6.1 Způsoby hodnocení 386](#_Toc256000055)

[6.2 Kritéria hodnocení 394](#_Toc256000056)

# Identifikační údaje

## Název ŠVP

**NÁZEV ŠVP:**Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání **MOTIVAČNÍ NÁZEV:**Škola pro život

## Údaje o škole

**NÁZEV ŠKOLY:**Základní škola Olomouc, Zeyerova 28, příspěvková organizace **ADRESA ŠKOLY:**Zeyerova 28, Olomouc, 77900 **JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY:** Mgr. Vladimíra Švecová **KONTAKT:**e-mail: info@zs-zeyerova.cz, web: www.zs-zeyerova.cz **IČ:** 47657162 **RED-IZO:**600140130 **KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:**Mgr. Alena Čermáková, Mgr. Iva Metelková

## Zřizovatel

**NÁZEV ZŘIZOVATELE:**

Statutární město Olomouc

**ADRESA ZŘIZOVATELE:**

Horní nám., č.p. 583, 77911 Olomouc

**KONTAKTY:**

Telefon: 585 513 111

Fax: 585 113 433

E- Podatelna: podatelna@olomouc.eu

Datová schránka ID: kazbzri (info)

## Platnost dokumentu

**PLATNOST OD:** 1. 9. 2018 **VERZE SVP:** 6 ................................................                                             .................................................             ředitel školy                                                                                  Razítko školy        Mgr. Vladimíra Švecová

# Charakteristika školy

## Úplnost a velikost školy

Základní škola Olomouc, Zeyerova 28, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi velké školy.

## Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města blízko hlavního vlakového nádraží.

## Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Vzhledem k poloze školy je trvale velký zájem navštěvovat naši školu i žáky z okolních  obcí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, veřejnou hromadnou dopravou, vlakem. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola nemá podmínky pro vzdělávání imobilních žáků.

Školu navštěvuje několik žáků, kterým byla vyšetřením v PPP nebo SPC diagnostikována vývojová porucha učení, chování nebo vada řeči. Žáci jsou zařazeni do běžných kmenových tříd na základě společného vzdělávání.

## Podmínky školy

Škola je plně organizovaná. Vyučování probíhá v českém jazyce.

Škola má k dispozici školní družinu s kapacitou 240 žáků v 8 odděleních. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení (školní výdejna) se nachází v areálu školy.

Škola je tvořena 3 provázanými budovami, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště. Pro trávení volného času je k dispozici hřiště a školní knihovna. Každý žák má vlastní šatní skříňku. Bezbarierový přístup není zajištěn.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: učebna cizího jazyka, hudební výchovy, chemie, 2 učebny ICT, škola má vybavenou cvičnou kuchyňku, malou a velkou tělocvičnu. Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: biologie, český jazyk, cizí jazyky, dějepis, fyzika, chemie, tělesná výchova, výtvarná výchova, zeměpis, kabinet 1. stupně.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty:

P-centrum, Policie ČR, Městská policie, Semafor, E-bezpečí, ACET ČR, z.s.

Profesní specialisté:

Úřad práce Olomouc, PPP Olomouc, zaměstnanci SŠ OK, Středisko výchovné péče Tršice Protidrogová prevence Sexuální výchova Věda a výzkum: Přírodovědecká fakulta UP Olomouc Zdravověda Pedagogická fakulta UP Olomouc

## Vlastní hodnocení školy

### Oblasti autoevaluace

**Oblasti (zaměření) evaluace**jsou stanoveny tak, aby došlo k vyhodnocení činnosti zejména v těchto oblastech:

1) Podmínky a průběh vzdělávání

2) Výsledky vzdělávání

3) Řízení školy

4) Spolupráce se zákonnými zástupci

5) Klima školy – žáci, zaměstnanci

### Cíle a kritéria autoevaluace

**1) Podmínky a průběh vzdělávání**

**cíle:**

zlepšování stávajících podmínek a získání dobrého základu všeobecného vzdělání

**kritéria:**

vybavenost učebními pomůckami a výpočetní technikou (interaktivní tabule, dataprojektory aj...), dostatečné finanční zabezpečení chodu školy, postoj zřizovatele k zařazení do investičních akcí města, další vzdělávání pedagogických pracovníků, realizace ŠVP, práce s žáky se SVP, speciální pedagogická práce se žáky s mimořádným nadáním, prevence sociálně patologických jevů, poradenství pro žáky 9. ročníků, široká nabídka zájmových útvarů, exkurze a poznávací zájezdy, projektové dny

**2) Výsledky vzdělávání**

**cíle:**

dosažení co nejlepších výsledků odpovídajících individuálním možnostem žáků

**kritéria:**

kvalita výchovně vzdělávacího procesu, pochvaly a opatření k posílení kázně, hodnocení prospěchu, soutěže žáků, srovnávací testy

**3) Řízení školy**

**cíle:**

odborný růst pedagogů

**kritéria:**

systém řízení a přenosu informací, tvořivá realizace koncepce školy, dokumentace, kontroly BOZP, PO

**4) Spolupráce se zákonnými zástupci**

**cíle**:

spokojenost žáků ve škole

**kritéria:**

nabídka volnočasových aktivit, spokojenost rodičů s činností školy, aktualizace webových stránek školy, společné akce žáci - rodiče (vánoční jarmark, den otevřených dveří...)

**5) Klima školy**

**cíle:**

spokojený zaměstnanec

**kritérium:**

atmosféra ve škole, vztahy mezi aktéry školy

### Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro učitele, anketa pro žáky, hospitace vedením školy (ředitelka, zástupce ředitelky, zástupce předmětové komise apod.), vzájemné hospitace pedagogů, zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, počty a umístění žáků v soutěžích, zpětná vazba absolventů, zpětná vazba externích subjektů, rozhovor, zápisy z kontrol, přehledy

### Časové rozvržení autoevaluačních činností

Evaluační činnosti budou prováděny na základě aktuální situace a potřeb školy.

## Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s institucemi: Obec/město: Statutární město Olomouc Spolek rodičů a přátel školy při ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, příspěvková organizace Školská rada: Školská rada ZŠ Olomouc, Zeyerova 28 Školské poradenské zařízení: PPP Olomouc, SPC Olomouc

## Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: mimoškolní akce (výlety, exkurze), projektové dny, třídní schůzky, vánoční slavnost. Pravidelné školní akce: den otevřených dveří, vánoční jarmark, ples.

## Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 40 pedagogů, včetně ředitelky školy a dvou zástupců ředitelky. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %.

## Dlouhodobé projekty

Na naší škole se každý rok koná řada větších akcí pro žáky. Jedná se především o projekty, které žáky seznamují s novými informacemi, vedou je k přemýšlení o aktuálních problémech, učí je novým poznatkům, ale i praktickým dovednostem, rozšiřují jejich pohled na svět a nekonají se tradiční formou výuky. Jsou také jednou z dobrých možností, jak si mohou žáci uvědomovat provázanost běžného lidského života s učivem ve škole. Projekty jsou obvykle soustředěny do jednoho dne nebo několika hodin. Některé mají dlouhodobější charakter a prolínají učivem po stanovenou dobu. Většinou se konají souběžně s významnými daty nebo mezinárodně uznávanými a vyhlášenými dny.

Škola každoročně organizuje pro své žáky na začátku školního roku  **Stmelovací pobyt**pro žáky 6. ročníku, v zimním období  **Lyžařský výcvik**pro žáky 6. ročníku a na přelomu května a června  **Školu v přírodě** pro žáky 4. ročníku. Třídní učitelé organizují pro třídní kolektivy školní výlety.

Škola se zaměřuje také na ekologii. Každoročně probíhá měsíc ekologických aktivit, který začíná  **Dnem vody**a vrcholí  **Dnem Země**. Pravidelné jsou na škole organizovány sběrové akce. Několikrát do roka probíhá na škole sběr starého papíru, na podzim pak sběr kaštanů. Celoročně třídí žáci naší školy odpad přímo ve svých třídách. Na škole probíhá také sběr použitých baterií v projektu  **Recyklohraní**.

DALŠÍ PROJEKTY:

* **Den evropských jazyků**
* **Slabikářová slavnost pro prvňáčky**
* **Ovoce do škol a Mléko do škol**
* **Projekt Zdravé zuby pro žáky 1. stupně**
* **Bezpečnost v dopravě - projekt organizovaný společností Centrum - Semafor pro žáky 1. stupně**
* **Závěrečné práce žáků 9. ročníku**

    Cílem zavedení závěrečných žákovských prací je vést žáky k samostatnosti, zodpovědnosti a prezentaci vlastní práce. Žáci mají možnost si vybrat téma z oblasti svého zájmu, vyhledat si potřebné informace z různých zdrojů, téma podrobněji analyzovat, nacházet souvislosti mezi různými poznatky, tyto poznatky zpracovat, doplnit o tabulky, grafy a obrázky a závěrem obhájit vlastní práci před širším publikem.

* **Žákovský parlament**

Žákovský parlament je jedním z nástrojů, jak v naší nejmladší generaci rozvíjet zodpovědnost, občanskou participaci, komunikativnost, společenskou aktivitu a potlačit lhostejnost a nezájem o své okolí. Fungující žákovský parlament napomáhá plnit cíle základního vzdělávání a rozvíjet u žáků klíčové kompetence. Účastníky žákovského parlamentu jsou žáci 5. – 9. ročníků prostřednictvím svých zástupců.

## Mezinárodní spolupráce

Škola pořádá pravidelně jednou ročně výjezd žáků školy do zahraničí. Žáci školy spolupracují na mezinárodní úrovni s jinými školami. Škola se během školního roku zapojuje do mezinárodních jazykových projektů vyhlašovaných MŠMT, v současné době jsme zapojeni do společenství evropských škol  **eTwinning**. Škola se také dlouhodobě zapojuje a využívá výzev OP VVV MŠMT.

# Charakteristika ŠVP

## Zaměření školy

Náš školní vzdělávací program „ Škola pro život“ (dále jen ŠVP) je vypracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní školy. Vychází z podmínek a možností školy, skladby pedagogického sboru, skladby žáků a výrazně se opírá i o analýzu vzdělávacích potřeb žáků naší školy i o vzdělávací požadavky ze strany zákonných zástupců žáků školy.

Hlavním úkolem našeho ŠVP je směřování ke splnění cílů základního vzdělávání, které jsou dané v RVP ZŠ, a k osvojení klíčových kompetencí. Snahou je získání dobrého všeobecného základu, který bude moci žák využít při celoživotním vzdělávání a především v praktickém životě. Z těchto cílů vychází i hlavní myšlenka našeho ŠVP.

Škola pro život je hlavním mottem a základní myšlenkou celého programu. Tato linie se nese celým ŠVP a tvoří základ zpracovaných osnov a vede k nutnosti vřazovat do výuky nové moderní metody činnostního učení a nové formy práce zaměřené především na praktický přístup k novým informacím.

Mezi hlavní priority našeho ŠVP patří:

\* poskytnout kvalitní základ všeobecného vzdělání

\* připravit naše žáky k dalšímu studiu

\* rozvíjet spolupráci, vzájemnou komunikaci, toleranci

\* rozvíjet logické myšlení, samostatnost, řešit problémy v kooperaci s ostatními i samostatně

\* uplatňovat ve výuce nové metody a formy práce

\* dát našim žákům dobrý jazykový základ, především aktivní znalostí anglického jazyka a dalšího cizího jazyka

\* umožnit aktivní zvládnutí práce na PC

\* učit se v souvislostech a nahlížet na problém z více hledisek

\* věnovat maximální pozornost a péči žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními 1. až 5. stupně podpory, úzce spolupracovat s ŠPZ a rodinou

\* poskytnout dostatečný prostor žákům nadaným a mimořádně nadaným, aktivně vyhledávat a podporovat tyto žáky, zajistit těmto žákům veškeré dostupné prostředky pro rozvoj jejich talentu a nadání

## Výchovné a vzdělávací strategie

| **Výchovné a vzdělávací strategie** | |
| --- | --- |
| **Kompetence k učení** | - vedeme žáky k zodpovědnosti za vlastní vzdělávání a za jejich budoucnost, připravujeme je tak na celoživotní učení - vysvětlujeme cíl výuky na praktických příkladech a posilujeme pozitivní vztah k učení - podporujeme samostatnost a kreativitu - podporujeme různé způsoby k dosažení cíle - učíme žáky plánovat, organizovat a vyhodnocovat realizované činnosti - zařazujeme do výuky činnostní prvky - rozlišujeme základní učivo a učivo rozšiřující či doplňující - učíme žáky informace z různých zdrojů vyhledávat, třídit, zpracovávat a vyhodnocovat - umožňujeme žákům pozorovat a experimentovat, vyvozovat závěry - uplatňujeme individuální přístup k žákům, respektujeme jejich specifické vzdělávací potřeby - cíleně vytváříme situace, ve kterých žák prožívá radost a úspěch z vlastního učení - v hodnocení používáme prvky pozitivní motivace - využíváme práce s chybou jako prostředek ke zlepšení vlastního učení - učíme žáky trpělivosti a pečlivosti - jdeme žákům příkladem – dalším vzděláváním si rozšiřujeme své kompetence |
| **Kompetence k řešení problémů** | - problém je výzva, a proto učíme žáky nebát se problémů, neboť problém je součást života - na modelových příkladech učíme žáky algoritmu řešení problému - podporujeme originální způsoby řešení problémů - podporujeme samostatnost, tvořivost a logické myšlení - učíme žáky týmovému řešení problému - podporujeme využívání moderních technologií k řešení problémů - učíme žáky předcházet problémům - ve škole a na mimoškolních akcích pozorujeme žáky při činnostech, při kterých řeší problémy běžného života - jdeme žákům příkladem – problémové situace ve škole řešíme s přehledem, rozumně a bez emocí |
| **Kompetence komunikativní** | - upřednostňujeme rozvíjení komunikačních dovedností žáků v českém jazyce, v informačních technologiích a sociálních vztazích - klademe důraz na kulturní úroveň komunikace - netolerujeme agresivní, hrubé, vulgární a nezdvořilé projevy chování žáků, zaměstnanců školy i zákonných zástupců žáků - podporujeme používání výpočetní techniky ve všech předmětech - vedeme žáky k otevřené komunikaci, k vyjádření vlastního názoru opřeného o logické argumenty - podporujeme kritiku a sebekritiku - učíme žáky prezentovat své názory a myšlenky - podporujeme přátelskou komunikaci mezi žáky z různých tříd a ročníků - vedeme žáky k pozitivnímu vnímání své školy, města, sebe a ostatních lidí - vedeme žáky k pozitivní prezentaci své osoby a reprezentaci své školy na veřejnosti - připravujeme žáky na zvládnutí komunikace s jinými lidmi v obtížných situacích - důsledně vyžadujeme dodržování pravidel stanovených školním řádem, na mimoškolních akcích a umožňujeme žákům podílet se na vytváření těchto pravidel - učíme žáky naslouchat druhým - učíme žáky asertivnímu chování a nonverbální komunikaci - jdeme příkladem – profesionálním přístupem v komunikaci s žáky a jejich zákonnými zástupci, kolegy a širší veřejností, netolerujeme pomluvy, nezdvořilost a intriky, prezentujeme pozitivně školu a učitelskou profesi na veřejnosti |
| **Kompetence sociální a personální** | - podporujeme skupinovou výuku a kooperativní vyučování - volíme formy práce, které respektují různorodý kolektiv třídy - učíme žáky pracovat v týmech, učíme je vnímat vzájemné odlišnosti jako podmínku efektivní spolupráce - podporujeme vzájemnou pomoc žáků, vytváříme situace, kdy se žáci vzájemně potřebují - učíme žáky kriticky hodnotit svoji práci, práci týmu i ostatních členů - upevňujeme v žácích vědomí, že ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle - průběžně monitorujeme sociální vztahy ve třídě - vedeme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky a mezi žáky a učiteli - jdeme příkladem – podporujeme spolupráci všech členů pedagogického sboru i spolupráci pedagogických a nepedagogických pracovníků školy, respektujeme práci, povinnosti i odpovědnost ostatních, pomáháme si a učíme se navzájem, vyměňujeme si zkušenosti |
| **Kompetence občanské** | - netolerujeme projevy rizikového chování, rasismu a xenofobie - netolerujeme nekamarádské chování a odmítnutí pomoci - vedeme žáky k sebeúctě a k úctě k druhým lidem - na konkrétních modelových příkladech demonstrujeme pozitivní a negativní projevy chování lidí - podporujeme různé způsoby participace na formálních i neformálních akcích města Olomouce - v rámci svých předmětů a na mimoškolních akcích upevňujeme pozitivní formy chování žáků - neustále monitorujeme chování žáků, včas přijímáme účinná opatření - problémy řešíme věcně, rozumně, spravedlivě, bez emocí a osobní zášti - při kázeňských problémech žáků se vždy snažíme zjistit příčinu a motiv - v rámci svých předmětů a své působnosti seznamujeme žáky s vhodnými právními normami - vedeme žáky k aktivní ochraně jejich zdraví, zdravému životnímu stylu a k ochraně životního prostředí - nabízíme žákům vhodné pozitivní aktivity jako protipól nežádoucím sociálně patologickým jevům - jdeme příkladem – respektujeme právní předpisy, vnitřní normy školy, plníme příkladně své povinnosti, respektujeme osobnost žáka a jeho práva, budujeme přátelskou atmosféru ve třídě i ve škole |
| **Kompetence pracovní** | - vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci, kvalitně odvedenou práci pochválíme - při výuce vytváříme podnětné a tvořivé pracovní prostředí - důsledně žáky vedeme k dodržování vymezených pravidel, ochraně zdraví a k plnění svých povinností a závazků - různými formami (exkurze, film, beseda…) seznamujeme žáky s různými profesemi – cíleně formujeme představu žáků o podobě jejich budoucího povolání a o volbě dalšího studia - jdeme příkladem – důsledně si plníme své pracovní povinnosti (příprava do hodin…), vážíme si své profese, svoji profesi i školu pozitivně prezentujeme před žáky, rodiči i širší veřejností |

## Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1. Vymezení speciálních vzdělávacích potřeb

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami se rozumí osoba, která k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění nebo užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou a školským zařízením.

Pro žáky s jiným než mentálním postižením uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona je možné ve školním vzdělávacím programu upravit očekávané výstupy nebo nahradit vzdělávací obsah, jehož realizaci objektivně neumožňuje jejich znevýhodnění, jiným vzdělávacím obsahem, pokud to vyžadují speciální vzdělávací potřeby žáků, a to pouze tehdy, pokud to vyplývá z doporučení školského poradenského zařízení.

2. Podpůrná opatření

a) Podpůrná opatření prvního stupně představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání a jsou poskytována žákovi, u kterého se projevuje potřeba úprav ve vzdělávání nebo školských službách a zapojení v kolektivu.

Podpůrná opatření prvního stupně nemají normovanou finanční náročnost.

Pokud by k naplnění vzdělávacích potřeb žáka nepostačovalo poskytování podpůrných opatření prvního stupně, doporučí škola nebo školské zařízení (dále jen „škola“) žákovi využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení za účelem posouzení jeho speciálních vzdělávacích potřeb.

b) Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Podpůrná opatření se poskytují samostatně nebo v kombinacích různých druhů a stupňů v souladu se zjištěnými speciálními vzdělávacími potřebami žáka. Konkrétní druh podpůrného opatření lze poskytovat pouze v jednom stupni.

3. Postup školy při poskytování podpůrných opatření prvního stupně

a) Před zahájením poskytování podpůrných opatření prvního stupně zpracuje škola plán pedagogické podpory žáka (PLPP).

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu. PLPP sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Vyučující postupuji podle Metodiky pro nastavování podpůrných opatření ve školách (NÚV). Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka. Poskytování podpůrných opatření prvního stupně škola průběžně vyhodnocuje. Nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření poskytovaných na základě plánu pedagogické podpory škola vyhodnotí, zda podpůrná opatření vedou k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka a další pedagogické pracovníky podílející se na provádění tohoto plánu. Plán obsahuje podpis osob, které s ním byly seznámeny.

4. Postup při poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně

Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka. Informovaný souhlas obsahuje:

a) výslovné vyjádření souhlasu s poskytováním podpůrných opatření

b) informace o důsledcích, které vyplývají z poskytování podpůrného opatření, zejména o změnách ve vzdělávání v souvislosti s poskytováním podpůrného opatření

c) informace o organizačních změnách, které v souvislosti s poskytováním podpůrných opatření mohou nastat

d) podpis zákonného zástupce žáka stvrzující, že informacím uvedeným v písmenech b) a c) porozuměl.

Není-li možné ze závažných důvodů zabezpečit bezodkladné poskytování doporučeného podpůrného opatření, poskytuje škola po projednání se školským poradenským zařízením a na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka po dobu nezbytně nutnou jiné obdobné podpůrné opatření stejného stupně. Není-li doporučené podpůrné opatření poskytnuto do 4 měsíců ode dne vydání doporučení.

Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření. Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Obdobně škola postupuje i v případě, shledá-li, že poskytovaná podpůrná opatření již nejsou potřebná.

Stanoví- li školské poradenské zařízení jako podpůrné opatření pro žáka se speciálními vzdělávacími potřebami vypracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP) a požádá- li o něj zákonný zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán žáka se speciálními vzdělávacími potřebami sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel se zákonnými zástupci žáka. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a zároveň může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

5. Postup při poskytování podpůrných opatření od třetího stupně podpůrných opatření u žáků s lehkým mentálním postižením

Žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně se prostřednictvím podpůrného opatření IVP umožňuje:

a) Využití výstupů minimální doporučené úrovně. Výstupy minimální doporučené úrovně se zapracují do IVP žáka. Výstupy, upravené v IVP žáků s lehkým mentálním postižením na základě minimální doporučené úrovně v rámci podpůrných opatření, jsou na vyšší úrovni než očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

 b) Úpravu očekávaných výstupů stanovených v ŠVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb., upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva.

c) Nahradit části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů jinými vzdělávacími obsahy nebo nahradit celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru jiným, který lépe vyhovuje vzdělávacím možnostem žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními, za podmínek stanovených školským zákonem a vyhláškou č. 27/2016 Sb. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními lze v souvislosti s touto náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

## Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

a) Nadaný žák

Za nadaného žáka se považuje především žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

b) Mimořádně nadaný žák

Za mimořádně nadaného žáka se považuje především žák, jehož rozložení jeho schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Projeví-li se u žáka nadání či mimořádné nadání, je žákovi vypracován PLPP, popř. je zákonným zástupcům žáka doporučeno vyšetření v ŠPZ. Zjišťování mimořádného nadání včetně vzdělávacích potřeb žáka provádí ŠPZ ve spolupráci se školou. Pokud ŠPZ doporučí zpracování IVP mimořádně nadaného žáka, musí být IVP vypracován ve lhůtě dané vyhláškou. Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavní IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

## Začlenění průřezových témat

| Průřezové téma/Tematický okruh | 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Rozvoj schopností poznávání | Čj | Prv |  |  | IKT |  | Ov , Nj |  | Aj , Pč |
| Sebepoznání a sebepojetí | Čj |  | Aj | Čj , Aj | Aj | Vv , Čj , Tv , VZ , Pč | Vv , Aj , Ov , Tv | Př , Tv , VZ , Pč | Vv , Tv , Pč |
| Seberegulace a sebeorganizace |  | Prv |  | Čj | Aj , IKT | Tv , VZ | Aj , Ov , Tv | Př , Aj , Tv , VZ , Nj | Tv , Pč , Fg , Nj |
| Psychohygiena |  |  | Aj | Čj |  | Tv , VZ | Ov , Tv | Př , Tv , VZ | Aj , Tv |
| Kreativita |  |  |  | Vv , Čj , Aj , Pč | Vv , Aj , Pč | Vv , M , Tv , VZ , Pč | M , Hv , Tv | M , Tv , VZ | Vv , M , Tv |
| Poznávání lidí |  |  | Aj | Aj | Aj | Aj , VZ | Aj , Ov , IKT | Aj , VZ | Nj |
| Mezilidské vztahy |  | Prv | Čj , Aj | Čj , Aj | Aj | Čj , Aj , IKT , VZ | Čj , Aj , Ov , IKT , Rj | Čj , Aj , Nj , Rj | Čj , Aj |
| Komunikace |  |  | Čj , Aj | Čj , Aj | Aj | Vv , Aj , IKT , VZ | Vv , Aj , Ov , IKT , Nj , Rj | Vv , Aj , VZ , Pč , Nj , Rj | Aj , Pč , Nj , Rj |
| Kooperace a kompetice |  |  |  |  | M | Tv | M , Ov , Tv | Tv | M , Ov , Tv |
| Řešení problémů a rozhodovací dovednosti |  |  | Čj | M | Čj , M | M , IKT | M , Ov , IKT | Aj , VZ , Ch | M , Pč , Fg |
| Hodnoty, postoje, praktická etika |  |  | Aj | Aj | Čj , Aj | IKT | Př , Ov , IKT | Př , Čj , VZ , Ch | Vv |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA | | | | | | | | | |
| Občanská společnost a škola |  |  |  |  | Vl | Čj , Ov , VZ |  |  |  |
| Občan, občanská společnost a stát |  |  |  |  | Vl | Ov , IKT | IKT | Čj , D |  |
| Formy participace občanů v politickém životě |  |  |  |  | Vl |  | Ov | D |  |
| Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování |  |  |  |  | Vl | D |  |  | D , Ov |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH | | | | | | | | | |
| Evropa a svět nás zajímá |  |  |  |  | Aj |  | Nj | Z , Nj | Ov , Fg , Nj |
| Objevujeme Evropu a svět |  |  |  |  | Aj , Vl |  |  | Čj , Z | Čj , Ov , Rj |
| Jsme Evropané |  |  |  |  | Vl | D , Hv , F | D , Hv , F | D , F , Z | D , Ov , F , Z |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kulturní diference |  |  |  | Pří |  | Čj , D , Z | D , Ov , Z | Čj , D , Hv | D |
| Lidské vztahy |  |  |  | Pří |  |  | Ov , Nj |  | Pč , Rj |
| Etnický původ |  |  |  | Pří |  | D , VZ , Z | D , Ov , Z |  | Čj , D |
| Multikulturalita |  |  |  | Pří |  | Aj , VZ , Z | Čj , Ov , Z | Vv , Hv , Rj | Ov , Rj |
| Princip sociálního smíru a solidarity |  |  |  | Pří |  |  | Ov |  |  |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Ekosystémy |  |  |  | Pří | Pří | Př , Pč , Z | Př | Ch |  |
| Základní podmínky života |  |  |  | Pří | Pří | Př , Pč , F , Z | Př , F | Př , Ch | Př , F , Ch |
| Lidské aktivity a problémy životního prostředí |  |  |  | Pří | Pří | Př , Čj , F | Př , F | Př , Aj , D , F , Ch | Př , F , Ch , Z |
| Vztah člověka k prostředí |  |  |  | Pří | Pří | Př , D , Ov , Pč , F | Př , Čj , F | Př , Vv , F , Ch | Př , Vv , F , Z |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA | | | | | | | | | |
| Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj | Př , Čj , IKT | Př , Čj , Ov , IKT | Př , Čj , M , Ch | Př , Čj , Ch , Fg |
| Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality |  |  |  |  | Čj |  | M , Ov , IKT | Vv , M | Ch , Fg |
| Stavba mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj |  | Ov |  |  |
| Vnímání autora mediálních sdělení |  |  |  |  | Čj | IKT | Ov , IKT |  |  |
| Fungování a vliv médií ve společnosti |  |  |  |  | Čj | IKT , Tv , Pč | Ov , IKT , Tv | Tv , VZ | D , Ov , Tv , Ch |
| Tvorba mediálního sdělení |  |  |  |  | Čj | IKT | IKT |  |  |
| Práce v realizačním týmu |  |  |  |  | IKT | IKT , Z | Vv | Vv , Pč , Z | Vv , Z |

#### Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

| Zkratka | Název předmětu |
| --- | --- |
| **Aj** | Anglický jazyk |
| **Ch** | Chemie |
| **Čj** | Český jazyk a literatura |
| **D** | Dějepis |
| **F** | Fyzika |
| **Fg** | Finanční gramotnost |
| **Hv** | Hudební výchova |
| **IKT** | Informační a komunikační technologie |
| **M** | Matematika |
| **Nj** | Německý jazyk |
| **Ov** | Občanská výchova |
| **Pč** | Pracovní činnosti |
| **Př** | Přírodopis |
| **Pří** | Přírodověda |
| **Prv** | Prvouka |
| **Rj** | Ruský jazyk |
| **Tv** | Tělesná výchova |
| **Vl** | Vlastivěda |
| **Vv** | Výtvarná výchova |
| **VZ** | Výchova ke zdraví |
| **Z** | Zeměpis |

# Učební plán

## Celkové dotace - přehled

| **Vzdělávací oblast** | **Předmět** | **1. stupeň** | | | | | **Dotace 1. stupeň** | **2. stupeň** | | | | **Dotace 2. stupeň** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. ročník** | **2. ročník** | **3. ročník** | **4. ročník** | **5. ročník** | **6. ročník** | **7. ročník** | **8. ročník** | **9. ročník** |
| **Jazyk a jazyková komunikace** | Český jazyk a literatura | 8+1 | 7+2 | 6+3 | 6+2 | 6+1 | **33+9** | 3+2 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **15+5** |
| Anglický jazyk |  | 0+1 | 3 | 3 | 3 | **9+1** | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |
| Další cizí jazyk   * Německý jazyk * Ruský jazyk |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2+1 | **6+1** |
| **Matematika a její aplikace** | Matematika | 4 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **20+4** | 3+2 | 4+1 | 4+1 | 4+1 | **15+5** |
| **Informační a komunikační technologie** | Informační a komunikační technologie |  |  |  | 0+1 | 1 | **1+1** | 1 | 0+1 |  |  | **1+1** |
| **Člověk a jeho svět** | Prvouka | 2 | 2 | 2 |  |  | **6** |  |  |  |  |  |
| Přírodověda |  |  |  | 1 | 2 | **3** |  |  |  |  |  |
| Vlastivěda |  |  |  | 1+1 | 2 | **3+1** |  |  |  |  |  |
| **Člověk a společnost** | Dějepis |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Občanská výchova |  |  |  |  |  |  | 1 | 1 |  | 1 | **3** |
| Finanční gramotnost |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 0+1 | **0+1** |
| **Člověk a příroda** | Přírodopis |  |  |  |  |  |  | 2 | 1+1 | 3 | 1 | **7+1** |
| Fyzika |  |  |  |  |  |  | 1 | 1+1 | 2 | 2 | **6+1** |
| Chemie |  |  |  |  |  |  |  |  | 2 | 2 | **4** |
| Zeměpis |  |  |  |  |  |  | 1+1 | 1+1 | 2 | 1+1 | **5+3** |
| **Umění a kultura** | Výtvarná výchova | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | **7** | 2 | 2 | 1 | 2 | **7** |
| Hudební výchova | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 | 1 | 1 |  | **3** |
| **Člověk a zdraví** | Tělesná výchova | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | **10** | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |
| Výchova ke zdraví |  |  |  |  |  |  | 1 |  |  |  | **1** |
| **Člověk a svět práce** | Pracovní činnosti | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** | 1 |  | 1 | 1 | **3** |
| **Celkem hodin** | | **20** | **22** | **24** | **26** | **26** | **102+16** | **29** | **30** | **31** | **32** | **104+18** |

### Poznámky k učebnímu plánu

| **Výchova ke zdraví** |
| --- |
| 1 hodina povinné časové dotace pro Výchovu ke zdraví je přiřazena spolu s 1/2 obsahem očekávaných výstupů Výchovy ke zdraví k Přírodopisu v 8.ročníku tak, aby biologie člověka byla žákům přiblížena v celé komplexní rovině. |

| **Finanční gramotnost** |
| --- |
| Předmět Finanční gramotnost úzce souvisí se vzdělávací oblastí „Člověk a společnost“ a dále v praktické stránce také s oblastí „Matematika a její aplikace“, která se prolíná zejména s využitím základních matematických operací pro praktické příklady z běžného života. Právě z této oblasti „Matematika a její aplikace“ byl vyjmut okruh Finanční matematika a byl zařazen do této vzdělávací oblasti Finanční gramotnosti. |

V učebním plánu ŠVP jsou dodrženy podmínky:

• je dodržena povinná časová dotace na prvním stupni 118 hodin, na druhém stupni 122 hodin

• není překročena maximální týdenní hodinová dotace stanovená pro jednotlivé ročníky základního vzdělávání školským zákonem:

1. ročník 20 hodin, 2. ročník 22 hodin, 3. ročník 24 hodin, 4. a 5. ročník 26 hodin

6. ročník 29 hodin, 7. ročník 30 hodin, 8. ročník 31 hodin a 9. ročník 32 hodin

• Obsahová náplň vzdělávacích oboru je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáku.

Celková povinná časová dotace je tvořena minimální časovou dotací pro vzdělávací oblasti  (vzdělávací obory) a disponibilní časovou dotací. Navýšení hodinových dotací u jednotlivých předmětů z disponibilní časové dotace je uvedeno v tabulkách učebních plánů pro 1. a 2. stupeň.

Disponibilní časová dotace na 1. stupni v celkové výši 16 hodin je rozdělena takto:

9 hodin je použito pro posílení výuky českého jazyka, 1 hodina je použita na výuku anglického jazyka ve 2. ročníku, 4 hodiny pro matematiku, 1 hodina posiluje předmět vlastivědu ve 4. ročníku a 1 hodina je využita na předmět IKT ve 4. ročníku.

|  | 1. roč. | 2. roč. | 3. roč. | 4. roč. | 5. roč. | Celkem/16 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ČJL | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 9 |
| AJ |  | 1 |  |  |  | 1 |
| MA |  | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| VL |  |  |  | 1 |  | 1 |
| IKT |  |  |  | 1 |  | 1 |

Na 2. stupni je disponibilní časová dotace v celkové výši 18 hodin rozdělena takto:

5 hodin je použito k posílení výuky českého jazyka, 1 hodina posiluje další cizí jazyk v 9. ročníku, 5 hodin posiluje předmět matematiku, v 7. ročníku 1 hodina posiluje předmět fyziku, 1 hodina přírodopis a 1 hodina IKT, předmět zeměpis je posílen 1 hodinou v 6., 7. a 9. ročníku, v 9. ročníku je 1 hodina určena pro předmět finanční gramotnost.

|  | 6. roč. | 7. roč. | 8. roč. | 9. roč. | Celkem/18 |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ČJL | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| DALŠÍ CIZÍ JAZYK |  |  |  | 1 | 1 |
| MA | 2 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| FY |  | 1 |  |  | 1 |
| PŘ |  | 1 |  |  | 1 |
| IKT |  | 1 |  |  | 1 |
| ZE | 1 | 1 |  | 1 | 3 |
| FINANČNÍ GRAMOTNOST |  |  |  | 1 | 1 |

Obsah doplňujícího vzdělávacího oboru Etická výchova je integrován do některých vyučovacích předmětů:

Na 1. stupni:

Český jazyk a literatura, prvouka, přírodověda

Na 2. stupni:

Výchova ke zdraví, občanská výchova

# Učební osnovy

## Český jazyk a literatura

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 9 | 9 | 9 | 8 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 62 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Český jazyk a literatura |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Předmět Český jazyk a literatura je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, zahrnuje tři složky: jazykovou výchovu, komunikační a slohovou výchovu a literární výchovu. V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby jazyka. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat ústně i písemně. V komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. Důležité je zvládnutí pravidel mezilidské komunikace, získání sebedůvěry při vystupování a naučit se kultivovanému projevu. Literární výchova má působit na žákovu osobnost zvláště po stránce citové. Má rozvíjet jeho estetické cítění a prožívání slovesného uměleckého díla. Klade důraz na rozvoj pozitivního vztahu k literatuře a dalším uměním. Snažíme se o chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický vývoj národa jako nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět má časovou dotaci: v 1., 2. a 3. ročníku 9 hodin týdně ve 4. ročníku 8 hodin týdně v 5. ročníku 7 hodin týdně v 6. až 9. ročníku 5 hodin týdně Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. |
| Integrace předmětů | * Český jazyk a literatura |
| Mezipředmětové vztahy | * Dějepis * Ruský jazyk * Občanská výchova * Zeměpis * Informační a komunikační technologie * Německý jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - vede žáky k systematickému učení a ukládání informací - rozvíjí u žáků dovednosti potřebné k osvojování učiva - vede žáky k používání osvojených jazykových a komunikačních dovedností i v jiných oblastech - vede žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování - seznamuje žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem - při práci s textem vede žáky k odlišování podstatného od nepodstatného Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - projevuje schopnost systematické přípravy, zapisování, zpracování, vyhodnocení a ukládání informací různého druhu  - vědomě používá osvojené jazykové, pravopisné a komunikační dovednosti v běžném životě a v jiných vzdělávacích oblastech - používá správné termíny - odlišuje v textu i v komunikaci podstatné a nepodstatné informace V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - učitel vede žáky ke čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání informací - motivuje žáky k aktivnímu zapojení se do vyučovacího procesu - povzbuzuje žáky k otázkám - na začátku vyučovací jednotky stanoví společně se žáky cíl, na konci zhodnotí společně s žáky jeho dosažení - informuje žáky o možnosti účastnit se různých soutěží, olympiád a podporuje je v účasti Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - chápe a respektuje význam čteného a psaného projevu  - zdokonaluje se ve vyjadřovacích, pravopisných a mluvnických dovednostech - vyhledává ve slovníku a jazykových příručkách - analyzuje obsah literárního textu, vyvozuje a třídí důležité a méně důležité informace |
| **Kompetence k řešení problémů:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - vede žáky k tomu, aby uměli nalézat chyby v textu a odůvodnit správné řešení - nabádá žáky k tomu, aby samostatně nalézali pravidla, kterými se řídí probírané mluvnické jevy Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - vědomě provádí sebekontrolu se schopností odůvodnění jevu - užívá pravidla pro jednotlivé mluvnické jevy V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - výběrem metod podněcuje žáky k tvořivému a logickému myšlení - zadává dlouhodobější úkoly s pevně stanoveným termínem (slohové práce, referáty) - ve vyšších třídách zařazuje do výuky kritické čtení, úvahy - vyzkouší se žáky test studijních předpokladů Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - přiznává , nachází a opravuje vlastní chyby - tvořivě přistupuje ke zpracování slohových témat  - při práci s literárním textem vyhledává podstatu problému a navrhne možné řešení |
| **Kompetence komunikativní:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - vede žáky ke správné formulaci obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů - nabízí žákům dostatek příležitostí k porozumění probíraných literárních textů - pomocí literárního i gramatického učiva rozšiřuje slovní zásobu žáků - vede žáky ke správné, srozumitelné stavbě větných celků - vede žáky ke kultivovanému mluvenému i psanému projevu Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - správně formuluje sdělení dle daného žánru - čte s porozuměním  - vytváří si dostatečnou slovní zásobu, hovoří v celých větách se správnou větnou stavbou a intonací, komunikuje i píše kultivovaně s ohledem na svůj věk V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede žáky k výstižné verbální i nonverbální komunikaci, ke kultivovanému projevu - učí žáky obhajovat vlastní názor, ale také naslouchat jiným - podporuje přátelské vztahy mezi třídami a ročníky ( společné akce, výstavky slohových prací, recitační soutěže) - pomůže žákům připravit relace do školního rozhlasu, kulturní vystoupení Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně - používá český jazyk správně a uvědoměle - vyjadřuje vlastní názory a i na veřejnosti - aktivně se zapojuje do života a prezentace školy |
| **Kompetence sociální a personální:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - vytváří příležitosti k tomu, aby žáci mohli diskutovat v malých skupinách i v rámci celé třídy - vede žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - diskutuje v menších i větších skupinách, při diskusi dodržuje komunikační pravidla - dokáže požádat o pomoc pro sebe i pro druhé V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - na začátku hodiny zařazuje rozehřívací, koncentrační nebo motivační aktivity - učitel organizuje práci ve skupinách – vede žáky ke spolupráci, respektování se navzájem, ke vzájemné pomoci při učení - zajímá se o názory, náměty a zkušenosti žáků - poskytne žákům možnost projevit pocity a nálady (slohové vyučování ) - umožní žákům podílet se na sestavování pravidel hodnocení a vede je k respektování těchto pravidel Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - pracuje v týmu, skupinově a ve dvojicích - při vzájemné komunikaci dbá na ohleduplnost a takt - dokáže se jednoduše prezentovat na veřejnosti |
| **Kompetence občanské:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - seznamuje žáky s naším slovesným dědictvím a vysvětluje jim jeho význam - podporuje v žácích potřebu literárního projevu, recitace, četby - vede žáky k hodnocení práce své i ostatních Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - vytváří si vztah k mateřskému jazyku, chápe významnou úlohu mateřského jazyka - dle vlastního zájmu si vytváří vztah k různým druhům literární činnosti a různým žánrům literatury - sebekriticky hodnotí svou vlastní práci, objektivně hodnotí práci druhých V průběhu vzdělávání na 2. stupni: - respektuje práva žáků, ale také důsledně vyžaduje plnění jejich povinností - respektuje individuální rozdíly, kulturní i náboženské odlišnosti mezi žáky, svým postojem působí na žáky - využívá literárních pramenů k vytváření různých postojů - ve výuce reflektuje společenské i přírodní dění, zařazuje do výuky aktuální informace - seznamuje žáky s kulturou jiných národů Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - vyjadřuje vlastní názory, vystupuje před lidmi - v praxi používá pravidla stylistiky  - chápe českou literaturu jako kulturní dědictví národa |
| **Kompetence pracovní:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - vede žáky k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní - vede žáky k přípravě a udržování jejich pracovního prostoru - učí žáky využívat jazykové poznatky a dovednosti v praktických činnostech - zadává úkoly, při kterých žáci vyhledávají a kombinují informace z různých informačních zdrojů Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: -vědomě dodržuje hygienické návyky při čtení a psaní -dodržuje pořádek ve svém pracovním prostoru -své poznatky aplikuje v běžném životě - vyhledává informace v různých zdrojích, navrhuje nejrychlejší řešení získání informace V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede žáky k organizování a plánování učení - učí žáky pracovat podle daných kritérií, dodržovat zadání, postupy a termíny - před každým úkolem probere se žáky kritéria hodnocení práce - zajímá se, jak žákům vyhovuje jeho způsob výuky - vede žáky k využívání získaných poznatků při konkrétních činnostech spojených s praktickým životem - motivuje žáky k poznávání různých povolání (literární ukázky, úvaha o budoucím povolání  Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák:  - navštěvuje divadlo, sleduje filmy, televizi a objektivně posuzuje hlediska kvality a významu pro svůj život - rozlišuje hodnotnou literaturu od literatury konzumní a manipulační - aplikuje elementární literárněvědné poznatky při rozboru textu a jeho hodnocení  - napíše žádost, životopis i v elektronické podobě |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školního řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží žákovské knížky.  Při hodnocení žáků se snažíme o oslabování vnější motivace žáků - motivace prostřednictvím známek, která je považována odborníky za škodlivou nejen ve vztahu k učebním výsledkům, ale zejména ve vztahu ke studijním návykům, a naopak posilovat motivaci vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. |

| **Český jazyk a literatura** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| řekne několik vět o daném tématu, třídí slova (obrázky) podle významu, určí pravdivost nebo nepravdivost věty | | rozhovoření žáků pomocí vhodných témat z jim známého prostředí, přípravná cvičení sluchová a zraková, třídění slov (obrázků), pravdivost a nepravdivost vět |
| rozlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku,dělí slova na slabiky (ústně), určí počet slabik ve slově, slovo hláskuje | | rozlišení věty, slova, slabiky a hlásky z hlediska potřeb čtení a psaní |
| čte malá i velká písmena, tiskací i psací tvary písmen m, a, l, e, s, o, p, u, i, rozlišuje je | | čtení písmen- m, a, l, e, s, o, p, u, i |
| dokáže číst slabiky a první slova vázaným slabikováním | | čtení slabik a prvních slov s otevřenou slabikou metodou vázaného slabikování |
| zná všechna malá i velká písmena, tiskací i psací tvary písmen, rozlišuje je | | postupné osvojení všech písmen abecedy v tiskací i psací podobě, čtení slov se slabikotvorným r,l, čtení slov s ď, ť,ň, čtení slov se slabikami di, ti, ni,a slabikami s ě |
| zvládá čtení slov různé stavby vázaným slabikováním, čte slova se slabikotvornou hláskou, čte slova s dvojhláskou | | správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných a krátkých slov se zřetelnou spisovnou výslovností, nácvik a upevňování čtení slov různé stavby, výslovnost délky hlásek |
| čte přiměřeně obtížné věty a krátké texty vázaným slabikováním přiměřeným tempem s pečlivou výslovností | | hlasité čtení ukázek ze Slabikáře, čtení vět a krátkých textů vázaným slabikováním s důrazem na porozumění a pečlivou výslovnost |
| snaží se číst věty se správnou intonací na jejich konci | | postupné uvědomování si čtení se správnou intonací na konci vět |
| dokáže tvořivě pracovat s textem podle pokynů či výběru možností | | aktivní a tvořivá práce s textem |
| rozumí nově osvojeným slovům, při práci je vhodně užívá | | rozvoj slovní zásoby a uvědomování si významu slov a vět |
| rozumí významu slov, slova třídí, seskupuje, rozlišuje | | postupné uvědomování si čtení se správnou intonací na konci vět |
| seřadí obrázkovou dějovou posloupnost známého příběhu, k bodům osnovy dokáže říct alespoň jednu větu | | péče o rozvoj řeči - komunikační cvičení, vyprávění děje podle obrázkových osnov |
| o zvoleném tématu dokáže říct několik vět, podstatu příběhu vyjádří obrázkem | | aktivní a tvořivá práce s textem |
| respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru | | stanovení základních komunikačních pravidel |
| při projevu správně dýchá a vyslovuje | | komunikace - stanovení pravidel komunikace a naslouchání, základy techniky mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) |
| při práci v sešitě se orientuje na stránce, pozná, co je nahoře, dole, vpravo, vlevo, umí psát správné tvary všech písmen abecedy a číslic ve větší velikosti a liniatuře, spojuje písmena, slabiky a slova, píše interpunkci a znaménka za větou | | činnosti a přípravné cviky pro uvolnění ruky k psaní, kresebné cviky velkých tvarů, psaní jednotlivých prvků písmen a číslic (čáry, oblouky, zátrhy, ovály, kličky, vlnovky), orientace v liniatuře, individuální použití pomocné liniatury, kvalitativní znaky písma, psaní písmen, slabik, slov a velmi jednoduchých vět, vytváření základů rukopisu - čitelnost, úhlednost a celková úprava písemného projevu |
| opisuje, přepisuje podle předlohy, zvládá psaní jednoduchého diktátu | | opisování podle předlohy, přepisování, diktát |
| dodržuje čitelnost a úhlednost psaného projevu při zachování základních hygienických a pracovních návyků | | základní hygienické návyky - sezení, držení tužky, umístění sešitu a jeho sklon, hygiena zraku |
| pečlivě vyslovuje samohlásky, souhlásky a souhláskové skupiny | | výslovnost samohlásek a souhlásek a souhláskových skupin |
| píše vlastní jména s velkým písmenem | | psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty |
| píše velké písmeno na začátku věty | | psaní velkých počátečních písmen vlastních jmen a prvního slova věty |
| plynule čte jednoduchý a přiměřený text s porozuměním | | zážitkové čtení a naslouchání - přípravná cvičení sluchová a zraková, správné čtení slabik a uvědomělé čtení snadných slov a krátkých vět se zřetelnou spisovnou výslovností, hlasité čtení a předčítání vhodných a přiměřených textů |
| recituje krátké dětské básně, zná některé hádanky a říkanky, orientuje se v přiměřeném textu, pozná známé pohádky, vyjmenuje některé pohádkové postavy, rozliší dobro a zlo v pohádce, seznámí se s bajkou, poslouchá literární text | | tvořivé činnosti s literárním textem - poslech literárních textů pro děti a mládež, hádanky, říkadla, přísloví, básně pro děti, říkadla, básně k písmenům, vyprávění pohádek, poznávání pohádkových postav, jejich vlastností, vyjádření svých pocitů z četby, základy literatury - porozumění pojmům a výrazům: rozpočitadlo, říkadla, hádanka, pohádka, báseň, divadelní pohádka, spisovatel, kniha, ilustrace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| komunikační a slohová výchova- čtení- Život kolem nás | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| komunikační a slohová výchova- čtení- Život kolem nás | | |

| **Český jazyk a literatura** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| čte plynule a s porozuměním přiměřené texty | | plynulé čtení jednoduchých vět, užívání správného přízvuku, uplatnění přirozené intonace |
| čte plynule nahlas i potichu | | hlasité a tiché čtení s porozuměním |
| zdvořile naslouchá, vyjadřuje kontakt se spolužákem, komunikuje se spolužákem, při projevu správně dýchá, tvoří hlas, volí vhodné tempo řeči a pečlivě vyslovuje, respektuje základní komunikační pravidla | | komunikace - zdvořilé naslouchání, vyjádření kontaktu se spolužákem, zdokonalování základních technik mluveného projevu (dýchání, tvoření hlasu, výslovnost) |
| vypráví pohádku a jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy | | vyprávění podle obrázkové osnovy |
| vytvoří telefonický rozhovor podle osnovy, předvede rozhovor s kamarádem na dané téma, vypráví podle dané osnovy, | | rozhovor a vyprávění podle osnovy |
| vypráví vlastními slovy krátký příběh na dané téma | | krátké souvislé projevy - vyprávění vlastními slovy |
| poprosí, poděkuje, pozdraví a správně odpoví na pozdrav, osloví, omluví se | | základní formy společenského styku - prosba, poděkování, pozdrav a odpověď na pozdrav, oslovení, omluva |
| jednoduše popíše zvíře, osobu | | jednoduchý popis podle osnovy, jednoduchý popis |
| správně napíše adresu | | adresa, aplikační cvičení - psaní adres |
| píše písmena a číslice podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře a dodržuje sklon písma, píše velká tiskací písmena, dodržuje požadavky na čitelnost, úhlednost, celkovou úpravu projevu a hygienické a pracovní návyky | | psaní psacích písmen podle tvarových skupin s důrazem na štíhlost písmen, zvláště oválných s oblouky a kličkami, na dodržování stejnoměrné výšky písmen tvarově si podobných (e, l, v, V, c, C, č, Č, ch, Ch, o, O, z, Z, ž, Ž) a na rozestupy písmen ve slovech, dodržování jednotlivých tvarů písmen, nácvik psaní velkých tiskacích písmen |
| správně spojuje písmena, slabiky, zachovává rozestupy písmen, opisuje, přepisuje jednoduché texty | | docvičování spojování písmen o, v, b, s ostatními písmeny, zvláště s písmeny e, r, z, prohloubením a protažením háčku, spojování písmen vratným tahem, přesné umísťování diakritických znamének, opis, přepis |
| správně užívá velká písmena ve slovech i ve větě a používá diakritická znaménka | | psaní velkých písmen u vlastních jmen, u známých zemí, měst, obcí, řek a hor |
| odříká českou abecedu, orientuje se v abecedě, řadí slova podle abecedy | | abeceda a písmo |
| dodržuje správnou výslovnost a správně píše skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | | výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| určí slovo nadřazené, podřazené, souřadné, protikladné a souznačné, mnohoznačné, citově zabarvené- lichotivé, hanlivé | | slova- nadřazená, podřazená, souřadná, protikladná, souznačná, mnohoznačná, citově zabarvená- lichotivá, hanlivá |
| určí počet vět v textu, určí počet slov ve větě, seřadí slova ve větě, dodržuje pořádek slov ve větě, seřadí věty ve správném pořadí | | věta- počet vět v textu, pořádek vět v textu, pořádek a počet slov ve větě |
| správně dělí slova na slabiky na konci řádku | | význam slabiky pro dělení slova |
| určuje a dělí hlásky na samohlásky krátké a dlouhé, souhlásky tvrdé, měkké a obojetné | | rozdělení hlásek |
| správně píše délku u (ú/ů) | | psaní u-ú-ů |
| pozná, užívá a doplňuje dvojhlásky | | dvojhlásky ou, au, eu |
| najde a pozná ve slabice slabikotvorné r, l, (m) | | slabikotvorné souhlásky r, l, (m) |
| vyjmenuje slovní druhy | | seznámení s názvy slovních druhů |
| pozná podstatné jméno, sloveso, předložku a spojku | | poznávání podstatných jmen, sloves, předložek a spojek |
| pozná začátek a konec věty, určí počet vět v textu, určí počet slov ve větě | | věta - vyjadřování ústní a písemné, spojování a oddělování vět |
| vhodně spojí věty jednoduché do souvětí | | pořádek vět, spojování a oddělování vět |
| pozná druh věty jednoduché | | druhy vět (věta oznamovací, tázací, rozkazovací a přací) |
| odůvodňuje a správně píše i -í/ y -ý po tvrdých a měkkých souhláskách | | psaní i -í/ y -ý po tvrdých a měkkých souhláskách |
| odůvodní psaní souhlásek uprostřed a na konci slov | | psaní souhlásek uprostřed a na konci slov |
| píše velká písmena u vlastních jmen a u známých zemí, měst, obcí, řek a hor | | psaní velkých písmen u vlastních jmen, u známých zemí, měst, obcí, řek a hor |
| plynule a s porozuměním čte přiměřené texty, užívá správný přízvuk a intonaci | | zážitkové čtení a naslouchání - plynulé čtení jednoduchých vět, užívání správného slovního přízvuku, uplatnění přirozené intonace, hlasité a tiché čtení s porozuměním |
| orientuje se v textu, pracuje s textem, domýšlí jednoduché příběhy, vyjmenuje některé knihy odpovídající jeho věku, přednáší vhodné literární texty | | tvořivé činnosti s literárním textem - poslech četby poezie a prózy, spojování obsahu textu s ilustrací, vyprávění pohádek a povídek o dětech, přednes básní, řešení hádanek a slovních hříček, dramatizace pohádky, orientace v pohádkách, seznámení se s dětskými knihami |
| používá známé literární pojmy, všímá si spojitosti textu s ilustrací | | základy literatury - poezie (báseň, verš, rým, přízvuk, přednes), próza (vyprávění, vypravěč, příběh, děj), divadlo (jeviště, herec, divák, maňásky, loutky), výtvarný doprovod (ilustrace, ilustrátor) |

| **Český jazyk a literatura** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| plynule čte souvětí a věty, čte se správným přízvukem, čte hlasitě, předčítá, čte různé texty přiměřené věku žáků, pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost | | plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku |
| zdvořile, pozorně a soustředěně naslouchá, zahájí a ukončí dialog, vhodně se představí, v dialogu se střídá, používá přiměřené mimiky a gestikulace | | komunikace - zdvořilé, pozorné a soustředěné naslouchání, dialog - zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, přiměřená mimika a gestikulace |
| popíše blízkou osobu podle připravené osnovy | | popis osoby |
| popíše zvíře dle vlastního výběru podle připravené osnovy | | popis zvířete |
| napíše správně svou adresu, posoudí, zda je úplná | | adresa |
| vypráví dětský příběh podle osnovy, na základě vlastních prožitků vytvoří krátké vyprávění, napíše svému kamarádovi pozdrav podle osnovy | | vyprávění |
| vypráví pohádku podle osnovy | | vyprávění pohádky podle osnovy |
| vypráví pohádku podle obrázkové osnovy | | vyprávění pohádky podle obrázků |
| sestaví a předvede telefonický rozhovor se svým spolužákem podle osnovy, při rozhovoru volí vhodné verbální a nonverbální prostředky řeči, předvede telefonické přivolání první pomoci podle osnovy | | společenský jazyk a jeho formy - telefonický rozhovor, telefonický rozhovor - přivolání první pomoci, pozdrav z výletu |
| píše podle normy psaní v přirozené velikosti a liniatuře s dodržením sklonu písma a rozestupů písmen | | upevňování správných tvarů písmen a číslic v souladu s normou psaní, odstraňování individuálních nedostatků v kvalitativních i kvantitativních znacích písma, automatizace psacího pohybu, dodržování hygienických návyků správného psaní |
| píše čitelně, úhledně a přiměřeně rychle | | osobitý rukopis - plynulý, rychlý, úhledný projev |
| provádí kontrolu vlastního projevu, vyjadřuje se v jednoduchých formách psaného projevu | | kontrola vlastního projevu, celková úprava písemného projevu v sešitě |
| určí počet vět v textu, určí počet slov ve větě, určí počet slabik ve slově, třídí slova podle počtu slabik, určí počet hlásek ve slově, určí druhy hlásek | | věta, slovo, slabika, hláska |
| orientuje se v české abecedě, řadí slova podle abecedy , řadí slova podle abecedy se stejnými hláskami | | abeceda |
| správně píše u-ú-ů | | psaní u-ú-ů |
| dodržuje správnou výslovnost a správné psaní skupin dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě | | výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě |
| odůvodňuje a správně píše i/í, y/ý po měkkých a tvrdých souhláskách | | psaní i/í po měkkých souhláskách, psaní y/ý po tvrdých souhláskách |
| odůvodňuje a správně píše znělé a neznělé souhlásky uprostřed a na konci slova | | psaní párových souhlásek na konci a uprostřed slova |
| třídí slova podle významu, rozlišuje slova s citovým zabarvením | | slovo a skutečnost, slova s citovým zabarvením, význam slov |
| vybírá a určuje slova souznačná, protikladná a příbuzná | | slova souznačná, protikladná, příbuzná, stavba slova |
| uvědomuje si čtení slov s přízvukem na první slabice | | slovní přízvuk |
| třídí slova podle slovních druhů (jednoznačné tvary slov) | | slovní druhy |
| používá správné tvary podstatných jmen v ústním i písemném projevu | | skloňování podstatných jmen |
| vyjmenuje pádové otázky, snaží se určovat správný pád podstatných jmen | | pád podstatných jmen |
| rozlišuje číslo jednotné a množné podstatných jmen | | číslo podstatných jmen |
| rozlišuje rod mužský, ženský a střední podstatných jmen | | rod podstatných jmen |
| určuje osobu, číslo a čas sloves | | osoba, číslo, čas sloves |
| pozná infinitiv a zvratné sloveso | | slovesa - infinitiv, zvratná slovesa |
| používá správné tvary sloves v ústním i písemném projevu | | časování sloves |
| ze slov poskládá větu, určí větu jednoduchou a souvětí | | stavba věty jednoduché |
| určí základní skladební dvojici ve větě s určitým podmětem | | základní skladební dvojice |
| spojuje věty jednoduché do souvětí vhodnými spojovacími výrazy, vytvoří vzorec souvětí, tvoří krátká souvětí podle vzorce | | souvětí, určování vět v souvětí, sestavování jednoduchých vzorců souvětí, spojování vět, doplňování souvětí |
| odříkává řady vyjmenovaných slov, odůvodňuje a píše y/ ý ve vyjmenovaných slovech a slovech příbuzných (obvyklá a běžně užívaná česká slova) | | řady vyjmenovaných slov |
| píše velká písmena u vlastních jmen | | vlastní jména |
| čte plynule věty a souvětí, člení správně text a dbá na větný přízvuk, čte hlasitě, předčítá, čte potichu s důrazem na orientaci v textu a jeho porozumění, čte umělecké, populární i naukové texty | | zážitkové čtení a naslouchání - plynulé čtení souvětí a vět, členění textu a větného přízvuku, rychlé čtení tiché, hlasité čtení a předčítání, četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevnění čtenářských dovedností a návyků |
| vypráví pohádku podle obrázkové osnovy, slovní osnovy, vypráví pohádku dle vlastní fantazie, povídku, přednáší básně, účastní se dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem, seznamuje se s pověstmi našeho regionu a obce, představí knihu z vlastní četby, seznámí s dějem, atmosférou a vyjádří vlastní postoj ke knize | | tvořivé činnosti s literárním textem - vyprávění pohádky a povídky, přednes básně, dramatizace pohádky, povídky nebo básně s dějem, místní a regionální pověsti, představení knihy z vlastní četby, líčení atmosféry příběhu, vyjádření svého postoje ke knize |
| vědomě používá známé literární pojmy | | základy literatury - poezie (báseň s dějem, přirovnání, zosobnění), próza (pověst, povídka, postava, děj, prostředí), divadlo (dějství, herec), literatura umělecká a věcná, výtvarný doprovod (ilustrace, ilustrátor) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| komunikace a sloh- zdvořilé, pozorné a soustředěné naslouchání, dialog - zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, přiměřená mimika a gestikulace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| komunikace a sloh- vyprávění, telefonický rozhovor | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace a sloh- zdvořilé, pozorné a soustředěné naslouchání, dialog - zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, přiměřená mimika a gestikulace | | |

| **Český jazyk a literatura** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| čte plynule a správně, orientuje se v textu, reprodukuje obsah přečteného textu, orientuje se v textu, rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu, podstatné informace si zaznamená, zaznamená slyšené a reaguje otázkami, v textu vyhledá odpověď na zadanou otázku | | správné a plynulé čtení uměleckých a populárně-naučných textů se správným přízvukem slovním i větným, s přirozenou intonací a správným frázováním, uvědomělé a dostatečně rychlé čtení tiché, zdokonalování čtení, práce s textem |
| rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji používá při různých komunikačních situacích | | komunikace - zdvořilé, pozorné, soustředěné a aktivní (zaznamenání slyšeného) naslouchání, spisovná a nespisovná výslovnost, reagování otázkami na slyšené, dialog- zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, přiměřená mimika a gestikulace, zdvořilé vystupování |
| zdvořile, pozorně, soustředěně naslouchá, zahájí a ukončí dialog, při dialogu respektuje střídání rolí, zdvořile vystupuje, používá přiměřenou mimiku a gestikulaci | | komunikace - zdvořilé, pozorné, soustředěné a aktivní (zaznamenání slyšeného) naslouchání, spisovná a nespisovná výslovnost, reagování otázkami na slyšené, dialog- zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, přiměřená mimika a gestikulace, zdvořilé vystupování |
| sestaví osnovu, vytvoří vhodný nadpis, člení text na odstavce | | členění textu, nadpis, osnova |
| popisuje pracovní postup | | popis výroby (např.draka), popis pracovního postupu |
| popíše dům, pokoj, osobu | | popis věci, osoby, pracovního postupu |
| sestaví vyprávění, dodržuje následnosti dějových složek, vybere vhodný závěr | | vyprávění - dějové složky |
| posuzuje úplnost nebo neúplnost jednoduchého sdělení, rozhodne, které informace jsou pro daný text (ne)podstatné | | jednoduché sdělení |
| sestaví a napíše dopis, napíše správně adresu, sestaví a napíše blahopřání, omluvenku, posoudí, zda je úplné | | písemné formy společenského styku - psaní adresy, vzkazu, telegramu, blahopřání, omluvenka, pozvánka, oznámení, vzkaz |
| předvede omluvu spolužákovi, dospělé osobě, předvede rozhovor se spolužákem na dané téma, rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a využívá spisovnou výslovnost ve veřejné komunikační situaci | | rozhovor, omluva |
| vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku,předvede telefonický rozhovor i zanechání vzkazu na záznamníku, posoudí, zda v ukázce nechybí některá informace, sestaví a napíše SMS | | formy společenského styku - sestavování SMS, telefonování, psaní dopisu včetně adresy, dotazník, blahopřání, omluvenka |
| píše podle normy v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozestupem, uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu, správně zachází s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržuje základní hygienické a pracovní návyky, vyplní dotazník | | formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost, písemné formy úředního styku - vyplnění dotazníku |
| opisuje a přepisuje text, píše diktát a autodiktát, kontroluje si napsaný text | | výpisy ze slovníku, encyklopedií, z internetu |
| třídí slova podle významu, rozlišuje slova podle významu | | význam slova |
| rozezná slova jednoznačná a mnohoznačná | | slova jednoznačná a mnohoznačná |
| vyhledává a uvádí slova souznačná a protikladná | | slova souznačná a slova protikladná |
| rozlišuje slova spisovná a nespisovná | | slova spisovná a nespisovná |
| vyhledá a pozná citově zabarvená slova | | slova citově zabarvená |
| určí kořen slova a rozlišuje část předponovou a příponovou | | stavba slova - kořen, předpona, příponová část |
| rozlišuje předpony a předložky | | stavba slova - předložky a předpony |
| určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu, vybere z textu větu, která obsahuje/neobsahuje zadaný slovní druh | | slovní druhy |
| určuje pád, číslo, rod a vzor u podstatných jmen | | rod, číslo, pád a vzor podstatných jmen |
| skloňuje podstatná jména podle vzoru, podle vzoru podstatných jmen určuje koncovky podstatných jmen a správně píše i-í/y-ý | | skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského |
| vzory podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského |
| určí určitý a neurčitý tvar slovesa, pozná zvratné sloveso | | slovesa - tvar určitý a neurčitý, zvratná slovesa |
| určí jednoduché a složené tvary sloves | | slovesa - jednoduché a složené tvary |
| časuje slovesa v čase přítomném, minulém i budoucím | | časování sloves v čase přítomném, budoucím, minulém |
| rozlišuje věty jednoduché a souvětí, spojuje věty v souvětí vhodnými spojovacími výrazy | | věta jednoduchá a souvětí |
| určuje podmět a přísudek | | podmět a přísudek |
| rozlišuje řeč přímou a věty uvozovací | | řeč přímá a nepřímá |
| uvědoměle a s odůvodněním používá i-í/ y-ý po obojetných souhláskách u vyjmenovaných i příbuzných slov | | vyjmenovaná slova |
| píše i-í/ y-ý v příčestí minulém, v koncovkách sloves v přítomném čase | | shoda přísudku s podmětem – základní pravidla, koncovky sloves v přítomném čase |
| čte správně a plynule umělecké a populárně- naučné texty přiměřené obtížnosti, se správným slovním i větným přízvukem, s přirozenou intonací a správným frázováním | | zážitkové čtení a naslouchání - správné a plynulé čtení uměleckých a populárně- naučných textů se správným přízvukem slovním i větným, čtení s přirozenou intonací a správným frázováním |
| využívá poznatků z četby v dalších školních činnostech a vytvoří text na dané téma, rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů, rozliší pohádku, pověst, bajku, poezii nebo prózu, vyjadřuje své pocity z vlastní četby, z divadelního a filmového představení, vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích a na internetu | | tvořivé činnosti s literárním textem - recitace, reprodukce obsahu textu, odlišení verše a prózy, hodnocení postav literárního díla a určení jejich vzájemného vztahu, rozlišování různých typů uměleckých a neuměleckých textů, proč čteme a o čem, hodnocení ilustrací, hledání motivu činů literárních postav, debata nad televizním pořadem, divadelním představením, vlastní hodnocení pořadů |
| rozumí a vědomě používá literární pojmy | | základy literatury - poezie (lyrika, epika, jednoduché pojmenování, rytmus básní), próza (pověst, povídka, hlavní a vedlejší postavy), divadlo (jednání, konflikt a jeho řešení), film (různé druhy filmů), významní autoři našeho regionu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| literární výchova- tvořivé činnosti s literárním textem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| literární výchova- tvořivé činnosti s literárním textem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| literární výchova- tvořivé činnosti s literárním textem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| literární výchova- tvořivé činnosti s literárním textem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| literární výchova- tvořivé činnosti s literárním textem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| literární výchova- tvořivé činnosti s literárním textem | | |

| **Český jazyk a literatura** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| čte správně, plynule, uvědoměle a výrazně, souvisle hovoří o přečteném textu, čte, aby získal potřebné informace | | zdokonalování čtení, práce s textem - výrazné čtení uměleckých textů, předčítání, reprodukce textu - rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy, hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky |
| zdvořile, soustředěně a pozorně naslouchá, zahájí, ukončí dialog, respektuje střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořile vystupuje, volí správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči v komunikativních cvičení i ve svém osobitém projevu, používá přiměřené mimiky a gestikulace, zaznamená slyšená a reaguje otázkami, reaguje podle situace | | komunikace- zdvořilé, pozorné, soustředěné a aktivní (zaznamenání slyšeného) naslouchání, reagování otázkami na slyšené, vyjadřování závislé na komunikační situaci, dialog- zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, přiměřená mimika a gestikulace, zdvořilé vystupování |
| sestaví a napíše vypravování podle osnovy, dodržuje dějovou posloupnost, vypravuje podle obrázků | | vypravování, vypravování podle obrázků, reprodukce textu |
| reprodukuje jednoduchý text, sestaví osnovu textu, vypíše z textu požadovanou informaci a doplní na vhodné místo rozšiřující nabízený text | | reprodukce textu |
| popíše daný předmět, vybere z nabídky vhodná slova vztahující se k textu | | popis předmětu |
| popíše osobu (postavu), pracovní postup, jednoduchý děj, dodržuje logickou návaznost | | popis osoby (postava), věci, pracovního postupu, děje |
| rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě | | reklama |
| vyplňuje tiskopisy- poštovní poukázku, průvodku, podací lístek a telegram | | písemné formy úředního styku - vyplnění dotazníku, poštovní poukázky, průvodky, podacího lístku, SMS |
| posoudí pravdivost a nepravdivost tvrzení a posoudí, zda daná informace vyplývá - nevyplývá z textu | | vypravování, vypravování podle obrázků, reprodukce textu |
| opisuje a přepisuje text, píše diktát a autodiktát, kontroluje si napsaný text | | výpisy ze slovníku, encyklopedií, z internetu |
| vyjadřuje se v jednoduchých formách společenského a úředního styku, správně zachází s grafickými a psacími materiály a pomůckami a dodržuje základní hygienické a pracovní návyky, uplatňuje svůj osobitý rukopis při dodržení úhlednosti, čitelnosti a plynulosti písemného projevu, píše podle normy v přirozené velikosti a liniatuře se správným sklonem písma a rozestupem, napíše dopis s jednoduchým sdělením, píše správně jednotlivé části dopisu, doplní, co chybí | | písemné formy společenského styku - psaní adresy, dopisu, vzkazu, pozvánky, inzerátu, zprávy, formální úprava dopisu, úhlednost, čitelnost, psaní dopisu s jednoduchým obsahem, členění dopisu |
| osvojuje si jazyk jako nástroj dorozumívání, vytváří si vztah k mateřskému jazyku | | český národní jazyk - jazyk mateřský |
| určí kořen, předponu, příponu a koncovku | | stavba slova - kořen, předpona, část příponová - přípona a koncovka |
| určí a vybere slova příbuzná, rozliší tvar slova | | slova příbuzná, tvar slova |
| tvoří slova odvozováním předponami a příponami | | tvoření slov - odvozování slov příponami a předponami, změny při odvozování slov |
| správně tvoří a píše slova s přihlédnutím ke způsobu jeho vzniku | | souhláskové skupiny na styku předpony nebo přípony a kořene, zdvojené souhlásky, přídavná jména odvozená příponou –ský |
| osvojuje si základní význam předpon | | předpony s-, z-, vz- |
| správně používá předložky s, z | | předložky s, z |
| snaží se správně psát slova se skupinami bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně | | skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mě/mně |
| správně dělí slova na konci řádku | | dělení slov na konci řádku |
| určuje všechny slovní druhy | | slovní druhy |
| určuje mluvnické kategorie podstatných jmen - pád, číslo, rod a vzor | | podstatná jména - pád, číslo, rod, vzor |
| skloňuje podstatná jména podle vzoru, podle vzoru podstatných jmen určuje koncovky podstatných jmen a správně píše i-í/ y-ý | | skloňování podstatných jmen rodu středního, ženského, mužského, vzory podstatných jmen |
| rozlišuje druhy přídavných jmen | | přídavná jména, druhy přídavných jmen |
| skloňuje přídavná jména | | skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých, přivlastňovacích |
| určuje mluvnické kategorie sloves - osoba, číslo, způsob, čas | | slovesa- osoba, číslo, čas, způsob, časování sloves - tvary oznamovacího způsobu (čas přítomný, budoucí, minulý), tvary rozkazovacího způsobu, tvary podmiňovacího způsobu |
| nahrazuje podstatná a přídavná jména zájmeny | | zájmena |
| třídí a určuje druhy zájmen | | zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací, vztažná, neurčitá, záporná |
| skloňuje zájmena osobní | | skloňování zájmen osobních, skloňování zájmen my, vy, on, ona, ono |
| třídí a určuje druhy číslovek | | číslovky, druhy číslovek |
| skloňuje číslovky základní | | skloňování číslovek základních, číslovky dva, oba, dvě, obě, tři, čtyři, pět až devadesát devět |
| určuje základní větné členy | | určování základních větných členů - podmět, přísudek |
| vyhledává různé podměty, užívá několikanásobný podmět ve větách a doplní správně čárky v několikanásobném větném členu | | podmět vyjádřený a nevyjádřený, rozvitý a podmět několikanásobný |
| vyhledává různé přísudky | | přísudek slovesný |
| určuje věty jednoduché a souvětí, spojuje věty do souvětí vhodnými spojovacími výrazy, nahradí spojovací výraz v souvětí tak, aby smysl zůstal zachován | | věta jednoduchá a souvětí, spojování vět v souvětí |
| rozlišuje přímou řeč a věty uvozovací, vyhledá řeč nepřímou, převádí řeč přímou do řeči nepřímé a naopak | | přímá a nepřímá řeč |
| správně používá i-í/ y-ý po obojetných souhláskách s odůvodněním | | pravopis i-í/ y-ý po obojetných souhláskách |
| správně používá i-í/ y-ý v koncovkách přídavných jmen | | pravopis přídavných jmen |
| správně používá i-í/ y-ý při shodě přísudku s podmětem, s několikanásobným podmětem | | shoda přísudku s podmětem, shoda přísudku s několikanásobným podmětem |
| čte výrazně a plynule umělecké texty (včetně knih), plynule a výrazně předčítá | | zážitkové čtení a naslouchání - výrazné čtení uměleckých textů (včetně knih), studijní čtení naukových textů, předčítání |
| souvisle hovoří o přečteném textu, divadelním představení nebo filmu, vyjadřuje své názory, postoje a pocity, odliší vyprávění literární od faktického, vyhledává informace ve slovnících, encyklopediích a na internetu | | tvořivé činnosti s literárním textem - recitace, reprodukce textu - rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy, hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky, veršovaná poezie, poetická próza, předčítání z dětských časopisů, co nás v knihách zajímá, postoje literárních postav, porovnávání ilustrací různých výtvarníků, zajímavé filmy vhodné pro věkovou kategorii, porovnávání různých typů divadelních představení (loutky, maňásci, herci) |
| orientuje se v nabídce dětské literatury, při rozboru textu používá základní literární pojmy | | základy literatury - poezie (lyrika, epika, přenášení významu, přirovnání, básnický přívlastek, zosobnění), próza (čas a prostředí děje povídky, hlavní a vedlejší postavy, řeč autora, řeč postav), divadlo (konflikt a jeho řešení- komické, tragické, režisér), film (různé druhy filmů), významní autoři našeho regionu |
| podnikatel- vytvoří název, logo, slogan a vizitku,navrhne a vytvoří pozvánku, vytvoří nabídkové plakáty, napíše úvodní slovo do katalogu firmy, předvede rozhovor s osobností, vytvoří katalog firmy s nabídkou akcí, předvedení vystoupení zástupce firmy | | podnikatel- rozvoj podnikatelských dovedností u žáků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| komunikace a sloh- písemné formy společenského styku | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| komunikace a sloh- český národní jazyk, písemné formy společenského a úředního styku styku | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| komunikace a sloh- reklama | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| komunikace a sloh- reklama | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| komunikace a sloh- reklama | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| tvořivé činnosti s literárním textem - recitace, reprodukce textu - rozlišování podstatného od méně podstatného, klíčová slova a pojmy, hlavní myšlenka literárního díla nebo ukázky, veršovaná poezie, poetická próza, předčítání z dětských časopisů, co nás v knihách zajímá, postoje literárních postav, porovnávání ilustrací různých výtvarníků, zajímavé filmy vhodné pro věkovou kategorii, porovnávání různých typů divadelních představení (loutky, maňásci, herci) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| podnikatel- rozvoj podnikatelských dovedností u žáků | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| zážitkové čtení a naslouchání - výrazné čtení uměleckých textů (včetně knih), studijní čtení naukových textů, předčítání | | |

| **Český jazyk a literatura** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| najde slovo nevhodně užité v dané komunikační situaci a nahradí ho vhodnějším | | odstraňování stylistických nedostatků, projev mluvený a psaný |
| dorozumívá se kultivovaně, výstižně, dokáže naslouchat druhému | | jednoduché komunikační žánry - vzkaz, SMS, e-mail |
| vyplní jednoduché tiskopisy | | vyplňování různých typů poštovních poukázek a podací lístek |
| vysvětlí rozdíl mezi zprávou a oznámením | | oznámení, zpráva |
| rozliší a správně napíše soukromý a úřední dopis, dodržuje stanovenou formu, používá věcné údaje | | dopis osobní - stylizace, úřední dopis - stanovená forma, věcné údaje |
| zvolí správný postup a jazykové prostředky při popisu | | popis a jeho funkce |
| výstižně popíše vzhled budovy a místnosti | | popis budovy a místnosti, členění na odstavce |
| vytvoří souvislý a srozumitelný popis postavy | | popis postavy - popis spolužáka, rodinného příslušníka |
| vyhledá hlavní myšlenky textu, tvoří osnovu | | heslovitá osnova |
| vytvoří krátké shrnutí jednoduchého textu, vyhledá klíčová slova ze snadného odborného textu | | výtah a výpisky ze snadného odborného textu |
| dodržuje pravidla pro vypravování, usiluje o dějové napětí | | vypravování - časová posloupnost, reprodukovaný děj |
| používá prostředky oživující vypravování, které vytvářejí jeho osobitý styl | | vhodné jazykové prostředky - přímá řeč, jednočlenné věty, dějová slovesa |
| soustředí se na spisovnou výslovnost | | spisovná a nespisovná výslovnost - ztráta znělosti na konci slov, výslovnost stejných souhlásek |
| dbá na správnou melodii, přízvuk | | zvuková stránka slova a věty, přízvuk |
| podle větné melodie rozliší jednotlivé věty | | větná melodie a druhy vět |
| samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu a Slovníkem spisovné češtiny | | používání jazykových příruček - PČP, SSČ |
| přiřadí slovo ke slovnímu druhu | | slovní druhy - různá slovnědruhová platnost |
| rozlišuje druhy podstatných jmen | | podstatná jména - obecná a vlastní, konkrétní a abstraktní, pomnožná, látková a hromadná, mluvnické kategorie |
| skloňuje podstatná jména | | skloňování vlastní jmen, názvů části těla, pomnožných jmen místních, nepravidelné skloňování |
| vyhledává přídavná jména, používá správné tvary | | přídavná jména - tvoření správných tvarů a jejich pravopis, skloňování, stupňování, tvoření jmenných tvarů |
| vyhledá zájmena a užije je ve větách v náležitých tvarech | | zájmena - druhy zájmen, skloňování zájmena JENŽ, skloňování podle vzorů přídavných jmen, podle vzorů TEN, NÁŠ |
| tvoří spisovné tvary číslovek, dodržuje pravidla psané podoby číslovek | | číslovky - druhy, skloňování, psaní číslovek a číslovkových výrazů |
| rozliší slovesný tvar určitý od neurčitého | | slovesa - mluvnické kategorie, tvary určité a neurčité |
| rozezná slovesný tvar jednoduchý a složený | | slovesné tvary jednoduché a složené |
| používá správné tvary podmiňovacího způsobu | | podmiňovací způsob přítomný a minulý |
| spojí větné členy ve větě do skladební dvojice | | určování základních skladebních dvojic, druhy podmětu a přísudku - holý, rozvitý, několikanásobný, slovesný, slovesně jmenný |
| rozpozná rozvíjející větné členy, dokáže se na daný větný člen zeptat | | rozvíjející větné členy - přívlastek, předmět, příslovečné určení (místa, času, způsobu) |
| rozpozná větu jednoduchou a souvětí, rozčlení ji na podmětovou a přísudkovou část | | věta jednoduchá a souvětí |
| graficky znázorní větu jednoduchou a souvětí | | grafy souvětí, věta hlavní a vedlejší |
| podle zadaného grafu vymyslí větu jednoduchou | | grafické znázornění věty jednoduché |
| spojí věty jednoduché do souvětí | | spojovací výrazy, interpunkce v souvětí |
| píše bez pravopisných chyb | | psaní velkých písmen, shoda přísudku s podmětem, psaní i/y v koncovkách |
| nahradí nespisovná vyjádření spisovným | | národní český jazyk - spisovná a nespisovná čeština, nářečí, slang, argot |
| vysvětlí pojem mateřský jazyk, zařadí ho do skupiny slovanských jazyků | | dělení slovanských jazyků |
| vlastními slovy reprodukuje přečtený text, vyjádří hlavní myšlenku díla | | orientace v textu, reprodukce textu |
| sdělí své dojmy z četby, zdůvodní, proč se mu dílo líbilo, čím ho zaujalo | | vedení čtenářského deníku, referáty o přečtených knihách, besedy o knihách |
| vytvoří vlastní veršovaný nebo prozaický text | | vlastní tvorba, zapojení do literárních soutěží |
| uvede základní znaky literárních žánrů, doloží příklady | | literární druhy a žánry |
| rozliší, zda se jedná o text prozaický, veršovaný, nebo drama | | výrazová forma - poezie (verš, rým, rýmové schéma), próza (řeč vypravěče - ich forma, er forma) |
| orientuje se v různých typech katalogů, navštíví knihovnu | | orientace v knihovně, práce s informačními zdroji |
| srovnává jednotlivá zpracování literárního díla (filmové, divadelní) | | literární, dramatické a filmové ztvárnění tématu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| kritický přístup ke zpravodajství a hodnocení výběru jazykových prostředků | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| odpovědnost k přírodě  problémy ochrany přírody | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| pravidla chování mezi spolužáky, otázky šikany a způsoby, jak šikaně čelit | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| vztahy v rodině a mezi dětmi | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| setkávání různých kultur | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| vztah k domovu | | |

| **Český jazyk a literatura** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence komunikativní * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| identifikuje vztahy ve slovní zásobě, prokáže schopnosti interpretovat význam přeneseného pojmenování | | význam slova - slova jednoznačná a mnohoznačná, synonyma, homonyma, slova citově zabarvená, práce se SSČ |
| rozliší sousloví od volného spojení slov, pracuje s frazémy | | slovo a sousloví, rčení - využití v mluvených projevech |
| používá běžné odborné názvy při výkladu odborného textu, dokáže vyhledávat informace ve výkladovém slovníku | | odborné názvy - využívání termínů z ostatních vyučovacích předmětů |
| dokáže řadit slova dle časového příznaku | | archaismy, historismy, neologismy |
| získá základní přehled o různých způsobech obohacování slovní zásoby | | způsoby obohacování slovní zásoby - tvoření, přejímání, přenášení významu, sousloví |
| pozná slova, která slova jsou slovotvorně příbuzná | | slovotvorba krok za krokem - algoritmus slovotvorného rozboru |
| k danému slovu doplní slova odvozená | | odvozování - podstatných jmen, přídavných jmen, sloves |
| vytvoří slova složená, rozliší je od slov odvozených | | slova složená, složeniny vlastní a nevlastní, jejich užívání |
| rozliší zkratky a zkratková slova, dokáže vysvětlit význam nejdůležitějších zkratek a akademických titulů | | zkracování - rozlišení zkratek a zkratkových slov |
| přiřadí slovo ke slovnímu druhu | | slovní druhy a mluvnické kategorie |
| užije ve větách správné tvary slov | | skloňování zájmena JENŽ |
| rozliší slovesný rod, správně využívá tvary trpného rodu v komunikaci | | slovesný rod - činný a trpný |
| rozliší neohebné slovní druhy, tvoří věty s příslovečnými spřežkami | | neohebné slovní druhy, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí |
| pozná druhy vět podle postoje mluvčího, uvědomí si komunikační funkci výpovědi | | druhy vět podle postoje mluvčího |
| pochopí konstrukci vět a jejich formu | | věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty |
| uvědomí si konstrukci a strukturu větných celků, vyhledává základní větné členy | | základní větné členy - podmět, přísudek (slovesný, slovesně jmenný) |
| uvědomí si rozdíl mezi základními a rozvíjejícími větnými členy | | rozvíjející větné členy - předmět, různé druhy přívlastků (několikanásobný a postupně rozvíjející), druhy příslovečných určení, doplněk |
| vyhledá a sám tvoří přístavek, rozliší vztah přiřazování a přistavování | | přístavek - vyhledávání a tvoření |
| určuje počet vět v souvětí | | souvětí, počet vět v souvětí, grafické znázornění souvětí |
| rozlišuje věty hlavní a vedlejší, rozlišuje vztahy gramatických jednotek v souvětí | | věta řídící a závislá, druhy vedlejších vět |
| píše bez pravopisných chyb | | lexikální pravopis, psaní velkých písmen |
| výstižně formuluje myšlenky, rozvíjí estetické vnímání | | popis předmětu - popis statický a dynamický |
| zvládne osnovu popisu uměleckého díla, rozvíjí pozitivní vztah k mateřskému jazyku | | popis uměleckého díla - jednotlivé plány popisu |
| uspořádá text tak, aby byla dodržena logická návaznost, využívá odborné názvy v popisu pracovního postupu | | popis pracovního postupu - odborné názvy v popisu |
| vystihne povahové rysy člověka, rozliší charakteristiku přímou a nepřímou | | charakteristika - přímá a nepřímá |
| využívá specifické jazykové prostředky - přirovnání, přísloví, pořekadla | | jazykové prostředky vhodné pro charakteristiku - přirovnání, rčení |
| výstižně formuluje a sděluje pocity a prožitky, rozvíjí emocionální vnímání | | subjektivně zabarvený popis - jazykové prostředky |
| vyhledá v textu klíčová slova a hlavní myšlenky | | porozumění textu |
| zapíše krátké shrnutí jednoduchého textu, uspořádá informace v textech s ohledem na jeho účel, zpracuje výtah z jednoduchého odborného textu | | výtah a výpisky - zpracování výtahu a výpisků, uspořádání informací vtextu |
| vytvoří na základě příkladů základní útvar administrativního stylu - žádost, klade důraz na formální stránku | | žádost - obvyklé formy žádosti |
| sestaví strukturovaný životopis, výstižně zachytí základní údaje, uvědomí si profesní význam životopisu | | životopis - sestavení vlastního životopisu, profesní životopis |
| vytvoří souvislý text, v němž svou myšlenkou osloví adresáta, sdílí své zážitky | | vypravování - osnova, vypravování ukázky z knihy, scény z filmu, tvořivá práce |
| rozhodne podle komunikační situace, zda je namístě mluvit spisovně | | jazykové prostředky oživující vypravování - přímá řeč, dějová slovesa |
| v textu vyhledá místa, kde je vyjádřen pohled a názor vypravěče a hlavních postav | | struktura díla - literární hrdina kladný a záporný |
| vyjádří hlavní myšlenku díla | | hlavní námět a téma příběhu |
| sdělí své dojmy z uměleckého díla a formuluje důvody, čeho si na díle váží | | referáty o přečtených knihách, vedení čtenářského deníku |
| vytvoří jednodušší literární text odpovídající tematicky i formálně zadání (v nabídce báseň, bajka, pohádka) | | vlastní tvorba, zapojení do soutěží |
| rozpozná základní znaky běžných žánrů, doloží svůj názor příklady z četby | | literární druhy a žánry |
| popíše základní znaky literárního směru na vybrané ukázce | | významné osobnosti české i světové literatury |
| převede úryvek literárního díla do podoby divadelního scénáře | | literární, filmové a dramatické ztvárnění tématu |
| na základě internetových zdrojů vypracuje určitý úkol (např. základní údaje o životě a tvorbě jednoho z nositelů Nobelovy ceny, ceny Magnesia Litera apod.) | | vyhledání informací - práce se zdroji |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| diskriminace, poznávání různých etnických skupin | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ochrana životního prostředí  zásahy člověka do přírody | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| kritický přístup k publicistickým a reklamním textům | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| primární prevence rizikového chování  mravní postoje | | |

| **Český jazyk a literatura** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| umí spisovně vyslovit česká a běžně užívaná cizí slova | | správná výslovnost slov přejatých |
| nahradí vyznačená slova přejatá českými ekvivalenty, uvědomuje si funkčnost užívání cizích slov | | náležité užívání cizích slov s ohledem na druh jazykového projevu, aktivní a pasivní slovní zásoba |
| užije ve větách správné tvary cizích jmen | | skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen |
| rozliší a doloží způsoby tvoření nových slov | | slovotvorné způsoby, přenášení slovního významu |
| samostatně pracuje se Slovníkem cizích slov | | pravopis cizích slov - slova pravopisně počeštěná, slova psaná pravopisem původním |
| rozliší slovesný vid | | slovesný vid dokonavý a nedokonavý, vidové dvojice |
| využívá spisovný jazyk v projevu psaném i mluveném | | mluvní cvičení |
| určí větu jednoduchou a souvětí | | věta jednoduchá a souvětí, souvětí souřadné a podřadné, spojovací výrazy v souvětí |
| rozliší druhy vedlejších vět | | druhy vedlejších vět |
| uvede významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami | | významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami, spojovací výrazy u jednotlivých poměrů |
| rozpozná souřadně spojené věty vedlejší | | významové poměry mezi větami vedlejšími - interpunkční pravidla, graf souvětí |
| doplní do vět vhodné několikanásobné větné členy | | významové poměry mezi větnými členy - interpunkční pravidla, grafické znázornění několikanás. větných členů |
| graficky znázorní složitá souvětí | | spojovací výrazy, interpunkce u vět vložených, složitá souvětí |
| chápe vztah mezi zvukovou a grafickou podobou jazyka, aplikuje pravopisné vědomosti v jazykovém projevu | | pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický |
| odliší v textu jazykové prostředky útvarů národního jazyka | | spisovný jazyk, obecná čeština, slovanské jazyky - jejich rozdělení |
| posoudí vhodnost, či nevhodnost užití jazykových prostředků různých útvarů národního jazyka | | jazyková kultura - úroveň jazykového vyjadřování |
| rozliší přímou a nepřímou charakteristiku, sestaví osnovu a využije při vlastní charakteristice literární postavy | | charakteristika literární postavy |
| promyšleně vybírá vhodné jazykové prostředky, tvoří líčení na základě pozorovacích a vyjadřovacích schopností | | subjektivně zabarvený popis - osnova, jazykové prostředky |
| rozhodne podle komunikační situace , zda je namístě mluvit spisovně | | mluvní cvičení |
| zhodnotí, zda ve svém projevu hovořil přiměřeným tempem, zda jeho intonace odpovídala druhům vět, zda zřetelně vyslovoval | | slohová cvičení, jazykové chyby ve vyjadřování a textech médií |
| vyhledává v krátkém textu klíčová slova a hlavní myšlenky, používá tzv. studijní čtení - formuluje hlavní myšlenky | | výpisky - heslovité, souvislejší, výpisky z odborného textu |
| vytvoří krátké shrnutí jednoduchého textu, využívá vhodné jazykové prostředky | | výtah - jednoduchý výtah z odborného textu, vyjádření hlavních myšlenek |
| rozpozná základní znaky odborného textu, uspořádá části textu tak, aby byla dodržena logická návaznost | | odborný text a jeho tvorba, znaky a osnova výkladu, jazykové prostředky, uspořádání informací s ohledem na jeho účel |
| zaujímá vlastní postoj k danému problému, vyjadřuje svoje názory, postoje, argumentuje, zapojuje se do diskuse, odlišuje fakta od názorů | | úvaha - znaky úvahy, srovnání s výkladem, osnova úvahy |
| jmenuje hlavní postavy příběhu, vystihne hlavní děj, popíše místo děje | | struktura literárního díla - námět, téma, literární hrdina |
| rozpozná výrazné rysy vypravěčského stylu | | struktura literárního díla - kompozice příběhu, jazyk literárního díla |
| sdělí své dojmy z uměleckého díla, zformuluje důvody svého postoje k dílu | | referáty o přečtených knihách, vedení čtenářského deníku |
| vytvoří vlastní krátký veršovaný text, využije znalosti z literární teorie | | poezie - verš, rým, rytmus |
| posoudí, co v literárním textu považuje za hodnotné a proč | | rozbor díla - jazyk díla, kritický postoj k tématu |
| uvede základní znaky druhů a žánrů, doloží svůj názor několika příklady | | literární druhy a jednotlivé žánry |
| jmenuje významné představitele národní i světové literatury | | významní autoři české a světové literatury a jejich individuální styl |
| uvede, v čem se odlišuje filmové zpracování díla, zda upřednostňuje četbu nebo filmové zpracování a proč | | dramatická a filmová zpracování literárního díla |
| sestaví stručný referát z několika zdrojů na dané téma - osobnost a dílo vybraného autora | | referáty, popř. projekty na daného autora |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| prevence před návykovými látkami  prevence šikany | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| téma indoevropských a slovanských jazyků | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| výchova k vlastenectví (památky UNESCO apod.) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| společenské chování v divadle | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| začlenění do společnosti (text Ústavy) | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| práce s ukázkami reklamních textů, jazykové prostředky v reklamě | | |

| **Český jazyk a literatura** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny | | hlásky a hláskové skupiny, spisovná výslovnost |
| správně klade přízvuk a užívá větnou melodii | | větný přízvuk, větná melodie |
| uvede příklady evropských jazyků a jazykových skupin | | slovanské jazyky, vývoj jazyka |
| rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití | | útvary českého jazyka - spisovná čeština, obecná čeština, nářečí |
| rozliší disciplíny jazykovědy | | jazykověda a její disciplíny |
| využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace | | jazyková kultura - kultura řeči |
| tvoří slova různými způsoby, pozná, jak vznikla daná slova | | nauka o tvoření slov - odvozování, skládání, zkracování |
| vyhledá kořen slov, přípony, předpony, koncovky, využívá znalostí při psaní hláskových skupin | | stavba slova, slova příbuzná |
| pozná významové vztahy mezi slovy, nahrazuje opakující se slova vhodnými synonymy | | věcný význam slov, slovo a sousloví, rozšiřování slovní zásoby, významové vztahy mezi slovy |
| v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i v souvětí | | pravopis lexikální, morfologický, syntaktický |
| pracuje se slovníky - slovníky výkladové, překladové, speciální | | rozvoj slovní zásoby - vrstvy ve slovní zásobě (slova domácí, zdomácnělá, přejatá, cizí) |
| správně třídí slovní druhy | | opakování učiva o jednotlivých slovních druzích (slova ohebná a neohebná) |
| určuje mluvnické kategorie jmen, tvoří spisovné tvary slov | | mluvnické kategorie a skloňování ohebných slovních druhů |
| rozpozná přechodník, v textu rozliší přechodník přítomný a minulý | | mluvnické významy sloves, tvary slovesa BÝT, přechodník přítomný a minulý |
| rozpozná a vytvoří věty podle postoje mluvčího | | věty podle postoje mluvčího |
| fixuje poznatky o stavbě věty jednočlenné a dvojčlenné | | věta jednočlenná, dvojčlenná |
| vyloží podstatu větného ekvivalentu | | větný ekvivalent |
| pozná valenci slovesa a její základní druhy | | skladební dvojice |
| rozšíří vědomosti o větných členech | | základní a rozvíjející větné členy (přívlastek těsný a volný) |
| rozliší větu hlavní a vedlejší, určí souvětí souřadné a podřadné (druhy vedlejších vět) | | věta hlavní a vedlejší, řídící a závislá, druhy vedlejších vět |
| správně používá složitá souvětí a interpunkci v nich | | složitá souvětí, grafy souvětí, syntaktický pravopis |
| použije pravopis přímé řeči | | řeč přímá a nepřímá |
| vysvětlí na příkladu zvláštnosti větné stavby | | samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná |
| rozvíjí vědomé a náležité vyjadřování v záporu, rozlišuje negaci slovní a větnou | | mluvnický zápor |
| zvládne členění výpovědi na ohnisko a jádro | | pořádek slov v české větě |
| využívá jazykové prostředky k vytříbenému písemnému projevu, výstižně a srozumitelně staví výpovědi o různých skutečnostech | | vypravování a jeho hlavní rysy, způsoby oživení vypravování |
| zpracuje osnovu výkladu na základě výběru vhodných jazykových prostředků | | jednoduchý výklad |
| pracuje s odborným textem, popisuje jednotlivé činnosti | | popis pracovního postupu |
| rozlišuje hlavní motiv, popředí a pozadí uměleckého díla, vyjadřuje osobní dojem | | popis uměleckého díla |
| vybírá vhodné jazykové prostředky pro líčení, napíše subjektivně zabarvený popis na základě vlastních pozorovacích a vyjadřovacích schopností | | subjektivně zabarvený popis / líčení |
| vystihne povahu člověka, jeho schopnosti, zájmy, zvláštnosti, rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní, přímou a nepřímou | | charakteristika |
| zpracuje úvahu a uplatní své zkušenosti, názory a postoje, argumentuje, zapojuje se do diskuse | | úvaha, čtení a hodnocení ukázek, tvorba textů |
| zvládne osnovu proslovu, seznámí se s řečnickým slohovým útvarem, využívá intonaci, tempo řeči, dbá na společenské chování řečníků | | proslov - řečnické útvary, pravidla |
| zvládne řízení diskuse a organizovaně a ukázněně se do ní zapojuje | | diskuse, pravidla veřejného vystupování |
| vyjmenuje základní útvary publicistického stylu, rozliší typické znaky fejetonu | | fejeton - publicistický útvar, umělecké jazykové prostředky |
| odliší v jednoduchém textu názor autora od faktů | | funkční styly |
| vybere z nabídky hlavní myšlenku předloženého úryvku | | interpretace textu |
| určí k jakému literárnímu druhu / žánru patří výchozí text | | žánry epické, lyrické, lyricko-epické, literatura faktu |
| seznámí se s literárními památkami | | literární směry |
| rozpozná základní rysy individuálního stylu autora, uvědomí si sociálně-kritickou funkci realistických děl | | významní autoři české a světové literatury a jejich individuální styl |
| porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování | | dramatické a filmové zpracování literárních děl |
| tvoří vlastní literární text podle svých schopností | | vlastní literární text |
| zformuluje důvody, proč se mu určitá kniha líbila / nelíbila, vede si čtenářský / kulturní deník | | referáty a besedy o knihách, vedení čtenářského deníku |
| na základě internetových zdrojů vypracuje určitý úkol (např. základní údaje o významných osobnostech české kultury, apod.) | | vyhledávání informací, práce se zdroji |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| výchova k vlastenectví  národní symboly | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| rozvoj čtenářské gramotnosti (analýza reklamních sloganů apod.) | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| globální problémy lidstva | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| vztah mezi generacemi  jednotlivé závislosti | | |

## Anglický jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 22 |
|  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Anglický jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Obsah vyučovacího předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) na 1. stupni je tvořen obsahem vzdělávacího oboru „Cizí jazyk“ pro 1. stupeň, který je součástí vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Při naplňování obsahu tohoto předmětu jsou plněny některé tematické okruhy průřezových témat. Vede k naplnění očekávaných výstupů RVP ZV.  Vzdělávací cíle a očekávané výstupy ve vyučovacím předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) na I. stupni jsou koncipovány na úrovni stupně A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vyhovují tím požadavku RVP ZV pro vzdělávací obor „Cizí jazyk“. V rámci zmíněného vzdělávacího oboru jsou znalosti a dovednosti žáků dále rozvíjeny na II. stupni ve vyučovacím předmětu se shodným názvem „Anglický jazyk“ (Aj). Anglický jazyk vyučujeme na naší škole již od 2. třídy z důvodu postupného osvojování si jazyka pro praktické využití. Výuka je zabezpečena dostatkem kvalifikovaných učitelů a máme také dostatek pomůcek. Učitelé používají různých forem práce a organizačních postupů s cílem zaujmout žáka mladšího školního věku. Jsou využívány hry, básně, písně, říkanky, kresba, rukodělné činnosti.  Cizí jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytují živý základ  a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa. Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců v jejich životě, ve studiu i pracovním uplatnění. Do vyučovacího předmětu „Anglický jazyk“ (Aj) jsou zařazeny některé tematické okruhy průřezových témat: „Osobnostní a sociální výchova“, „Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech“, „Multikulturní výchova.  Vyučovací předmět „Anglický jazyk“ (Aj) je na I. stupni vyučován jako samostatný předmět v ročnících: • 2. ročník…1 hod / týden z disponibilní časové dotace • 3. ročník…3 hod / týden • 4. ročník…3 hod / týden • 5. ročník…3 hod / týden Výuka může podle konkrétní náplně vyučovací jednotky probíhat v počítačových učebnách v rámci využití výukových programů pro jazyky nebo v jazykových či kmenových učebnách. Anglický jazyk na 2. stupni je ve všech ročnících vyučován 3 hodiny týdně. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a souvisejících tematických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k dosažení úrovně A2 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky). Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. Výuka probíhá v kmenových třídách i v jazykové učebně. V jazykové učebně je práce zaměřena především na komunikaci, práci s médii (TV, video, DVD) a projektové práce žáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1. stupeň Cílem předmětu na 1. stupni je poskytnout žákům základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, na jednoduchých textech budovat čtenářské dovednosti a na nich pak schopnost psát. Zejména v počátcích upřednostňujeme induktivní způsob výuky před výukou deduktivní. Neučíme tedy nejdříve poučky, ale ponecháváme žákům prostor, aby si z textů říkadel, jednoduchých básniček a podobně sami odvodili, jak vyjádřit jiné věty. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura (např. časování sloves). 2. stupeň Na 2. stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, konverzují spolu anglicky ve větších celcích. V souvislosti s probíraným zeměpisným a dějepisným učivem se žáci seznamují s reáliemi anglicky mluvících zemí. Angličtinu používají při práci s internetem a s časopisy. |
| Integrace předmětů | * Cizí jazyk |
| Mezipředmětové vztahy | * Přírodopis * Výchova ke zdraví * Výtvarná výchova * Občanská výchova * Tělesná výchova * Hudební výchova * Informační a komunikační technologie * Německý jazyk * Dějepis * Zeměpis * Pracovní činnosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - vede žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání - dbá o to, aby si žák dokázal vyhledávat a třídit informace získané četbou i ve sdělovacích prostředcích, propojoval své poznatky získané v dalších předmětech - vede žáky ke kladnému vztahu k učení, ke snaze se zdokonalovat, dokázat zhodnotit své výsledky. Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - chápe nutnost jazykového vybavení do běžného života - aktivně vyhledá a roztřídí informace z různých zdrojů - chápe nutnost neustálého zlepšování svých schopností a dovedností - dokáže sebekriticky zhodnotit svou práci, pokroky, získané znalosti V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - učitel vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat anglicky pro další studium i praktický život - umožňuje propojování probraných témat a jazykových jevů - vede k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v angličtině - hodnotí především individuální pokrok v učení jednotlivých žáků - informuje žáky o možnostech účastnit se soutěží (konverzačních soutěží apod.), popř. jazykových zkoušek (PET, KET...) - zaměřuje se na čtení s porozuměním (práce s textem...) Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák:  - pracuje s textem, poslouchá autentické texty, sleduje filmové titulky - řeší úkoly ve skupinách, zpracovává projekty, hraje hry - učí se slovní zásobě, hledá ve slovníku |
| **Kompetence k řešení problémů:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - vede žáky k zodpovědnosti při svém rozhodování - směřuje žáky k řešení problémů, aby si dokázali vyhledat potřebné informace a na jejich základě uměli zvážit své možnosti Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - zodpovědně rozhoduje o řešení problému - vyhledá si potřebné informace, pracuje s nimi, zhodnotí na základě získaných informací různé možnosti řešení V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - nabízí řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí - odstraňuje obavy z komunikace s cizinci - chybí-li slovní zásoba, využívá opisu k vyjádření obsahu myšlenky Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - setkává se s různými situacemi z praktického života, které se učí řešit pomocí modelových situací - hledá souvislosti, společné či rozdílné znaky reálií ČR a anglicky mluvících zemí - pracuje s texty, kterým ne vždy beze zbytku rozumí - aplikuje znalosti jazykových pravidel a vyvozuje z nich složitější gramatické jevy |
| **Kompetence komunikativní:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - dbá o porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce, různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest a jiných informačních a komunikačních prostředků - podporuje u žáků schopnost správně zformulovat jednoduché myšlenky nejprve jen v ústním projevu a později i v písemném projevu - vede žáky k využívání cizího jazyka jako základního komunikačního prostředku v cizojazyčném prostředí - dbá o to, aby si žáci uvědomovali nezbytnost aktivní znalosti cizího jazyka pro osobní život Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - porozumí různým druhům textů, materiálů, vědomě používá různé druhy komunikace - správně formuluje své myšlenky ústně i písemně - snaží se co nejvíce používat cizí jazyk - je si vědom nutnosti aktivní znalosti cizího jazyka a používat ho v cizojazyčném prostředí pro svou potřebu V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - umožňuje porozumění jednoduchému sdělení v anglickém jazyce - vede k formulování jednoduchých myšlenek anglicky - umožňuje porozumět promluvě i přiměřenému textu v anglickém jazyce - nabízí využívání dovedností osvojených v anglickém jazyce k navázání kontaktu či vztahu Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - učí se zásadám při běžné komunikaci - vyslechnout, nechat domluvit, požádat o zopakování při nepochopení nebo neporozumění - pracuje ve dvojicích, skupinách - předvádí rozhovory v rolích, modelových situacích - čte a poslouchá krátké texty |
| **Kompetence sociální a personální:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - dbá na to, aby dodržovali zásady slušného chování a přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů - směřuje žáky k poznání, že znalost cizího jazyka rozšiřuje individuální možnosti při hledání role i místa ve společnosti - snaží se, aby žák díky svým dobrým výsledkům posiloval své zdravé sebevědomí Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - dodržuje slušné chování, dbá na vytváření správných mezilidských vztahů - chápe nutnost ovládání cizího jazyka při budoucím uplatnění v běžném životě - při prožívání úspěchů si buduje zdravé sebevědomí V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - umožňuje v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu - vede k dodržování zásad slušného chování v anglicky mluvícím prostředí - nabízí spolupráci na jednoduchém úkolu v anglicky hovořící skupině - pravidelně do výuky zařazuje kooperativní způsoby výuky - vede žáky k reálnému sebehodnocení a sebereflexi prostřednictvím diskusí o jednotlivých krocích svého pokroku Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - spolupracuje ve dvojicích nebo skupinách - seznamuje se s reáliemi a kulturními tradicemi anglicky mluvících zemí |
| **Kompetence občanské:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - vede žáky k tomu, aby si rozvíjeli pozitivní vztah k mnohojazyčnosti a respektovali kulturní rozmanitosti - směřuje je k tomu, aby získali představu o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích a porovnávali je s našimi zvyky - dbá o to, aby pochopili jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - uvědomuje si odlišnosti prostředí, kultury a zvyků jiných národů - má povědomí o zvycích a tradicích v anglicky mluvících zemích, porovnává je s našimi - má povědomí o historickém a kulturním vývoji prostřednictvím cizího jazyka V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - zprostředkuje získání představ o zvycích v anglicky mluvících zemích a jejich porovnávání s našimi zvyky - umožňuje srovnávání ekologických a environmentálních otázek týkajících se anglicky mluvících zemí a České republiky - respektuje a vede k respektování individuálních rozdílů mezi žáky - vede žáky k tomu, aby vyjadřovali svůj názor, aby zaujímali stanovisko k problémům společenským, sociálním i kulturním Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - respektuje názory ostatních - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace - využívá autentických materiálů a dochází tím k respektování, poznání a pochopení kultury, tradic a zvyků jiných zemí |
| **Kompetence pracovní:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - vede žáky k samostatné práci s dvojjazyčným výkladovým slovníkem - požaduje od žáků zodpovědný přístup k plnění všech zadaných úkolů - pomáhá jim využít získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - pracuje se slovníkem - zodpovědně pracuje na zadaném úkolu - chápe, že úroveň získaných dovedností ovlivní i výběr jeho budoucího povolání V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem - vede k využívání anglického jazyka k získávání informací z různých oblastí - učí žáky pracovat podle předem stanovených kritérií, dodržovat zadání a termíny Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - pracuje efektivně a organizuje si vlastní práci - rozšiřuje si slovní zásobu |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školního řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží žákovské knížky.  Při hodnocení žáků se snažíme o oslabování vnější motivace žáků - motivace prostřednictvím známek, která je považována odborníky za škodlivou nejen ve vztahu k učebním výsledkům, ale zejména ve vztahu ke studijním návykům, a naopak posilovat motivaci vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. |

| **Anglický jazyk** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| řídí se krátkými a jednoduchými verbálními pokyny učitele (např. při práci s učebnicí, pohybu po třídě, řešení jazykových úkolů) | | Slovní zásoba: zvířata, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti   Rozšíření instrukcí – Come here, Make a circle, Make group of ..., Take, Draw, Point to.   Reálie: oslavy – Halloween, Bonfire night , Vánoce, Velikonoce |
| Komunikační situace: pozdravy, jednoduché fráze – What´s your name?, How old are you? How do you do?, číslice, jednoduché instrukce – Sit down, Stand up, Open, Close. |
| použije základní zdvořilostní obraty (např. oslovení, pozdrav, rozloučení, poděkování) | | Slovní zásoba: zvířata, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti   Rozšíření instrukcí – Come here, Make a circle, Make group of ..., Take, Draw, Point to.   Reálie: oslavy – Halloween, Bonfire night , Vánoce, Velikonoce |
| Gramatika: užití to a toto při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa do, rozkazovací způsob v běžných pokynech, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činností, předložky v a na při popisu umístění,předložka z při označení původu produktu, dotazy na množství počitatelných podstatných jmen |
| Komunikační situace: pozdravy, jednoduché fráze – What´s your name?, How old are you? How do you do?, číslice, jednoduché instrukce – Sit down, Stand up, Open, Close. |
| zeptá se na jméno | | Slovní zásoba: zvířata, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti   Rozšíření instrukcí – Come here, Make a circle, Make group of ..., Take, Draw, Point to.   Reálie: oslavy – Halloween, Bonfire night , Vánoce, Velikonoce |
| Gramatika: užití to a toto při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa do, rozkazovací způsob v běžných pokynech, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činností, předložky v a na při popisu umístění,předložka z při označení původu produktu, dotazy na množství počitatelných podstatných jmen |
| rozumí otázkám a výrazům používaným při běžné činnosti | | Slovní zásoba: zvířata, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti   Rozšíření instrukcí – Come here, Make a circle, Make group of ..., Take, Draw, Point to.   Reálie: oslavy – Halloween, Bonfire night , Vánoce, Velikonoce |
| zeptá se na počet do deseti a na stejnou otázku odpoví | | Slovní zásoba: zvířata, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti   Rozšíření instrukcí – Come here, Make a circle, Make group of ..., Take, Draw, Point to.   Reálie: oslavy – Halloween, Bonfire night , Vánoce, Velikonoce |
| Gramatika: užití to a toto při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa do, rozkazovací způsob v běžných pokynech, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činností, předložky v a na při popisu umístění,předložka z při označení původu produktu, dotazy na množství počitatelných podstatných jmen |
| Komunikační situace: pozdravy, jednoduché fráze – What´s your name?, How old are you? How do you do?, číslice, jednoduché instrukce – Sit down, Stand up, Open, Close. |
| zeptá se na věk spolužáka a sdělí mu, kolik je mu let | | Slovní zásoba: zvířata, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti   Rozšíření instrukcí – Come here, Make a circle, Make group of ..., Take, Draw, Point to.   Reálie: oslavy – Halloween, Bonfire night , Vánoce, Velikonoce |
| Gramatika: užití to a toto při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa do, rozkazovací způsob v běžných pokynech, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činností, předložky v a na při popisu umístění,předložka z při označení původu produktu, dotazy na množství počitatelných podstatných jmen |
| Komunikační situace: pozdravy, jednoduché fráze – What´s your name?, How old are you? How do you do?, číslice, jednoduché instrukce – Sit down, Stand up, Open, Close. |
| zeptá se, co některá zvířata umí a na stejnou otázku odpoví | | Slovní zásoba: zvířata, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti   Rozšíření instrukcí – Come here, Make a circle, Make group of ..., Take, Draw, Point to.   Reálie: oslavy – Halloween, Bonfire night , Vánoce, Velikonoce |
| Gramatika: užití to a toto při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa do, rozkazovací způsob v běžných pokynech, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činností, předložky v a na při popisu umístění,předložka z při označení původu produktu, dotazy na množství počitatelných podstatných jmen |
| Komunikační situace: pozdravy, jednoduché fráze – What´s your name?, How old are you? How do you do?, číslice, jednoduché instrukce – Sit down, Stand up, Open, Close. |
| užívá názvy základních barev při jednoduchém popisu osob či věcí | | Slovní zásoba: zvířata, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti   Rozšíření instrukcí – Come here, Make a circle, Make group of ..., Take, Draw, Point to.   Reálie: oslavy – Halloween, Bonfire night , Vánoce, Velikonoce |
| pojmenuje a velmi jednoduše popíše běžné předměty kolem sebe | | Slovní zásoba: zvířata, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti   Rozšíření instrukcí – Come here, Make a circle, Make group of ..., Take, Draw, Point to.   Reálie: oslavy – Halloween, Bonfire night , Vánoce, Velikonoce |
| Komunikační situace: pozdravy, jednoduché fráze – What´s your name?, How old are you? How do you do?, číslice, jednoduché instrukce – Sit down, Stand up, Open, Close. |
| zeptá se na umístění běžných předmětů a na stejnou otázku odpoví | | Slovní zásoba: zvířata, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti   Rozšíření instrukcí – Come here, Make a circle, Make group of ..., Take, Draw, Point to.   Reálie: oslavy – Halloween, Bonfire night , Vánoce, Velikonoce |
| Gramatika: užití to a toto při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa do, rozkazovací způsob v běžných pokynech, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činností, předložky v a na při popisu umístění,předložka z při označení původu produktu, dotazy na množství počitatelných podstatných jmen |
| Komunikační situace: pozdravy, jednoduché fráze – What´s your name?, How old are you? How do you do?, číslice, jednoduché instrukce – Sit down, Stand up, Open, Close. |
| sdělí, co rád jí a pije, zeptá se na totéž | | Slovní zásoba: zvířata, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti   Rozšíření instrukcí – Come here, Make a circle, Make group of ..., Take, Draw, Point to.   Reálie: oslavy – Halloween, Bonfire night , Vánoce, Velikonoce |
| Gramatika: užití to a toto při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa do, rozkazovací způsob v běžných pokynech, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činností, předložky v a na při popisu umístění,předložka z při označení původu produktu, dotazy na množství počitatelných podstatných jmen |
| Komunikační situace: pozdravy, jednoduché fráze – What´s your name?, How old are you? How do you do?, číslice, jednoduché instrukce – Sit down, Stand up, Open, Close. |
| popíše jednoduchými větami, z čeho se získávají běžné potraviny | | Slovní zásoba: zvířata, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti   Rozšíření instrukcí – Come here, Make a circle, Make group of ..., Take, Draw, Point to.   Reálie: oslavy – Halloween, Bonfire night , Vánoce, Velikonoce |
| Komunikační situace: pozdravy, jednoduché fráze – What´s your name?, How old are you? How do you do?, číslice, jednoduché instrukce – Sit down, Stand up, Open, Close. |
| popíše v základních rysech svůj vzhled | | Slovní zásoba: zvířata, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti   Rozšíření instrukcí – Come here, Make a circle, Make group of ..., Take, Draw, Point to.   Reálie: oslavy – Halloween, Bonfire night , Vánoce, Velikonoce |
| Komunikační situace: pozdravy, jednoduché fráze – What´s your name?, How old are you? How do you do?, číslice, jednoduché instrukce – Sit down, Stand up, Open, Close. |
| uvede stručně činnost pěti smyslů pomocí smyslových orgánů | | Slovní zásoba: zvířata, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti   Rozšíření instrukcí – Come here, Make a circle, Make group of ..., Take, Draw, Point to.   Reálie: oslavy – Halloween, Bonfire night , Vánoce, Velikonoce |
| Gramatika: užití to a toto při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa do, rozkazovací způsob v běžných pokynech, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činností, předložky v a na při popisu umístění,předložka z při označení původu produktu, dotazy na množství počitatelných podstatných jmen |
| Komunikační situace: pozdravy, jednoduché fráze – What´s your name?, How old are you? How do you do?, číslice, jednoduché instrukce – Sit down, Stand up, Open, Close. |
| sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na totéž | | Slovní zásoba: zvířata, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti   Rozšíření instrukcí – Come here, Make a circle, Make group of ..., Take, Draw, Point to.   Reálie: oslavy – Halloween, Bonfire night , Vánoce, Velikonoce |
| Komunikační situace: pozdravy, jednoduché fráze – What´s your name?, How old are you? How do you do?, číslice, jednoduché instrukce – Sit down, Stand up, Open, Close. |
| charakterizuje velmi stručně aktuální stav počasí | | Slovní zásoba: zvířata, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti   Rozšíření instrukcí – Come here, Make a circle, Make group of ..., Take, Draw, Point to.   Reálie: oslavy – Halloween, Bonfire night , Vánoce, Velikonoce |
| Komunikační situace: pozdravy, jednoduché fráze – What´s your name?, How old are you? How do you do?, číslice, jednoduché instrukce – Sit down, Stand up, Open, Close. |
| uvede, jakou sportovní činnost právě dělá | | Slovní zásoba: zvířata, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti   Rozšíření instrukcí – Come here, Make a circle, Make group of ..., Take, Draw, Point to.   Reálie: oslavy – Halloween, Bonfire night , Vánoce, Velikonoce |
| Gramatika: užití to a toto při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa do, rozkazovací způsob v běžných pokynech, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činností, předložky v a na při popisu umístění,předložka z při označení původu produktu, dotazy na množství počitatelných podstatných jmen |
| porozumí krátkým a jednoduchým otázkám souvisejícím s osvojovanými tématy (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže znak nebo obrázek, doplní odpověď, vykoná činnost) | | Slovní zásoba: zvířata, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti   Rozšíření instrukcí – Come here, Make a circle, Make group of ..., Take, Draw, Point to.   Reálie: oslavy – Halloween, Bonfire night , Vánoce, Velikonoce |
| Gramatika: užití to a toto při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa do, rozkazovací způsob v běžných pokynech, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činností, předložky v a na při popisu umístění,předložka z při označení původu produktu, dotazy na množství počitatelných podstatných jmen |
| Komunikační situace: pozdravy, jednoduché fráze – What´s your name?, How old are you? How do you do?, číslice, jednoduché instrukce – Sit down, Stand up, Open, Close. |
| porozumí významu slov a slovních spojení vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam daného slova nebo slovního spojení, vykoná činnost) | | Slovní zásoba: zvířata, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti   Rozšíření instrukcí – Come here, Make a circle, Make group of ..., Take, Draw, Point to.   Reálie: oslavy – Halloween, Bonfire night , Vánoce, Velikonoce |
| Gramatika: užití to a toto při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa do, rozkazovací způsob v běžných pokynech, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činností, předložky v a na při popisu umístění,předložka z při označení původu produktu, dotazy na množství počitatelných podstatných jmen |
| Komunikační situace: pozdravy, jednoduché fráze – What´s your name?, How old are you? How do you do?, číslice, jednoduché instrukce – Sit down, Stand up, Open, Close. |
| porozumí smyslu jednoduchých vět vztahujících se k osvojovaným tématům, má-li k dispozici vizuální oporu (např. vybere, přiřadí, seřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující význam dané věty nebo její části, vykoná činnost) | | Slovní zásoba: zvířata, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti   Rozšíření instrukcí – Come here, Make a circle, Make group of ..., Take, Draw, Point to.   Reálie: oslavy – Halloween, Bonfire night , Vánoce, Velikonoce |
| Gramatika: užití to a toto při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa do, rozkazovací způsob v běžných pokynech, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činností, předložky v a na při popisu umístění,předložka z při označení původu produktu, dotazy na množství počitatelných podstatných jmen |
| Komunikační situace: pozdravy, jednoduché fráze – What´s your name?, How old are you? How do you do?, číslice, jednoduché instrukce – Sit down, Stand up, Open, Close. |
| rozpozná zvukovou podobu známých slov a slovních spojení (např. předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) | | Slovní zásoba: zvířata, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti   Rozšíření instrukcí – Come here, Make a circle, Make group of ..., Take, Draw, Point to.   Reálie: oslavy – Halloween, Bonfire night , Vánoce, Velikonoce |
| přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | Slovní zásoba: zvířata, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti   Rozšíření instrukcí – Come here, Make a circle, Make group of ..., Take, Draw, Point to.   Reálie: oslavy – Halloween, Bonfire night , Vánoce, Velikonoce |
| Gramatika: užití to a toto při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa do, rozkazovací způsob v běžných pokynech, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činností, předložky v a na při popisu umístění,předložka z při označení původu produktu, dotazy na množství počitatelných podstatných jmen |
| píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | Slovní zásoba: zvířata, barvy, hračky, jídlo, obličej, místnosti v domě, na zahradě, oblečení, dětské sportovní činnosti   Rozšíření instrukcí – Come here, Make a circle, Make group of ..., Take, Draw, Point to.   Reálie: oslavy – Halloween, Bonfire night , Vánoce, Velikonoce |
| Gramatika: užití to a toto při označování věcí, jednoduché otázky a odpovědi s použitím sloves moci, být a pomocného slovesa do, rozkazovací způsob v běžných pokynech, jednoduché užití přítomného času průběhového při popisu činností, předložky v a na při popisu umístění,předložka z při označení původu produktu, dotazy na množství počitatelných podstatných jmen |

| **Anglický jazyk** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám běžným při výuce | | Slovní zásoba: základní zdvořilostní fráze, číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, hračky,základní části lidského těla, lidé, rodina, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, popis a charakteristika osob,- domácí zvířecí mazlíčkové, nábytek, místnosti v domě, umístění věcí |
| Komunikační situace: uvítání a rozloučení, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách |
| rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu | | Slovní zásoba: základní zdvořilostní fráze, číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, hračky,základní části lidského těla, lidé, rodina, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, popis a charakteristika osob,- domácí zvířecí mazlíčkové, nábytek, místnosti v domě, umístění věcí |
| používá jednoduché zdvořilostní fráze při setkání a představování | | Slovní zásoba: základní zdvořilostní fráze, číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, hračky,základní části lidského těla, lidé, rodina, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, popis a charakteristika osob,- domácí zvířecí mazlíčkové, nábytek, místnosti v domě, umístění věcí |
| Komunikační situace: uvítání a rozloučení, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách |
| pozdraví a rozloučí se | | Slovní zásoba: základní zdvořilostní fráze, číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, hračky,základní části lidského těla, lidé, rodina, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, popis a charakteristika osob,- domácí zvířecí mazlíčkové, nábytek, místnosti v domě, umístění věcí |
| Komunikační situace: uvítání a rozloučení, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách |
| pojmenuje a označí barvami běžné předměty ve škole | | Slovní zásoba: základní zdvořilostní fráze, číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, hračky,základní části lidského těla, lidé, rodina, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, popis a charakteristika osob,- domácí zvířecí mazlíčkové, nábytek, místnosti v domě, umístění věcí |
| Komunikační situace: uvítání a rozloučení, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách |
| pojmenuje běžné hračky | | Slovní zásoba: základní zdvořilostní fráze, číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, hračky,základní části lidského těla, lidé, rodina, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, popis a charakteristika osob,- domácí zvířecí mazlíčkové, nábytek, místnosti v domě, umístění věcí |
| Komunikační situace: uvítání a rozloučení, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách |
| používá číslovky od 1 do 20 | | Slovní zásoba: základní zdvořilostní fráze, číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, hračky,základní části lidského těla, lidé, rodina, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, popis a charakteristika osob,- domácí zvířecí mazlíčkové, nábytek, místnosti v domě, umístění věcí |
| Gramatika: užití to a toto při označování věcí, vazba there is, pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, kladná a negativní odpověď, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v kladné větě a otázce, předložky místa v, na a pod, přivlastňovací pád 's, hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, pravopis |
| Komunikační situace: uvítání a rozloučení, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách |
| pojmenuje části lidského těla | | Slovní zásoba: základní zdvořilostní fráze, číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, hračky,základní části lidského těla, lidé, rodina, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, popis a charakteristika osob,- domácí zvířecí mazlíčkové, nábytek, místnosti v domě, umístění věcí |
| Komunikační situace: uvítání a rozloučení, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách |
| popíše v základních rysech blízké osoby | | Slovní zásoba: základní zdvořilostní fráze, číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, hračky,základní části lidského těla, lidé, rodina, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, popis a charakteristika osob,- domácí zvířecí mazlíčkové, nábytek, místnosti v domě, umístění věcí |
| Komunikační situace: uvítání a rozloučení, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách |
| sdělí jednoduchou větou, co má právě na sobě a zeptá se na majitele konkrétního oblečení | | Slovní zásoba: základní zdvořilostní fráze, číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, hračky,základní části lidského těla, lidé, rodina, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, popis a charakteristika osob,- domácí zvířecí mazlíčkové, nábytek, místnosti v domě, umístění věcí |
| Komunikační situace: uvítání a rozloučení, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách |
| označí oblečení dle velikosti | | Slovní zásoba: základní zdvořilostní fráze, číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, hračky,základní části lidského těla, lidé, rodina, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, popis a charakteristika osob,- domácí zvířecí mazlíčkové, nábytek, místnosti v domě, umístění věcí |
| Gramatika: užití to a toto při označování věcí, vazba there is, pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, kladná a negativní odpověď, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v kladné větě a otázce, předložky místa v, na a pod, přivlastňovací pád 's, hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, pravopis |
| pojmenuje běžné domácí mazlíčky | | Slovní zásoba: základní zdvořilostní fráze, číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, hračky,základní části lidského těla, lidé, rodina, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, popis a charakteristika osob,- domácí zvířecí mazlíčkové, nábytek, místnosti v domě, umístění věcí |
| Komunikační situace: uvítání a rozloučení, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách |
| zeptá se na umístění běžných předmětů v místnosti a na stejnou otázku odpoví | | Slovní zásoba: základní zdvořilostní fráze, číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, hračky,základní části lidského těla, lidé, rodina, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, popis a charakteristika osob,- domácí zvířecí mazlíčkové, nábytek, místnosti v domě, umístění věcí |
| Komunikační situace: uvítání a rozloučení, pokyny při výuce, běžných činnostech a při hrách |
| rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu | | Slovní zásoba: základní zdvořilostní fráze, číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, hračky,základní části lidského těla, lidé, rodina, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, popis a charakteristika osob,- domácí zvířecí mazlíčkové, nábytek, místnosti v domě, umístění věcí |
| Gramatika: užití to a toto při označování věcí, vazba there is, pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, kladná a negativní odpověď, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v kladné větě a otázce, předložky místa v, na a pod, přivlastňovací pád 's, hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, pravopis |
| přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení | | Slovní zásoba: základní zdvořilostní fráze, číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, hračky,základní části lidského těla, lidé, rodina, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, popis a charakteristika osob,- domácí zvířecí mazlíčkové, nábytek, místnosti v domě, umístění věcí |
| Gramatika: užití to a toto při označování věcí, vazba there is, pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, kladná a negativní odpověď, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v kladné větě a otázce, předložky místa v, na a pod, přivlastňovací pád 's, hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, pravopis |
| píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy | | Slovní zásoba: základní zdvořilostní fráze, číslovky 1 – 20, barvy, školní pomůcky a činnosti, hračky,základní části lidského těla, lidé, rodina, přídavná jména popisující velikost, rozměr a stáří, oblečení, popis a charakteristika osob,- domácí zvířecí mazlíčkové, nábytek, místnosti v domě, umístění věcí |
| Gramatika: užití to a toto při označování věcí, vazba there is, pravidelné tvoření množného čísla podstatných jmen, základní přídavná jména, osobní zájmena, základní číslovky, rozkazovací způsob v běžných pokynech při hrách a sportu, kladná a negativní odpověď, sloveso have got v otázce a odpovědi, sloveso like v kladné větě a otázce, předložky místa v, na a pod, přivlastňovací pád 's, hlásky a jejich výslovnost, slovní přízvuk, pravopis |
| rozlišuje vybrané svátky anglicky mluvících zemí, seznamuje se s významem těchto svátků | | Reálie: oslavy – Halloween, Vánoce, Velikonoce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| pocity, nálady členové rodiny části lidského těla | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| pocity, nálady | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| pocity, nálady | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| já hračky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| pocity, nálady já | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| pozdravy a pokyny pocity, nálady členové rodiny | | |

| **Anglický jazyk** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele | | Slovní zásoba: anglická abeceda, číslovky 0 – 100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo a na farmě, běžné vlastnosti zvířat (big, small, budovy ve městě a druhy obchodů,volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, druhy počasí |
| Komunikační situace: krátké rozhovory: blahopřání, povolání, počasí, jednoduchý popis vzhledu zvířete |
| rozumí jednoduchému poslechu | | Slovní zásoba: anglická abeceda, číslovky 0 – 100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo a na farmě, běžné vlastnosti zvířat (big, small, budovy ve městě a druhy obchodů,volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, druhy počasí |
| Reálie: rodinní příslušníci žijící v různých částech světa, zvířata typická v jiných částech světa, typická anglická jídla, dopravní prostředky, běžná povolání v UK,outdoorové sporty v jiných zemích, roční období v různých zemích, významné dny a oslavy v UK |
| reaguje na známá slova a fráze, se kterými se v rámci výše uvedených tematických okruhů setkal | | Slovní zásoba: anglická abeceda, číslovky 0 – 100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo a na farmě, běžné vlastnosti zvířat (big, small, budovy ve městě a druhy obchodů,volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, druhy počasí |
| Gramatika: sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, přivlastňovací zájmena její, jeho,otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3. os., č. j., zápor slovesa mít, stupňování přídavných jmen,stažené formy slovesa být v kladu i záporu, vazba there is / there are, otázka a krátká kladná /záporná odpověď ke slovesu mít rád, předložka se dny v týdnu, vyjádření času, přítomný čas průběhový,základní fonetické znaky, výslovnost hlásek ve slovech |
| Reálie: rodinní příslušníci žijící v různých částech světa, zvířata typická v jiných částech světa, typická anglická jídla, dopravní prostředky, běžná povolání v UK,outdoorové sporty v jiných zemích, roční období v různých zemích, významné dny a oslavy v UK |
| rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, reaguje na ně | | Slovní zásoba: anglická abeceda, číslovky 0 – 100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo a na farmě, běžné vlastnosti zvířat (big, small, budovy ve městě a druhy obchodů,volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, druhy počasí |
| Komunikační situace: krátké rozhovory: blahopřání, povolání, počasí, jednoduchý popis vzhledu zvířete |
| rozumí běžným číselným údajům | | Slovní zásoba: anglická abeceda, číslovky 0 – 100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo a na farmě, běžné vlastnosti zvířat (big, small, budovy ve městě a druhy obchodů,volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, druhy počasí |
| Reálie: rodinní příslušníci žijící v různých částech světa, zvířata typická v jiných částech světa, typická anglická jídla, dopravní prostředky, běžná povolání v UK,outdoorové sporty v jiných zemích, roční období v různých zemích, významné dny a oslavy v UK |
| rozumí a vyhledá základní informace z poslechu, rozhodne o pravdivosti tvrzení | | Slovní zásoba: anglická abeceda, číslovky 0 – 100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo a na farmě, běžné vlastnosti zvířat (big, small, budovy ve městě a druhy obchodů,volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, druhy počasí |
| Gramatika: sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, přivlastňovací zájmena její, jeho,otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3. os., č. j., zápor slovesa mít, stupňování přídavných jmen,stažené formy slovesa být v kladu i záporu, vazba there is / there are, otázka a krátká kladná /záporná odpověď ke slovesu mít rád, předložka se dny v týdnu, vyjádření času, přítomný čas průběhový,základní fonetické znaky, výslovnost hlásek ve slovech |
| Reálie: rodinní příslušníci žijící v různých částech světa, zvířata typická v jiných částech světa, typická anglická jídla, dopravní prostředky, běžná povolání v UK,outdoorové sporty v jiných zemích, roční období v různých zemích, významné dny a oslavy v UK |
| řekne o sobě základní informace | | Slovní zásoba: anglická abeceda, číslovky 0 – 100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo a na farmě, běžné vlastnosti zvířat (big, small, budovy ve městě a druhy obchodů,volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, druhy počasí |
| Gramatika: sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, přivlastňovací zájmena její, jeho,otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3. os., č. j., zápor slovesa mít, stupňování přídavných jmen,stažené formy slovesa být v kladu i záporu, vazba there is / there are, otázka a krátká kladná /záporná odpověď ke slovesu mít rád, předložka se dny v týdnu, vyjádření času, přítomný čas průběhový,základní fonetické znaky, výslovnost hlásek ve slovech |
| Komunikační situace: krátké rozhovory: blahopřání, povolání, počasí, jednoduchý popis vzhledu zvířete |
| reaguje na jednoduché otázky, které se vztahují k osvojovaným tématům | | Slovní zásoba: anglická abeceda, číslovky 0 – 100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo a na farmě, běžné vlastnosti zvířat (big, small, budovy ve městě a druhy obchodů,volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, druhy počasí |
| Gramatika: sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, přivlastňovací zájmena její, jeho,otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3. os., č. j., zápor slovesa mít, stupňování přídavných jmen,stažené formy slovesa být v kladu i záporu, vazba there is / there are, otázka a krátká kladná /záporná odpověď ke slovesu mít rád, předložka se dny v týdnu, vyjádření času, přítomný čas průběhový,základní fonetické znaky, výslovnost hlásek ve slovech |
| Komunikační situace: krátké rozhovory: blahopřání, povolání, počasí, jednoduchý popis vzhledu zvířete |
| Reálie: rodinní příslušníci žijící v různých částech světa, zvířata typická v jiných částech světa, typická anglická jídla, dopravní prostředky, běžná povolání v UK,outdoorové sporty v jiných zemích, roční období v různých zemích, významné dny a oslavy v UK |
| nacvičuje jednoduché dialogy | | Slovní zásoba: anglická abeceda, číslovky 0 – 100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo a na farmě, běžné vlastnosti zvířat (big, small, budovy ve městě a druhy obchodů,volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, druhy počasí |
| Komunikační situace: krátké rozhovory: blahopřání, povolání, počasí, jednoduchý popis vzhledu zvířete |
| hláskuje jména a slova | | Slovní zásoba: anglická abeceda, číslovky 0 – 100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo a na farmě, běžné vlastnosti zvířat (big, small, budovy ve městě a druhy obchodů,volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, druhy počasí |
| užívá prakticky číslovky 0-100 | | Slovní zásoba: anglická abeceda, číslovky 0 – 100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo a na farmě, běžné vlastnosti zvířat (big, small, budovy ve městě a druhy obchodů,volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, druhy počasí |
| Reálie: rodinní příslušníci žijící v různých částech světa, zvířata typická v jiných částech světa, typická anglická jídla, dopravní prostředky, běžná povolání v UK,outdoorové sporty v jiných zemích, roční období v různých zemích, významné dny a oslavy v UK |
| popíše jednoduchý obrázek (umístění věcí) | | Slovní zásoba: anglická abeceda, číslovky 0 – 100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo a na farmě, běžné vlastnosti zvířat (big, small, budovy ve městě a druhy obchodů,volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, druhy počasí |
| Gramatika: sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, přivlastňovací zájmena její, jeho,otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3. os., č. j., zápor slovesa mít, stupňování přídavných jmen,stažené formy slovesa být v kladu i záporu, vazba there is / there are, otázka a krátká kladná /záporná odpověď ke slovesu mít rád, předložka se dny v týdnu, vyjádření času, přítomný čas průběhový,základní fonetické znaky, výslovnost hlásek ve slovech |
| Reálie: rodinní příslušníci žijící v různých částech světa, zvířata typická v jiných částech světa, typická anglická jídla, dopravní prostředky, běžná povolání v UK,outdoorové sporty v jiných zemích, roční období v různých zemích, významné dny a oslavy v UK |
| získává a předává základní informace o sobě, o lidech, o škole, věcech, činnostech a dění | | Slovní zásoba: anglická abeceda, číslovky 0 – 100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo a na farmě, běžné vlastnosti zvířat (big, small, budovy ve městě a druhy obchodů,volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, druhy počasí |
| Gramatika: sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, přivlastňovací zájmena její, jeho,otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3. os., č. j., zápor slovesa mít, stupňování přídavných jmen,stažené formy slovesa být v kladu i záporu, vazba there is / there are, otázka a krátká kladná /záporná odpověď ke slovesu mít rád, předložka se dny v týdnu, vyjádření času, přítomný čas průběhový,základní fonetické znaky, výslovnost hlásek ve slovech |
| Komunikační situace: krátké rozhovory: blahopřání, povolání, počasí, jednoduchý popis vzhledu zvířete |
| Reálie: rodinní příslušníci žijící v různých částech světa, zvířata typická v jiných částech světa, typická anglická jídla, dopravní prostředky, běžná povolání v UK,outdoorové sporty v jiných zemích, roční období v různých zemích, významné dny a oslavy v UK |
| s písemnou nápovědou uvede informace o sobě, o svém nejbližším okolí a o lidech kolem sebe | | Slovní zásoba: anglická abeceda, číslovky 0 – 100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo a na farmě, běžné vlastnosti zvířat (big, small, budovy ve městě a druhy obchodů,volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, druhy počasí |
| Gramatika: sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, přivlastňovací zájmena její, jeho,otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3. os., č. j., zápor slovesa mít, stupňování přídavných jmen,stažené formy slovesa být v kladu i záporu, vazba there is / there are, otázka a krátká kladná /záporná odpověď ke slovesu mít rád, předložka se dny v týdnu, vyjádření času, přítomný čas průběhový,základní fonetické znaky, výslovnost hlásek ve slovech |
| Reálie: rodinní příslušníci žijící v různých částech světa, zvířata typická v jiných částech světa, typická anglická jídla, dopravní prostředky, běžná povolání v UK,outdoorové sporty v jiných zemích, roční období v různých zemích, významné dny a oslavy v UK |
| rozumí obsahu jednoduchého čteného textu | | Slovní zásoba: anglická abeceda, číslovky 0 – 100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo a na farmě, běžné vlastnosti zvířat (big, small, budovy ve městě a druhy obchodů,volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, druhy počasí |
| Gramatika: sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, přivlastňovací zájmena její, jeho,otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3. os., č. j., zápor slovesa mít, stupňování přídavných jmen,stažené formy slovesa být v kladu i záporu, vazba there is / there are, otázka a krátká kladná /záporná odpověď ke slovesu mít rád, předložka se dny v týdnu, vyjádření času, přítomný čas průběhový,základní fonetické znaky, výslovnost hlásek ve slovech |
| Reálie: rodinní příslušníci žijící v různých částech světa, zvířata typická v jiných částech světa, typická anglická jídla, dopravní prostředky, běžná povolání v UK,outdoorové sporty v jiných zemích, roční období v různých zemích, významné dny a oslavy v UK |
| rozhoduje o pravdivosti tvrzení týkajících se textu, doplňuje slova z nabídky do textu | | Slovní zásoba: anglická abeceda, číslovky 0 – 100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo a na farmě, běžné vlastnosti zvířat (big, small, budovy ve městě a druhy obchodů,volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, druhy počasí |
| Gramatika: sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, přivlastňovací zájmena její, jeho,otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3. os., č. j., zápor slovesa mít, stupňování přídavných jmen,stažené formy slovesa být v kladu i záporu, vazba there is / there are, otázka a krátká kladná /záporná odpověď ke slovesu mít rád, předložka se dny v týdnu, vyjádření času, přítomný čas průběhový,základní fonetické znaky, výslovnost hlásek ve slovech |
| Reálie: rodinní příslušníci žijící v různých částech světa, zvířata typická v jiných částech světa, typická anglická jídla, dopravní prostředky, běžná povolání v UK,outdoorové sporty v jiných zemích, roční období v různých zemích, významné dny a oslavy v UK |
| seznamuje se s používáním dvojjazyčného slovníku | | Slovní zásoba: anglická abeceda, číslovky 0 – 100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo a na farmě, běžné vlastnosti zvířat (big, small, budovy ve městě a druhy obchodů,volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, druhy počasí |
| Reálie: rodinní příslušníci žijící v různých částech světa, zvířata typická v jiných částech světa, typická anglická jídla, dopravní prostředky, běžná povolání v UK,outdoorové sporty v jiných zemích, roční období v různých zemích, významné dny a oslavy v UK |
| napíše jednoduché věty o sobě dle osvojovaných témat | | Slovní zásoba: anglická abeceda, číslovky 0 – 100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo a na farmě, běžné vlastnosti zvířat (big, small, budovy ve městě a druhy obchodů,volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, druhy počasí |
| Gramatika: sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, přivlastňovací zájmena její, jeho,otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3. os., č. j., zápor slovesa mít, stupňování přídavných jmen,stažené formy slovesa být v kladu i záporu, vazba there is / there are, otázka a krátká kladná /záporná odpověď ke slovesu mít rád, předložka se dny v týdnu, vyjádření času, přítomný čas průběhový,základní fonetické znaky, výslovnost hlásek ve slovech |
| vyplní základní údaje o sobě do formuláře | | Slovní zásoba: anglická abeceda, číslovky 0 – 100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo a na farmě, běžné vlastnosti zvířat (big, small, budovy ve městě a druhy obchodů,volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, druhy počasí |
| Gramatika: sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, přivlastňovací zájmena její, jeho,otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3. os., č. j., zápor slovesa mít, stupňování přídavných jmen,stažené formy slovesa být v kladu i záporu, vazba there is / there are, otázka a krátká kladná /záporná odpověď ke slovesu mít rád, předložka se dny v týdnu, vyjádření času, přítomný čas průběhový,základní fonetické znaky, výslovnost hlásek ve slovech |
| doplní do textu slova dle nabídky | | Slovní zásoba: anglická abeceda, číslovky 0 – 100, členové širší rodiny, běžné potraviny, ovoce a zelenina, běžná zvířata v zoo a na farmě, běžné vlastnosti zvířat (big, small, budovy ve městě a druhy obchodů,volnočasové aktivity, dny v týdnu, běžná povolání a nástroje s nimi spojené, druhy počasí |
| Gramatika: sloveso mít ve 3. osobě jednotného čísla, přivlastňovací zájmena její, jeho,otázka a zápor v přítomném čase plnovýznamových sloves ve 3. os., č. j., zápor slovesa mít, stupňování přídavných jmen,stažené formy slovesa být v kladu i záporu, vazba there is / there are, otázka a krátká kladná /záporná odpověď ke slovesu mít rád, předložka se dny v týdnu, vyjádření času, přítomný čas průběhový,základní fonetické znaky, výslovnost hlásek ve slovech |
| Reálie: rodinní příslušníci žijící v různých částech světa, zvířata typická v jiných částech světa, typická anglická jídla, dopravní prostředky, běžná povolání v UK,outdoorové sporty v jiných zemích, roční období v různých zemích, významné dny a oslavy v UK |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já záliby | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| záliby | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| já | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| já záliby | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| já | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| záliby | | |

| **Anglický jazyk** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozumí běžným pokynům učitele při hodině, reaguje na ně | | Slovní zásoba: pokyny, abeceda, čísla od 1 do 100, předměty ve třídě, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, vybavení domácnosti, domácí mazlíčci, školní předměty, čas a časové údaje, určování hodin, každodenní činnosti, volný čas, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě, oblečení |
| Gramatika: neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/there are", sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny, sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, postavení přídavných jmen ve větě, předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý, předložky místa, sloveso can- "mohu, umím" fonetická abeceda, výslovnost krátkých a dlouhých, samohlásek, specifická výslovnost některých samohlásek, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost znělého a neznělého ''th'' |
| Komunikační situace: krátké rozhovory, krátké jednoduché texty, ústní a písemný popis osoby, místa, dne |
| rozumí krátkým otázkám, které se vztahují k osvojovaným tematickým okruhům | | Slovní zásoba: pokyny, abeceda, čísla od 1 do 100, předměty ve třídě, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, vybavení domácnosti, domácí mazlíčci, školní předměty, čas a časové údaje, určování hodin, každodenní činnosti, volný čas, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě, oblečení |
| Gramatika: neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/there are", sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny, sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, postavení přídavných jmen ve větě, předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý, předložky místa, sloveso can- "mohu, umím" fonetická abeceda, výslovnost krátkých a dlouhých, samohlásek, specifická výslovnost některých samohlásek, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost znělého a neznělého ''th'' |
| Komunikační situace: krátké rozhovory, krátké jednoduché texty, ústní a písemný popis osoby, místa, dne |
| reaguje na známá slova a fráze, se kterými se v rámci výše uvedených tematických okruhů setkal | | Slovní zásoba: pokyny, abeceda, čísla od 1 do 100, předměty ve třídě, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, vybavení domácnosti, domácí mazlíčci, školní předměty, čas a časové údaje, určování hodin, každodenní činnosti, volný čas, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě, oblečení |
| Gramatika: neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/there are", sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny, sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, postavení přídavných jmen ve větě, předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý, předložky místa, sloveso can- "mohu, umím" fonetická abeceda, výslovnost krátkých a dlouhých, samohlásek, specifická výslovnost některých samohlásek, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost znělého a neznělého ''th'' |
| Komunikační situace: krátké rozhovory, krátké jednoduché texty, ústní a písemný popis osoby, místa, dne |
| rozumí výrazům pro pozdrav a poděkování, reaguje na ně | | Slovní zásoba: pokyny, abeceda, čísla od 1 do 100, předměty ve třídě, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, vybavení domácnosti, domácí mazlíčci, školní předměty, čas a časové údaje, určování hodin, každodenní činnosti, volný čas, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě, oblečení |
| Gramatika: neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/there are", sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny, sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, postavení přídavných jmen ve větě, předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý, předložky místa, sloveso can- "mohu, umím" fonetická abeceda, výslovnost krátkých a dlouhých, samohlásek, specifická výslovnost některých samohlásek, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost znělého a neznělého ''th'' |
| Komunikační situace: krátké rozhovory, krátké jednoduché texty, ústní a písemný popis osoby, místa, dne |
| rozumí běžným číselným údajům | | Slovní zásoba: pokyny, abeceda, čísla od 1 do 100, předměty ve třídě, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, vybavení domácnosti, domácí mazlíčci, školní předměty, čas a časové údaje, určování hodin, každodenní činnosti, volný čas, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě, oblečení |
| Gramatika: neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/there are", sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny, sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, postavení přídavných jmen ve větě, předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý, předložky místa, sloveso can- "mohu, umím" fonetická abeceda, výslovnost krátkých a dlouhých, samohlásek, specifická výslovnost některých samohlásek, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost znělého a neznělého ''th'' |
| rozumí a vyhledá základní informace z poslechu, rozhodne o pravdivosti tvrzení | | Slovní zásoba: pokyny, abeceda, čísla od 1 do 100, předměty ve třídě, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, vybavení domácnosti, domácí mazlíčci, školní předměty, čas a časové údaje, určování hodin, každodenní činnosti, volný čas, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě, oblečení |
| Gramatika: neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/there are", sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny, sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, postavení přídavných jmen ve větě, předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý, předložky místa, sloveso can- "mohu, umím" fonetická abeceda, výslovnost krátkých a dlouhých, samohlásek, specifická výslovnost některých samohlásek, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost znělého a neznělého ''th'' |
| řekne o sobě základní informace ( jméno, příjmení, věk, odkud je…) | | Slovní zásoba: pokyny, abeceda, čísla od 1 do 100, předměty ve třídě, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, vybavení domácnosti, domácí mazlíčci, školní předměty, čas a časové údaje, určování hodin, každodenní činnosti, volný čas, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě, oblečení |
| Gramatika: neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/there are", sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny, sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, postavení přídavných jmen ve větě, předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý, předložky místa, sloveso can- "mohu, umím" fonetická abeceda, výslovnost krátkých a dlouhých, samohlásek, specifická výslovnost některých samohlásek, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost znělého a neznělého ''th'' |
| Komunikační situace: krátké rozhovory, krátké jednoduché texty, ústní a písemný popis osoby, místa, dne |
| reaguje na jednoduché otázky, které se vztahují k osvojovaným tématům | | Slovní zásoba: pokyny, abeceda, čísla od 1 do 100, předměty ve třídě, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, vybavení domácnosti, domácí mazlíčci, školní předměty, čas a časové údaje, určování hodin, každodenní činnosti, volný čas, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě, oblečení |
| Gramatika: neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/there are", sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny, sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, postavení přídavných jmen ve větě, předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý, předložky místa, sloveso can- "mohu, umím" fonetická abeceda, výslovnost krátkých a dlouhých, samohlásek, specifická výslovnost některých samohlásek, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost znělého a neznělého ''th'' |
| Komunikační situace: krátké rozhovory, krátké jednoduché texty, ústní a písemný popis osoby, místa, dne |
| nacvičuje jednoduché dialogy | | Slovní zásoba: pokyny, abeceda, čísla od 1 do 100, předměty ve třídě, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, vybavení domácnosti, domácí mazlíčci, školní předměty, čas a časové údaje, určování hodin, každodenní činnosti, volný čas, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě, oblečení |
| Gramatika: neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/there are", sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny, sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, postavení přídavných jmen ve větě, předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý, předložky místa, sloveso can- "mohu, umím" fonetická abeceda, výslovnost krátkých a dlouhých, samohlásek, specifická výslovnost některých samohlásek, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost znělého a neznělého ''th'' |
| Komunikační situace: krátké rozhovory, krátké jednoduché texty, ústní a písemný popis osoby, místa, dne |
| hláskuje jména a slova | | Slovní zásoba: pokyny, abeceda, čísla od 1 do 100, předměty ve třídě, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, vybavení domácnosti, domácí mazlíčci, školní předměty, čas a časové údaje, určování hodin, každodenní činnosti, volný čas, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě, oblečení |
| Gramatika: neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/there are", sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny, sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, postavení přídavných jmen ve větě, předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý, předložky místa, sloveso can- "mohu, umím" fonetická abeceda, výslovnost krátkých a dlouhých, samohlásek, specifická výslovnost některých samohlásek, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost znělého a neznělého ''th'' |
| počítá do 100 | | Slovní zásoba: pokyny, abeceda, čísla od 1 do 100, předměty ve třídě, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, vybavení domácnosti, domácí mazlíčci, školní předměty, čas a časové údaje, určování hodin, každodenní činnosti, volný čas, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě, oblečení |
| Gramatika: neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/there are", sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny, sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, postavení přídavných jmen ve větě, předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý, předložky místa, sloveso can- "mohu, umím" fonetická abeceda, výslovnost krátkých a dlouhých, samohlásek, specifická výslovnost některých samohlásek, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost znělého a neznělého ''th'' |
| popíše jednoduchý obrázek ( umístění věcí) | | Slovní zásoba: pokyny, abeceda, čísla od 1 do 100, předměty ve třídě, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, vybavení domácnosti, domácí mazlíčci, školní předměty, čas a časové údaje, určování hodin, každodenní činnosti, volný čas, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě, oblečení |
| Gramatika: neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/there are", sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny, sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, postavení přídavných jmen ve větě, předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý, předložky místa, sloveso can- "mohu, umím" fonetická abeceda, výslovnost krátkých a dlouhých, samohlásek, specifická výslovnost některých samohlásek, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost znělého a neznělého ''th'' |
| rozšiřuje si slovní zásobu tematicky zaměřenou dle učebnice | | Slovní zásoba: pokyny, abeceda, čísla od 1 do 100, předměty ve třídě, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, vybavení domácnosti, domácí mazlíčci, školní předměty, čas a časové údaje, určování hodin, každodenní činnosti, volný čas, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě, oblečení |
| Gramatika: neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/there are", sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny, sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, postavení přídavných jmen ve větě, předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý, předložky místa, sloveso can- "mohu, umím" fonetická abeceda, výslovnost krátkých a dlouhých, samohlásek, specifická výslovnost některých samohlásek, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost znělého a neznělého ''th'' |
| nacvičuje čtení jednoduchých vět – opakováním a poslechem | | Slovní zásoba: pokyny, abeceda, čísla od 1 do 100, předměty ve třídě, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, vybavení domácnosti, domácí mazlíčci, školní předměty, čas a časové údaje, určování hodin, každodenní činnosti, volný čas, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě, oblečení |
| Gramatika: neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/there are", sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny, sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, postavení přídavných jmen ve větě, předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý, předložky místa, sloveso can- "mohu, umím" fonetická abeceda, výslovnost krátkých a dlouhých, samohlásek, specifická výslovnost některých samohlásek, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost znělého a neznělého ''th'' |
| rozhoduje o pravdivosti tvrzení týkajících se textu, doplňuje slova z nabídky do textu | | Slovní zásoba: pokyny, abeceda, čísla od 1 do 100, předměty ve třídě, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, vybavení domácnosti, domácí mazlíčci, školní předměty, čas a časové údaje, určování hodin, každodenní činnosti, volný čas, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě, oblečení |
| Gramatika: neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/there are", sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny, sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, postavení přídavných jmen ve větě, předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý, předložky místa, sloveso can- "mohu, umím" fonetická abeceda, výslovnost krátkých a dlouhých, samohlásek, specifická výslovnost některých samohlásek, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost znělého a neznělého ''th'' |
| seznamuje se s používáním dvojjazyčného slovníku | | Slovní zásoba: pokyny, abeceda, čísla od 1 do 100, předměty ve třídě, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, vybavení domácnosti, domácí mazlíčci, školní předměty, čas a časové údaje, určování hodin, každodenní činnosti, volný čas, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě, oblečení |
| Gramatika: neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/there are", sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny, sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, postavení přídavných jmen ve větě, předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý, předložky místa, sloveso can- "mohu, umím" fonetická abeceda, výslovnost krátkých a dlouhých, samohlásek, specifická výslovnost některých samohlásek, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost znělého a neznělého ''th'' |
| napíše jednoduché věty o sobě dle osvojovaných témat | | Slovní zásoba: pokyny, abeceda, čísla od 1 do 100, předměty ve třídě, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, vybavení domácnosti, domácí mazlíčci, školní předměty, čas a časové údaje, určování hodin, každodenní činnosti, volný čas, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě, oblečení |
| Gramatika: neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/there are", sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny, sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, postavení přídavných jmen ve větě, předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý, předložky místa, sloveso can- "mohu, umím" fonetická abeceda, výslovnost krátkých a dlouhých, samohlásek, specifická výslovnost některých samohlásek, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost znělého a neznělého ''th'' |
| vyplní základní údaje o sobě do formuláře | | Slovní zásoba: pokyny, abeceda, čísla od 1 do 100, předměty ve třídě, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, vybavení domácnosti, domácí mazlíčci, školní předměty, čas a časové údaje, určování hodin, každodenní činnosti, volný čas, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě, oblečení |
| Gramatika: neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/there are", sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny, sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, postavení přídavných jmen ve větě, předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý, předložky místa, sloveso can- "mohu, umím" fonetická abeceda, výslovnost krátkých a dlouhých, samohlásek, specifická výslovnost některých samohlásek, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost znělého a neznělého ''th'' |
| doplní do textu slova dle nabídky | | Slovní zásoba: pokyny, abeceda, čísla od 1 do 100, předměty ve třídě, názvy zemí, rodina, dny v týdnu, vybavení domácnosti, domácí mazlíčci, školní předměty, čas a časové údaje, určování hodin, každodenní činnosti, volný čas, nábytek, části domu, místa a budovy ve městě, oblečení |
| Gramatika: neurčitý člen, rozkazovací způsob, množné číslo podstatných jmen, vazba "there is/there are", sloveso „být“ v kladné a záporné větě, v otázce, ve stažené formě, osobní a přivlastňovací zájmena, přivlastňovací pád, otázky s tázacími zájmeny, sloveso „mít“ v kladné a záporné větě, v otázce, postavení přídavných jmen ve větě, předložky s časovými údaji, přítomný čas prostý, předložky místa, sloveso can- "mohu, umím" fonetická abeceda, výslovnost krátkých a dlouhých, samohlásek, specifická výslovnost některých samohlásek, přízvuk slov, intonace ve větě, výslovnost znělého a neznělého ''th'' |
| orientuje se v některých svátcích UK | | Reálie: svět, kontinenty a oceány, hlavní geografické útvary a jejich názvy, významné dny a oslavy v UK |
| pojmenovává a popisuje mapu Evropy | | Reálie: svět, kontinenty a oceány, hlavní geografické útvary a jejich názvy, významné dny a oslavy v UK |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| volný čas | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| já volný čas | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| já volný čas | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| rodina | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| volný čas | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| volný čas | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| já rodina | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| já rodina | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| já | | |

| **Anglický jazyk** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| představí se, zeptá a porozumí, kdo je kdo a odkud lidé pocházejí | | osobní údaje |
| domov, rodina, bydlení, škola, školní třída |
| volný čas |
| zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje | | osobní údaje |
| domov, rodina, bydlení, škola, školní třída |
| volný čas |
| hovoří o sjednání schůzky | | řadové číslovky |
| měsíce v roce |
| přítomný čas prostý |
| popíše osoby a místa | | domov, rodina, bydlení, škola, školní třída |
| neurčitá, ukazovací a tázací zájmena |
| přítomný čas prostý a průběhový |
| příroda a životní prostředí |
| předložky místa a času |
| vyplní základní údaje ve formuláři | | osobní údaje |
| vytvoří jednoduché pokyny týkající se školního prostředí a adekvátně reaguje | | domov, rodina, bydlení, škola, školní třída |
| rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | | domov, rodina, bydlení, škola, školní třída |
| volný čas |
| rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace | | psaní velkých a malých písmen |
| mluví o situacích při nakupování | | jídlo, nápoje, restaurace |
| nakupování |
| reaguje na jednoduché texty s obrázky | | základní gramatické struktury a druhy vět podle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu) |
| přítomný čas prostý a průběhový |
| v poslechu rozumí tomu, co se odehrává a chápe, o který měsíc se jedná | | volný čas |
| měsíce v roce |
| stravovací návyky |
| mluví o svém volném čase | | volný čas |
| reaguje na jednoduché písemné sdělení | | přítomný čas prostý |
| přítomný čas průběhový |
| stavba věty |
| základní gramatické struktury a druhy vět podle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu) |
| minulý čas prostý pravidelných a některých nepravidelných sloves |
| napíše jednoduché texty týkající se daného tématu | | psaní velkých a malých písmen |
| vypráví jednoduchý příběh k danému tématu | | volný čas |
| příroda a životní prostředí |
| hovoří o částech těla a velikosti | | části těla |
| přídavná jména |
| napíše jednoduché texty týkající se osob a zvířat | | domov, rodina, bydlení, škola, školní třída |
| části těla |
| přídavná jména |
| zvířata |
| hovoří a píše o svém domácím zvířeti | | části těla |
| přídavná jména |
| zvířata |
| rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzace | | osobní údaje |
| domov, rodina, bydlení, škola, školní třída |
| volný čas |
| řadové číslovky |
| měsíce v roce |
| části těla |
| zvířata |
| rozumí jednoduchým informacím v textu s obrázky | | přítomný čas prostý |
| přítomný čas průběhový |
| hovoří o tom, co se stalo v minulosti | | stavba věty |
| základní gramatické struktury a druhy vět podle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu) |
| slovosled v anglické větě |
| minulý čas prostý pravidelných a některých nepravidelných sloves |
| popíše místo svého bydliště | | přítomný čas prostý a průběhový |
| předložky místa a času |
| objedná si jídlo v restauraci | | jídlo, nápoje, restaurace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| cestování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| představování  narozeniny | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| představování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| představování  narozeniny | | |

| **Anglický jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| mluví o své rodině, kamarádech, volném čase | | osobní a přivlastňovací zájmena |
| rodina a příbuzenské vztahy |
| volný čas a zájmová činnost |
| budoucí čas s going to |
| zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných situacích | | rodina a příbuzenské vztahy |
| volný čas a zájmová činnost |
| přítomný čas prostý |
| příroda a město |
| rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | | rodina a příbuzenské vztahy |
| volný čas a zájmová činnost |
| popis počasí |
| příroda a město |
| životní prostředí |
| zeměpisné údaje |
| druhy zábavy |
| druhy televizních pořadů a filmů |
| rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace | | rodina a příbuzenské vztahy |
| příroda a město |
| reaguje na jednoduché písemné sdělení | | minulý čas prostý |
| stavba věty |
| základní gramatické struktury a druhy vět podle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu) |
| rozumí jednoduchým textům; dorozumí se v běžných situacích | | slovní zásoba k danému tématu |
| budoucí čas s going to |
| napíše krátké jednoduché texty týkající se daného tématu | | rodina a příbuzenské vztahy |
| volný čas a zájmová činnost |
| příroda a město |
| životní prostředí |
| vypráví jednoduchý příběh z minulosti | | minulý čas prostý |
| stavba věty |
| vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | základní gramatické struktury a druhy vět podle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu) |
| přítomný čas prostý |
| přítomný čas průběhový |
| budoucí čas s will |
| popisuje plány do budoucna | | slovní zásoba k danému tématu |
| budoucí čas s going to |
| rozumí jednoduché promluvě | | stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen |
| mluví o dějích, které se pravidelně opakují | | přítomný čas prostý |
| mluví o dějích, které se odehrávají právě teď | | přítomný čas průběhový |
| vyjadřuje skutečnosti přídavnými jmény v superlativu | | stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen |
| porovnává osoby zvířata a věci | | stupňování krátkých a dlouhých přídavných jmen |
| příslovce,tvoření a stupňování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| volný čas a sporty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| přátelé a rodina  volný čas a sporty  v restauraci  kultura | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| přátelé a rodina  volný čas a sporty  kultura | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| volný čas a sporty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| přátelé a rodina  volný čas a sporty  kultura | | |

| **Anglický jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| používá slovní zásobu k danému tématu | | škola a volný čas |
| člověk a společnost |
| věci denní potřeby |
| cestování |
| město a příroda |
| společnost a její problémy |
| problémy mládeže |
| rozumí krátkým a jednoduchým textům a vyhledá v nich požadované informace | | škola a volný čas |
| člověk a společnost |
| věci denní potřeby |
| cestování |
| město a příroda |
| společnost a její problémy |
| problémy mládeže |
| rozumí obsahu jednoduché konverzace, která se týká osvojovaných témat | | škola a volný čas |
| člověk a společnost |
| věci denní potřeby |
| cestování |
| město a příroda |
| společnost a její problémy |
| problémy mládeže |
| zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje | | přítomný čas prostý |
| přítomný čas průběhový |
| minulý čas prostý |
| minulý čas průběhový |
| časové výrazy v minulosti |
| vypráví jednoduchý příběh | | přítomný čas prostý |
| přítomný čas průběhový |
| stavba věty |
| základní gramatické struktury a druhy vět podle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu) |
| předpřítomný čas prostý |
| minulý čas prostý |
| minulý čas průběhový |
| časové výrazy v minulosti |
| spojovací výrazy |
| předložky místa a času |
| člen určitý a neurčitý |
| modální slovesa |
| popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | člověk a společnost |
| hovoří o současném dění a porovnává ho s tím, co obvykle dělá | | přítomný čas prostý |
| přítomný čas průběhový |
| napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat | | škola a volný čas |
| člověk a společnost |
| přítomný čas prostý |
| přítomný čas průběhový |
| základní gramatické struktury a druhy vět podle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu) |
| předpřítomný čas prostý |
| předložky místa a času |
| popis cesty |
| člen určitý a neurčitý |
| modální slovesa |
| reaguje na jednoduché písemné sdělení | | škola a volný čas |
| člověk a společnost |
| cestování |
| město a příroda |
| porovnává život v současnosti s životem v minulosti | | základní gramatické struktury a druhy vět podle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu) |
| minulý čas prostý |
| minulý čas průběhový |
| časové výrazy v minulosti |
| přídavná jména |
| používá v textu spojovací výrazy | | stavba věty |
| spojovací výrazy |
| rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně | | člověk a společnost |
| zeměpisné údaje |
| vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | škola a volný čas |
| přítomný čas prostý |
| přítomný čas průběhový |
| píše o tom, co kdo musí/nemusí dělat | | základní slovesné vazby |
| mluví o tom, co kdo musí/nemusí dělat | | člověk a společnost |
| modální slovesa |
| základní slovesné vazby |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| cestování  člověk a společnost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| každodenní konverzace  člověk a společnost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| cestování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| cestování  člověk a společnost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| každodenní konverzace  cestování | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| společnost a její problémy | | |

| **Anglický jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| analyzuje informace z poslechových textů | | volný čas a zájmová činnost, sport, kultura |
| rozvíjení slovní zásoby přídavných jmen, protiklady |
| základní gramatické struktury a druhy vět podle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu) |
| stavba věty a spojovací výrazy |
| rozumí obsahu konverzace týkající se osvojovaných témat | | volný čas a zájmová činnost, sport, kultura |
| oblečení, nákupy a móda |
| volba povolání |
| aktuální témata a osvojování slovní zásoby k nim |
| moderní technologie a média |
| modální slovesa a podmiňovací způsob |
| zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích | | volný čas a zájmová činnost, sport, kultura |
| oblečení, nákupy a móda |
| volba povolání |
| aktuální témata a osvojování slovní zásoby k nim |
| čas přítomný prostý a průběhový |
| čas minulý prostý a průběhový |
| čas předpřítomný prostý a minulý |
| čas budoucí (will/ going to) |
| mluví o zdraví, pocitech a nemocech | | zdraví a péče o něj |
| pocity a nálady |
| části těla |
| modální slovesa a podmiňovací způsob |
| rozumí delším textům a vyhledá v nich požadované informace | | vztažná zájmena |
| rozvíjení slovní zásoby přídavných jmen, protiklady |
| základní gramatické struktury a druhy vět podle postoje mluvčího (tvorba otázek a záporu) |
| stavba věty a spojovací výrazy |
| hovoří o svém volném čase | | volný čas a zájmová činnost, sport, kultura |
| oblečení, nákupy a móda |
| volba povolání |
| aktuální témata a osvojování slovní zásoby k nim |
| moderní technologie a média |
| hovoří o zkušenostech a zážitcích | | pocity a nálady |
| oblečení, nákupy a móda |
| volba povolání |
| aktuální témata a osvojování slovní zásoby k nim |
| vypráví jednoduchý příběh, popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života | | pocity a nálady |
| části těla |
| rozvíjení slovní zásoby přídavných jmen, protiklady |
| aktuální témata a osvojování slovní zásoby k nim |
| rod činný a trpný |
| vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech | | části těla |
| oblečení, nákupy a móda |
| volba povolání |
| aktuální témata a osvojování slovní zásoby k nim |
| moderní technologie a média |
| napíše jednoduché texty týkající se osvojovaných témat | | pocity a nálady |
| volba povolání |
| aktuální témata a osvojování slovní zásoby k nim |
| moderní technologie a média |
| čas přítomný prostý a průběhový |
| čas minulý prostý a průběhový |
| čas předpřítomný prostý a minulý |
| čas budoucí (will/ going to) |
| reaguje na jednoduché písemné sdělení | | volba povolání |
| hovoří o oblečení v souvislosti s počasím | | oblečení, nákupy a móda |
| vyplní základní údaje o sobě ve formuláři | | volba povolání |
| rozumí hlavním bodům čteného nebo slyšeného, populárně naučného textu | | aktuální témata a osvojování slovní zásoby k nim |
| rozumí hlavním událostem čtené epizody známého příběhu a vyhledá v něm specifické informace | | aktuální témata a osvojování slovní zásoby k nim |
| používá správnou výslovnost a rozliří fonetické znaky | | pravidla výslovnosti, fonetická transkripce, přízvuk |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| zdraví | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| volba povolání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| pocity a nálady | | |

## Další cizí jazyk

### Německý jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 7 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Německý jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Německý jazyk nabízí žákům jazykový základ pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa, umožní poznání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišných kulturních tradic. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým podřizujeme i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Německý jazyk je nabízen a realizován jako druhý cizí jazyk v 7., 8. a 9. postupném ročníku s dotací 2 hodiny týdně v 7. a 8. ročníku a 3 hodiny týdně v 9. ročníku. Na tento předmět navazuje Konverzace v německém jazyce, která je žákům nabízena jako zájmový kroužek. Žák rozumí každodenním výrazům, umí tyto základní fráze a výrazy používat. Dokáže se jednoduchým způsobem vyjádřit, domluvit a porozumět. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní. Na podobné otázky dokáže odpovědět. |
| Mezipředmětové vztahy | * Hudební výchova * Anglický jazyk * Zeměpis * Matematika * Český jazyk a literatura * Pracovní činnosti * Dějepis * Výchova ke zdraví |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat německy pro další studium i praktický život - umožňuje propojování probraných témat a jazykových jevů - vede k samostatnému vyhledávání nástrojů k odstraňování problémů při komunikaci v němčině - hodnotí především individuální pokrok v učení jednotlivých žáků - informuje žáky o možnostech účastnit se soutěží (konverzačních soutěží apod.) - zaměřuje se na čtení s porozuměním (práce s textem...) Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - řeší jednoduché úkoly ve skupinách - hraje hry, soutěže, osvojuje si slovní zásobu |
| **Kompetence komunikativní:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - umožňuje porozumění jednoduchému sdělení v německém jazyce - vede k formulování jednoduchých myšlenek německy - umožňuje porozumět promluvě i přiměřenému textu v německém jazyce - nabízí využívání dovedností osvojených v německém jazyce k navázání kontaktu či vztahu Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - učí se zásadám běžné komunikace - vyslechnout, nechat domluvit, požádat o zopakování při neporozumění - předvádí rozhovory v rolích, modelových situacích - čte a poslouchá krátké texty |
| **Kompetence k řešení problémů:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - nabízí řešení jednoduchých problémových situací v cizojazyčném prostředí - odstraňuje obavy z komunikace s cizinci - chybí-li slovní zásoba, využívá opisu k vyjádření obsahu myšlenky Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - hledá jiné možnosti překladu, nezná-li určitá slovíčka - reaguje na situace z praktického života na základě modelových situací |
| **Kompetence sociální a personální:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - umožňuje v jednoduchých situacích vyžádat a poskytnout pomoc, radu - vede k dodržování zásad slušného chování v německy mluvícím prostředí - nabízí spolupráci na jednoduchém úkolu v německy hovořící skupiny Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - spolupracuje ve dvojicích nebo ve skupinách - seznamuje se s kulturními tradicemi německy mluvících zemí |
| **Kompetence pracovní:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede k samostatné práci s dvojjazyčným a výkladovým slovníkem - vede k využívání německého jazyka k získávání informací z různých oblastí - učí žáky pracovat podle předem stanovených kritérií, dodržovat zadání a termíny Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - učí se efektivně organizovat vlastní práci - učí se dodržovat zadání a termíny |
| **Kompetence občanské:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - zprostředkuje získání představ o zvycích v německy mluvících zemích a jejich porovnávání s našimi zvyky - respektuje individuální rozdíly mezi žáky Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - respektuje názory ostatních - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školního řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží žákovské knížky.  Při hodnocení žáků se snažíme o oslabování vnější motivace žáků - motivace prostřednictvím známek, která je považována odborníky za škodlivou nejen ve vztahu k učebním výsledkům, ale zejména ve vztahu ke studijním návykům, a naopak posilovat motivaci vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. |

| **Německý jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| představí se | | představení se, základní informace o sobě |
| pozdravy |
| časování pravidelných sloves v přítomném čase |
| slovosled oznamovací věty |
| přivlastňovací zájmena mein, dein |
| vyjmenuje členy rodiny | | představení se, základní informace o sobě |
| moje rodina |
| určité členy der, die, das + die (pl.) |
| časování pravidelných sloves v přítomném čase |
| v jednoduchých větách popíše kamaráda | | představení se, základní informace o sobě |
| můj kamarád |
| slovesa haben a sein |
| záporka nicht |
| 1. a 4. pád se členem určitým i neurčitým |
| slovosled oznamovací věty |
| povypráví o probíraném tématu | | volný čas |
| zápor s kein v 1. a 4. pádě |
| napíše číslovky a počítá do 100 | | čísla 0 – 100 |
| seřadí slova do oznamovací věty i otázky | | základní otázky + tázací slova (Wie, wer, wo, woher, was) |
| vyplní formulář s osobními údaji | | představení se, základní informace o sobě |
| formulář |
| používá zápor | | barvy |
| moje rodina |
| můj kamarád |
| záporka nicht |
| zápor s kein v 1. a 4. pádě |
| rozumí rozdílu v tykání a vykání | | osobní zájmena, tykání a vykání (Du-Form, Sie-Form) |
| rozlišuje slovní druhy | | barvy |
| moje rodina |
| můj kamarád |
| čísla 0 – 100 |
| časování pravidelných sloves v přítomném čase |
| slovesa haben a sein |
| slovosled oznamovací věty |
| základní otázky + tázací slova (Wie, wer, wo, woher, was) |
| předložky in, bei, von |
| přivlastňovací zájmena mein, dein |
| reprodukuje informace z textu | | moje rodina |
| můj kamarád |
| Německo + sousedící státy Česka |
| Wo liegt…. Světové strany |
| vybere správné informace na základě poslechu | | představení se, základní informace o sobě |
| pozdravy |
| barvy |
| rok, roční období, měsíce, dny |
| Wo liegt…. Světové strany |
| sestaví krátký rozhovor | | představení se, základní informace o sobě |
| pozdravy |
| moje rodina |
| můj kamarád |
| časuje slovesa | | časování pravidelných sloves v přítomném čase |
| slovesa haben a sein |
| vytvoří otázku | | slovosled oznamovací věty |
| základní otázky + tázací slova (Wie, wer, wo, woher, was) |
| používá 1. a 4. pád | | 1. a 4. pád se členem určitým i neurčitým |
| zápor s kein v 1. a 4. pádě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| představení sebe a svého kamaráda | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Německo | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| rodina | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| pozdravy  představení se | | |

| **Německý jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| pojmenuje slova podle obrázku | | doma |
| popis místnosti |
| na návštěvě |
| jídlo a pití |
| domácí zvířata |
| Rakousko |
| přiřadí slovesa do vět | | doma |
| popis místnosti |
| na návštěvě |
| časování vybraných způsobových sloves v přítomném čase |
| zeptá se na informace z textu | | doma |
| popis místnosti |
| tázací zájmeno: Was…? |
| na návštěvě |
| zájmenné příslovce Woher a předložka aus/ aus der |
| Rakousko |
| vyhledá informace na internetu | | Rakousko |
| sestaví příběh podle obrázků | | doma |
| na návštěvě |
| časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase |
| časování vybraných způsobových sloves v přítomném čase |
| domácí zvířata |
| 3. pád se členem určitým i neurčitým |
| vybere z textu pravdivé informace | | doma |
| popis místnosti |
| ukazovací zájmeno Das (ist)… |
| na návštěvě |
| názvy států a jazyků |
| použije vybrané informace ve větách | | zápor nicht a kein |
| časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase |
| časování vybraných způsobových sloves v přítomném čase |
| názvy států a jazyků |
| předložka nach/ in die |
| předložka in / in der |
| interpretuje rozhovor vlastními slovy | | doma |
| popis místnosti |
| na návštěvě |
| osobní zájmena mir, dir, Ihnen (Wie geht’s) |
| přeloží krátké věty | | tázací zájmeno: Was…? |
| ukazovací zájmeno Das (ist)… |
| jídlo a pití |
| osobní zájmena mir, dir, Ihnen (Wie geht’s) |
| Rakousko |
| časuje a rozliší pravidelné a nepravidelné sloveso | | časování vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase |
| časování vybraných způsobových sloves v přítomném čase |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Rakousko | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| volný čas | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| jídlo a pití  škola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| škola | | |

| **Německý jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| pojmenuje a definuje jednotlivá slova | | jídlo a pití |
| v restauraci |
| škola, názvy školních potřeb a vyučovacích předmětů |
| můj den a můj týdenní plán |
| volný čas |
| naplánuje a napíše svůj program | | určování času |
| příslovce času |
| můj den a můj týdenní plán |
| volný čas |
| časování dalších vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase |
| časování sloves v přítomném čase s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou |
| zájmenná příslovce wo?wohin? a předložky se 3. a 4. pádem |
| minulý čas pravidelných sloves |
| minulý čas haben a sein |
| používá a rozlišuje slovesa pravidelná, nepravidelná, způsobová a slovesa s předponami | | časování dalších vybraných nepravidelných sloves v přítomném čase |
| časování sloves v přítomném čase s odlučitelnou a neodlučitelnou předponou |
| vazba es gibt |
| přeloží věty | | předložky im, am, um |
| vazba es gibt |
| množné číslo podstatných jmen |
| zájmenná příslovce wo?wohin? a předložky se 3. a 4. pádem |
| minulý čas pravidelných sloves |
| minulý čas haben a sein |
| uspořádá věty do textu | | jídlo a pití |
| škola, názvy školních potřeb a vyučovacích předmětů |
| můj den a můj týdenní plán |
| volný čas |
| interpretuje údaje na základě čteného textu | | můj den a můj týdenní plán |
| volný čas |
| předložky im, am, um |
| vazba es gibt |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| Švýcarsko | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| denní a týdenní program  volný čas | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| restaurace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| volný čas | | |

### Ruský jazyk

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 7 |
|  |  |  |  |  |  | Volitelný | Volitelný | Volitelný |  |

| Název předmětu | Ruský jazyk |
| --- | --- |
| Oblast | Jazyk a jazyková komunikace |
| Charakteristika předmětu | Ruský jazyk je určen žákům, kteří mají zájem o druhý cizí jazyk a nabízí žákům jazykový základ pro komunikaci v rámci integrované Evropy a světa. Umožní poznání odlišností ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišných kulturních tradic. Žák rozumí každodenním výrazům, umí tyto základní fráze a výrazy používat. Dokáže se jednoduchým způsobem vyjádřit, domluvit a porozumět. Představí sebe a ostatní a klade jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná a o věcech, které vlastní. Na podobné otázky dokáže odpovědět. Cílem vyučovacího předmětu je osvojování si jazykových prostředků a funkcí, rozšiřování slovní zásoby a rozvíjení schopností žáků dorozumět se tímto jazykem v běžných situacích. Tento předmět chce také prohlubovat faktografické znalosti žáků týkající se Ruské federace a upevňovat vědomí existence rozličných kultur. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Rusky jazyk je vyučován spolu s Německým jazykem jako druhý cizí jazyk a je realizován v 7. 8. postupném ročníku s dotací 2 hodiny týdně. V 9.ročníku je dotace 2+1(konverzace) hodina týdně |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Matematika * Hudební výchova * Informační a komunikační technologie * Výchova ke zdraví * Přírodopis * Dějepis * Zeměpis * Občanská výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - zařazuje jednoduché úkoly, při kterých žáci sami doházejí k řešení a závěrům - učí žáky orientovat se v nabídce informačních zdrojů ( tisk, internet), samostatně vyhledávat a zpracovávat potřebné informace pro svoji práci (referáty, samostatné práce, projekty) - vede žáky k pochopení důležitosti schopnosti komunikovat v ruském jazyce pro další studium i praktický život - zadává úkoly s využitím informačních a komunikačních technologií - hodnotí především individuální pokrok v učení jednotlivých žáků - vybízí žáky k sebehodnocení - podporuje žáky v organizování samostatných akcí Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - osvojuje si slovní zásobu - učí se správnou fonetickou výslovnost - poslouchá jednoduché autentické texty - zpracovává projekty - učí se zpívat písně |
| **Kompetence komunikativní:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede žáky ke vzájemné komunikaci v ruském jazyce - předkládá modelové situace k procvičování komunikace - pomáhá dle potřeby žákům - v hodině zapojuje do komunikace co největší počet žáků - spolu s žáky pracuje s poslechovými (čtenými) texty, rozvíjí schopnost texty reprodukovat pro ostatní a informace v nich obsažené předávat - vede žáky k aktivnímu naslouchání Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - učí se zásadám běžné komunikace (vyslechnout, nechat domluvit, požádat o vysvětlení...) - využívá dané možnosti k mluvenému projevu - vytváří rozhovory v modelových situacích - čte, poslouchá a překládá krátké texty |
| **Kompetence k řešení problémů:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - modeluje různé komunikační situace v cizojazyčném prostředí - ukazuje způsob řešení - vede k opisu myšlenky, chybí-li slovní zásoba Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - reaguje na situace z praktického života ve vytvořeném modelu situace - hledá jiné možnosti překladu, nezná-li určitá slovíčka |
| **Kompetence sociální a personální:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - ve společné týmové práci sleduje rozdělení rolí a usměrňuje žáky tak, aby společně dosáhli vytyčeného cíle a respektovali ostatní ve skupině - dbá na to, aby každý měl prostor k sebevyjádření - pozitivně rozvíjí sebedůvěru žáků - vede žáky k reálnému sebehodnocení - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování  Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - spolupracuje ve dvojicích nebo ve skupinkách - učí se vzájemné toleranci a respektování pravidel |
| **Kompetence občanské:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede žáky k vyhledávání informací o zvycích v rusky mluvících zemích a k jejich porovnání se zvyky našimi - respektuje individuální rozdíly mezi žáky - vede žáky k ohleduplnosti - zajímá se o individuální potřeby žáků Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - respektuje názory ostatních - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace |
| **Kompetence pracovní:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - požaduje dodržování dohodnuté kvality grafických projevů - vede žáky k práci s dvojjazyčným slovníkem - dbá na práci podle předem stanovených kriterií, dodržování zadání a termínů Na koncivzdělávání na 2. stupni: Žák: - zdokonaluje si grafický projev - učí se efektivitě při organizování vlastní práce |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školního řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží žákovské knížky.  Při hodnocení žáků se snažíme o oslabování vnější motivace žáků - motivace prostřednictvím známek, která je považována odborníky za škodlivou nejen ve vztahu k učebním výsledkům, ale zejména ve vztahu ke studijním návykům, a naopak posilovat motivaci vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. |

| **Ruský jazyk** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zapojí se do jednoduchých rozhovorů | | slovní zásoba |
| tematické okruhy – rodina, škola, jídlo, zvířata |
| věta jednoduchá |
| tvorba otázky s кто, как, откуда |
| intonace v otázce |
| rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci | | fonetika - typické zvukové rysy RJ ( intonace, přízvuk, výslovnost,vázání slov ) |
| slovní zásoba |
| poslech textu z nahrávky |
| přízvuk |
| hlásky -e, -ю, -я |
| výslovnost -ж, -ш, -ч, -щ, -ц |
| rozdíl mezi -е, -э |
| v krátkých poslechových textech rozumí významu obsahu | | poslech textu s danou tematikou |
| čte nahlas,plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu | | fonetika - typické zvukové rysy RJ ( intonace, přízvuk, výslovnost,vázání slov ) |
| slovní zásoba |
| azbuka |
| tematické okruhy – rodina, škola, jídlo, zvířata |
| čtení a pochopení základních sdělení |
| přízvuk |
| hlásky -e, -ю, -я |
| výslovnost -ж, -ш, -ч, -щ, -ц |
| rozdíl mezi -е, -э |
| intonace v otázce |
| zeptá se na jednoduché otázky | | přízvuk |
| intonace v otázce |
| rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory | | tematické okruhy – rodina, škola, jídlo, zvířata |
| práce se slovníkem v učebnici |
| v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky | | čtení a pochopení základních sdělení |
| práce se slovníkem v učebnici |
| odvodí pravděpodobný význam nových slov z kontextu textu | | tematické okruhy – rodina, škola, jídlo, zvířata |
| tvoření slov |
| používá azbuku | | azbuka |
| čtení a pochopení základních sdělení |
| hlásky -e, -ю, -я |
| výslovnost -ж, -ш, -ч, -щ, -ц |
| rozdíl mezi -е, -э |
| písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky | | tematické okruhy – rodina, škola, jídlo, zvířata |
| výrazy s я люблю, я не люблю |
| časování sloves 1., 2. a 3. os. jedn.čísla vzor читать |
| věta jednoduchá |
| tvorba otázky s кто, как, откуда |
| tvoření slov |
| napíše správně hlásky ruské azbuky | | azbuka |
| napíše správně slova známé slovní zásoby | | slovní zásoba |
| azbuka |
| tematické okruhy – rodina, škola, jídlo, zvířata |
| číslovky do 20-ti |
| barvy ( červená, žlutá, zelená, modrá, černá ) |
| výrazy s я люблю, я не люблю |
| časování sloves 1., 2. a 3. os. jedn.čísla vzor читать |
| tvoření slov |
| práce se slovníkem v učebnici |
| sestaví jednoduché ústní sdělení týkající se situací souvisejících se životem v rodině | | fonetika - typické zvukové rysy RJ ( intonace, přízvuk, výslovnost,vázání slov ) |
| slovní zásoba |
| přízvuk |
| výslovnost -ж, -ш, -ч, -щ, -ц |
| věta jednoduchá |
| tvorba otázky s кто, как, откуда |
| intonace v otázce |
| pravidla komunikace v běžných každodenních situacích |
| přeloží jednoduché věty se známou slovní zásobou | | slovní zásoba |
| používá abecední slovník učebnice | | práce se slovníkem v učebnici |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| pravidla komunikace v běžných každodenních situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| tematické okruhy - rodina, škola | | |

| **Ruský jazyk** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory | | fonetika - typické zvukové rysy RJ ( intonace, přízvuk, výslovnost,vázání slov ) |
| slovní zásoba |
| čtení a pochopení základních sdělení |
| v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky | | slovní zásoba |
| tematické okruhy: Rusko(základní informace), město, kde žiju |
| dny v týdnu a měsíce v roce,škola, rozvrh hodin, popis osoby |
| tvoření slov |
| práce se slovníkem v učebnici |
| rozumí jednoduché a zřetelně vyslovované promluvě a konverzaci | | fonetika - typické zvukové rysy RJ ( intonace, přízvuk, výslovnost,vázání slov ) |
| slovní zásoba |
| tematické okruhy: Rusko(základní informace), město, kde žiju |
| čtení a pochopení základních sdělení |
| tvoření slov |
| rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách | | poslech textu s danou tematikou |
| čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu | | fonetika - typické zvukové rysy RJ ( intonace, přízvuk, výslovnost,vázání slov ) |
| tvrdé slabiky s л, ы |
| při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk,výšku a sílu hlasu, tempo řeči | | fonetika - typické zvukové rysy RJ ( intonace, přízvuk, výslovnost,vázání slov ) |
| frázování, přízvuk |
| v textech rozumí významu klíčových slov | | slovní zásoba |
| tvoření slov |
| práce se slovníkem v učebnici |
| v textech vyhledá známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky | | slovní zásoba |
| tematické okruhy: Rusko(základní informace), město, kde žiju |
| číslovky do 100 |
| písemně, gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty | | slovní zásoba |
| slovesa: min. čas ( получить ) |
| časování (читать, говорить, сmотреть, играть, жить,ходить,идти, пойти ) |
| zvratné sloveso учиться |
| použití sloves любить, не любить |
| řadové číslovky do 10-ti |
| složené číslovky |
| zájmena: кто, чтo |
| přídavné jméno: какой, какая, какое, какие |
| pravopis ги, ки, хи |
| tvrdé slabiky s л, ы |
| vykání v RJ |
| tvoření slov |
| práce se slovníkem v učebnici |
| frázování, přízvuk |
| napíše správně slova známé slovní zásoby | | slovesa: min. čas ( получить ) |
| časování (читать, говорить, сmотреть, играть, жить,ходить,идти, пойти ) |
| zvratné sloveso учиться |
| použití sloves любить, не любить |
| číslovky do 100 |
| řadové číslovky do 10-ti |
| složené číslovky |
| zájmena: кто, чтo |
| přídavné jméno: какой, какая, какое, какие |
| pravopis ги, ки, хи |
| tvrdé slabiky s л, ы |
| tvoření slov |
| sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se situací souvisejících s životem v rodině a škole | | slovní zásoba |
| tematické okruhy: Rusko(základní informace), město, kde žiju |
| dny v týdnu a měsíce v roce,škola, rozvrh hodin, popis osoby |
| vykání v RJ |
| tvoření slov |
| práce se slovníkem v učebnici |
| frázování, přízvuk |
| tvoření otázky |
| písemně reaguje na krátké sdělení obsahující otázky | | tvoření slov |
| práce se slovníkem v učebnici |
| tvoření otázky |
| vyžádá jednoduchou informaci | | slovní zásoba |
| frázování, přízvuk |
| tvoření otázky |
| opisem vyjádří větu, či krátký text | | fonetika - typické zvukové rysy RJ ( intonace, přízvuk, výslovnost,vázání slov ) |
| slovní zásoba |
| tematické okruhy: Rusko(základní informace), město, kde žiju |
| časování (читать, говорить, сmотреть, играть, жить,ходить,идти, пойти ) |
| zvratné sloveso учиться |
| použití sloves любить, не любить |
| zájmena: кто, чтo |
| přídavné jméno: какой, какая, какое, какие |
| vykání v RJ |
| používá dvojjazyčný slovník, vyhledá informaci nebo význam slova ve vhodném výkladovém slovníku | | práce se slovníkem v učebnici |
| práce s dvojjazyčným slovníkem |
| přeloží jednoduché věty se známou slovní zásobou | | slovní zásoba |
| používá abecední slovník učebnice | | práce s dvojjazyčným slovníkem |
| odpoví na jednoduché otázky týkající se výukových témat | | pravidla komunikace v běžných každodenních situacích |
| zazpívá ruskou písničku | | zpěv ruské písničky na základě poslechu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| pravidla komunikace v běžných každodenních situacích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| tématické okruhy: město, kde žiju | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| tématické okruhy: Rusko | | |

| **Ruský jazyk** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| při výslovnosti užívá správné frázování, slovní a větný přízvuk,výšku a sílu hlasu | | fonetika a frázování |
| rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a obsahu autentických materiálů s využitím vizuální opory | | slovní zásoba: výrazy na cesty do ciziny, vlastnosti, profese, zájmy, režim dne, nákup |
| práce s textem |
| v textech vyhledává známé výrazy, fráze a odpovědi na otázky | | tematické okruhy: Evropa - názvy států, národnosti, |
| slovní zásoba: výrazy na cesty do ciziny, vlastnosti, profese, zájmy, režim dne, nákup |
| práce se slovníkem |
| rozumí jednoduché promluvě a konverzaci o známých tématech | | slovní zásoba: výrazy na cesty do ciziny, vlastnosti, profese, zájmy, režim dne, nákup |
| konverzační témata ( cestování, zájmy, domácnost...) |
| rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách | | tematické okruhy: Evropa - názvy států, národnosti, |
| slovní zásoba: výrazy na cesty do ciziny, vlastnosti, profese, zájmy, režim dne, nákup |
| čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu | | slovní zásoba: výrazy na cesty do ciziny, vlastnosti, profese, zájmy, režim dne, nákup |
| fonetika a frázování |
| práce s textem |
| sestaví jednoduché (ústní i písemné) sdělení týkající se probíraných tematických okruhů | | vyjádření potřeby něco dělat (надо, нужно) |
| dopis |
| časování sloves:ехать, поехать, знать, понимать, пиcать, мочь,быть, платить |
| bud. čas sloves быть, ждать, мыть |
| zvratná slovesa заниматься, переписываться,кататься |
| číslovky: tvar podst. jm. po číslovkách 2, 3, 4 ( 2.p.jedn.č. ) |
| cena zboží - kolik co stojí |
| zájmena: чей, чья, чьё, чьи |
| skloňování os. zájm. , ты, он, она, мы, вы, они |
| přídavná jména: skloňování příd. jm. tvrdých podle vzoru новый |
| podstatná jména: 1. p. životných podst. jm. |
| zakončení 1. pádu mn. č. |
| 2. p. mn. č. |
| 4. p. mn. č. |
| 3., 6. a 7. p. mn. č. |
| vyjádření nutnosti |
| napíše gramaticky správně jednoduché věty a krátké texty | | slovní zásoba: výrazy na cesty do ciziny, vlastnosti, profese, zájmy, režim dne, nákup |
| výraz mám, nemám |
| vyjádření potřeby něco dělat (надо, нужно) |
| dopis |
| časování sloves:ехать, поехать, знать, понимать, пиcать, мочь,быть, платить |
| bud. čas sloves быть, ждать, мыть |
| zvratná slovesa заниматься, переписываться,кататься |
| číslovky: tvar podst. jm. po číslovkách 2, 3, 4 ( 2.p.jedn.č. ) |
| cena zboží - kolik co stojí |
| zájmena: чей, чья, чьё, чьи |
| skloňování os. zájm. , ты, он, она, мы, вы, они |
| přídavná jména: skloňování příd. jm. tvrdých podle vzoru новый |
| podstatná jména: 1. p. životných podst. jm. |
| zakončení 1. pádu mn. č. |
| 2. p. mn. č. |
| 4. p. mn. č. |
| 3., 6. a 7. p. mn. č. |
| vyjádření nutnosti |
| práce se slovníkem |
| přeloží jednoduché věty se známou slovní zásobou | | slovní zásoba: výrazy na cesty do ciziny, vlastnosti, profese, zájmy, režim dne, nákup |
| práce s textem |
| práce se slovníkem |
| vyžádá ústně i písemně informaci se známou tematikou | | tematické okruhy: Evropa - názvy států, národnosti, |
| slovní zásoba: výrazy na cesty do ciziny, vlastnosti, profese, zájmy, režim dne, nákup |
| konverzační témata ( cestování, zájmy, domácnost...) |
| rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně reaguje | | slovní zásoba: výrazy na cesty do ciziny, vlastnosti, profese, zájmy, režim dne, nákup |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| konverzační témata: cestování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| konverzační témata: cestování, zájmy, domácnost | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| tématické okruhy: Evropa (názvy států, národností...)  slovní zásoba: výrazy na cesty do ciziny, vlastnosti, profese, zájmy, režim dne, nákupy  cena zboží, kolik co stojí | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| Evropa | | |

## Matematika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 44 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Matematika |
| --- | --- |
| Oblast | Matematika a její aplikace |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací předmět Matematika je založen především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9.ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.  Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.  Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.  V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.  V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového softwaru nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.  Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.  Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | 1.stupeň Vyučovací předmět Matematika je součástí vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Na 1. stupni se vyučuje jako samostatný předmět a má tuto časovou dotaci: v 1. ročníku – 4 hodiny týdně, ve 2. – 5. ročníku 5 hodin týdně. Předmět Matematika úzce souvisí na 1. stupni se vzdělávací oblastí Člověk a jeho svět, na 2. stupni pak se vzdělávací oblastí Člověk a příroda a je pro ni nepostradatelným nástrojem. Žáci jsou vedeni k samostatnosti, tvořivému myšlení, spolupráci s ostatními, ke schopnosti užívat dříve získané informace, k systematické práci, ke schopnosti argumentovat, respektovat druhé, hodnotit svou práci. Žáci v hodinách matematiky pracují ve třídě nebo v počítačové učebně,využívají různé formy práce,učí se spolupracovat a vzájemně si pomáhat. Během vyučování používají názorné pomůcky. 2. stupeň Matematika se vyučuje jako samostatný předmět v 6. – 9. ročníku s časovou dotací 5h týdně pro každý ročník. Žáci v hodinách pracují ve kmenové třídě případně v počítačové učebně, učí se spolupracovat. Během výuky vyučující používá názorné pomůcky. Vzdělávání klade důraz na: – osvojení základních matematických pojmů – vytvoření zásoby matematických nástrojů – rozvoj zkušenosti s matematickým modelováním – rozvoj zkušenosti s řešením úloh a problémů – provádění rozboru problému – zpřesnění vyjádření a zdokonalení grafického projevu – rozvoj logického myšlení a úsudku |
| Integrace předmětů | * Matematika a její aplikace |
| Mezipředmětové vztahy | * Chemie * Fyzika * Zeměpis * Finanční gramotnost * Ruský jazyk * Tělesná výchova * Výtvarná výchova * Informační a komunikační technologie * Německý jazyk * Pracovní činnosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - předkládá žákovi množství podnětných, zajímavých, zábavných, logických a problémových úkolů  - vede žáky k osvojení početních operací, k používání správné matematické terminologie, formy výuky propojuje s běžnými situacemi v životě Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - množství různorodých úkolů umožňuje žákovi intelektuální seberealizaci, která je základem jeho poznání smyslu této práce a jádrem motivace k další práci - ovládá početní operace, využívá získané dovednosti v běžném životě V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - umožňuje žákům pochopit, co se mají naučit - rozvíjí schopnost ověřovat si správnost výsledků - podporuje rozvoj logického myšlení - umožňuje žákům využívat znalosti z jiných předmětů - rozvíjí žákovy schopnosti řídit vlastní učení - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení - vede žáky k individuálnímu i skupinovému řešení úloh, správnému porozumění a jejich analýze - vyzývá žáky k sebehodnocení - propojuje s žáky jednotlivé školní předměty, hledá mezi nimi souvislosti - nabízí žákům účast v matematických soutěžích - prezentuje nejdůležitější látku z několika různých úhlů Na koncivzdělávání na 2. stupni: Žák: - učí se systematicky postupovat a orientovat se v matematickém prostředí - používá názorné pomůcky, kalkulátor, mobilní telefon, tabulky - využívá ke svému učení výukový software - posuzuje svůj matematický pokrok v učení |
| **Kompetence k řešení problémů:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - předkládá žákům úlohy různé náročnosti, vede je k porozumění problému, k navrhnutí řešení problému, k odhadu výsledku i ke správnému a přesnému vyřešení úlohy - podporuje žáky v hledání nestandartního řešení úlohy Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - řeší různé úlohy i předkládané problémy naučenými postupy i pomocí vlastního řešení, vlastní postupy a řešení vedou k jeho kritickému myšlení  - učí se ze svých chyb i chyb ostatních V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - předkládá různé možnosti řešení úloh - učí rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti při řešení úloh - rozvíjí schopnost provádět rozbor problémů, odhadovat výsledky - vede žáky k tomu, aby se snažili pracovat systematicky a přesně - vede k uplatnění tvořivého myšlení a logického uvažování žáka - zařazuje úlohy, které mají více možných řešení - ponechává dostatek prostoru k vyzkoušení a ověření různých postupů - vybízí žáky k dotazům - zařazuje problémové úlohy z reálného světa - vybízí k samostatnému posuzování správnosti řešení - zapojuje žáky do vyvozování vzorečků - vyzkouší se žáky test obecných studijních předpokladů Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - řeší úlohy z reálného života - provádí odhady, srovnává svůj odhad s reálným výsledkem úlohy - nachází různá řešení problému, zdůvodňuje své postupy - učí se z vlastních chyb i chyb spolužáků - nachází chyby v postupu řešení |
| **Kompetence komunikativní:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - vede žáky ke správnému vyhledání a pochopení informace, kterou využije při dalším řešení problému - podporuje vzájemnou interakci žáků, prezentaci jejich vědomostí a dovedností - vede žáky k používání správné matematické terminologie Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - vyhledá podstatné informace, které potřebuje k úspěšnému vyřešení problému - přesně a věcně informuje o výsledcích své práce i postupu řešení - vědomě používá matematické pojmy V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - učí žáky přesnému a stručnému vyjadřování - umožňuje diskutovat o problému - podporuje schopnost pokládat otázky sobě i druhým - zařazuje úlohy vhodné pro spolupráci se spolužáky - učí správné formulaci otázky a problému - podporuje umění naslouchat jiným - využívání informačních technologií - zařazuje diskusi o možnostech řešení - ověřuje porozumění zadaných úloh - vede žáky ke správnému užívání matematického jazyka a symboliky Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - zlepšuje se při práci s textem slovních úloh, rozpozná klíčové pojmy slovní úlohy - prezentuje své postupy a poznatky před třídou - používá při komunikaci matematické pojmy a symboly |
| **Kompetence sociální a personální:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - předkládá žákům postupně stále obtížnější matematické úkoly - vede žáky ke vzájemné spolupráci při řešení problémových úloh, ke společnému hledání řešení, prezentaci svých myšlenek, korektnímu prosazování svého navrhovaného řešení  Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - při úspěšném řešení úloh s různou obtížností získává sebedůvěru  - spolupracuje se spolužáky, korektně prosazuje své vlastní postupy, obhajuje svůj názor, předkládá správné matematické argumenty V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - umožňuje žákovi zažít úspěch - vede žáka ke schopnosti jednat s druhými - umožňuje žákům argumentovat, radit se s ostatními - vede ke schopnosti vnímat vlastní pokrok - předkládá možnosti zhodnotit práci a podíl vlastní i spolužáků při řešení problémů - podporuje schopnost respektovat druhé - používá všechny formy jednání, které by si měl žák osvojit - zařazuje spolupráci v různých heterogenních skupinách - umožňuje zhodnocení vlastního podílu a podílu druhých na řešeném úkolu - podporuje respektování názorových odlišností každého jedince - vede žáky k sebereflexi a vnímání vlastního úspěchu - na začátku hodiny zařazuje rozehřívací, koncentrační nebo motivační aktivity Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - rozvíjí svoji orientaci v prostoru, zdokonaluje se v grafickém projevu - osvojuje si matematický jazyk jako prostředek komunikace v matematickém prostředí - řeší úlohy osvojeným postupem a hledá své vlastní způsoby řešení |
| **Kompetence občanské:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - podporuje sebedůvěru žáka, posiluje jeho schopnosti, samostatnost, sebekontrolu a zodpovědnost za svou práci - vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci - vede žáky k dodržování postupů a pravidel Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - získává sebedůvěru, ale je i zodpovědný za splnění zadané úlohy, pracuje samostatně, kontroluje svoji práci, hotovou práci prezentuje - spolupracuje s ostatními a je ochotný pomoci - dodržuje postupy a pravidla, aby dosáhl úspěchu V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - učí žáky hodnotit svou práci a práci ostatních - vede žáky k ohleduplnosti - umožňuje hodnotit svou činnost a výsledky - připravuje žáky k přebírání zodpovědnosti za práci - vede žáky k uvědomění si svých práv - pomáhá žákům dodržovat dohodnutá pravidla - vede k pocitu svobody, zodpovědnosti a vědomí uplatnění svých práv - vyžaduje dodržování pravidel - učí dodržování a respektování práv a povinností - podporuje přijímání zodpovědnosti Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - posiluje svoji vlastní sebedůvěru a zodpovědnost - poznává nutnost dodržovat určitý postup vedoucí k řešení úlohy, opravit chybný postup - spolupracuje se spolužáky, přijímá pravidla skupiny i svoji roli ve skupině |
| **Kompetence pracovní:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - předkládá žákům a vede je k používání názorných pomůcek, vytváří u žáků správné pracovní a hygienické návyky při práci s pracovními pomůckami - vede žáky k používání přesných pracovních postupů - vede žáky k zodpovědnému přístupu k zadaným úkolům - vede je k dokončení úkolu, k překonávání překážek - při kooperativních činnostech vyžaduje rozdělení pracovních úkolů dle schopností jednotlivce Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - používá názorné pomůcky, správně používá pracovní pomůcky, dodržuje hygienu při práci - používá přesné pracovní postupy - k práci přistupuje zodpovědně, práci dokončí, překonává problémy - při skupinové práci zodpovědně spolupracuje, snaží se o úspěch celé skupiny V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - nabízí možnosti využívat matematické poznatky v praktických činnostech - předkládá návrhy k vyhledávání a kombinování informací z různých zdrojů - umožňuje žákům efektivně si organizovat vlastní práci - podporuje intenzivní pracovní nasazení - rozvíjí schopnosti a reálné možnosti uplatnění získaných vědomostí - netoleruje pasivitu ve výuce - prohlubuje volní vlastnosti žáků Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - akceptuje navržený pracovní postup, spolupracuje s vyučujícím a spolužáky - zpracuje zadaný úkol v termínu a stanoveném rozsahu |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školního řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží žákovské knížky.  Při hodnocení žáků se snažíme o oslabování vnější motivace žáků - motivace prostřednictvím známek, která je považována odborníky za škodlivou nejen ve vztahu k učebním výsledkům, ale zejména ve vztahu ke studijním návykům, a naopak posilovat motivaci vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. |

| **Matematika** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| spočítá prvky daného konkrétního souboru, vytvoří soubor s daným počtem prvků, přečte a zapíše čísla 0 až 20 | | numerace 0 až 20, počítání předmětů v daném souboru, vytváření různých konkrétních souborů s daným počtem prvků, čtení a psaní čísel |
| řadí čísla 0 až 20 | | číselná řada, pořadí |
| porovnává čísla a soubory prvků s daným počtem | | porovnávání čísel, vztahy menší, větší, rovná se, znaménka < = > |
| orientuje se na číselné ose 0 až 20, zobrazí číslo na číselné ose | | orientace na číselné ose 0 až 20 |
| rozkládá čísla v oboru 10 - 20 | | rozklad čísla v oboru 10 - 20 |
| sčítá a odčítá v oboru 0 - 10, v oboru 10 - 20 bez přechodu desítky | | součet a rozdíl v oboru do dvaceti bez přechodu desítky |
| řeší slovní úlohy s využitím porovnávání čísel v oboru 0 - 20 | | řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel |
| řeší slovní úlohy v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky, řeší slovní úlohy se vztahem o n -více/ o n -méně, používá sčítání a odčítání při řešení úloh z praktického života | | řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání bez přechodu desítky, řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahu o n -více/ o n -méně |
| ovládá princip sčítání a odčítání s přechodem desítky v oboru do 20, sčítá a odčítá v oboru do 20 s přechodem desítky | | sčítání a odčítání v oboru 0 - 20 s přechodem desítky |
| řeší slovní úlohy s přechodem desítky v oboru do 20 | | řešení a vytváření slovních úloh na sčítání a odčítání s přechodem desítky |
| počítá do 100 po celých desítkách | | čísla 0 až 100 jen po celých desítkách |
| sčítá a odčítá v oboru do 100 po celých desítkách | | sčítání a odčítání do 100 jen po celých desítkách |
| doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti | | doplňování jednoduchých tabulek, schémat a posloupností |
| orientuje se v čase- pozná celou hodinu, vyjmenuje dny v týdnu, seřadí měsíce v roce | | orientace v čase-hodiny, dny v týdnu, měsíce |
| orientuje se v prostoru, užívá pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned za, hned před | | geometrické pojmy: vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, hned za, hned před |
| pojmenuje, roztřídí, porovná velikosti, nakreslí a vyhledá v reálném životě rovinné geometrické útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh | | rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh |
| pojmenuje, roztřídí a porovná velikosti těles: krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec | | tělesa: krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel, válec |

| **Matematika** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| sčítá a odčítá v oboru do 20 bez a s přechodem desítky | | numerace 0-20, sčítání a odčítání bez a s přechodem desítky do 20 |
| řeší a vytváří slovní úlohy v oboru do 20 s přechodem desítky a se vztahem o n-více/o n-méně | | řešení slovních úloh s přechodem desítky do 20 a se vztahem o n-více/o n-méně |
| tvoří soubory prvků v oboru do 100, čte, píše čísla do 100 | | numerace 0 až 100, soubor prvků v oboru do 100, čtení, psaní čísel do 100 |
| orientuje se na číselné ose do 100, zobrazí číslo na číselné ose | | číselná řada, číselná osa |
| porovnává čísla v oboru do 100 | | porovnávání čísel v oboru do 100 |
| zaokrouhluje čísla na desítky v oboru do 100 | | zaokrouhlování čísel na desítky v oboru do 100 |
| sčítá a odčítá v oboru do 100 bez přechodu desítky | | součet a rozdíl čísel v oboru do 100, sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 bez přechodu desítky |
| řeší a vytváří slovní úlohy v oboru do 100 na porovnávání | | řešení a vytváření slovních úloh na porovnávání čísel v oboru do 100 |
| sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem desítky | | sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 s přechodem desítky |
| řeší a vytváří slovní úlohy v oboru do 100 bez přechodu i s přechodem desítky, používá sčítání a odčítání při řešení praktických úloh z reálného života | | řešení a vytváření slovních úloh v oboru do 100 bez i s přechodem desítky |
| řeší a vytváří slovní úlohy v oboru do 100 s přechodem desítky se vztahem o n-více/o n-méně | | řešení a vytváření slovních úloh se vztahem o n-více/o n-méně |
| počítá se závorkami | | počítání se závorkami |
| vyjmenuje a orientuje se v násobkových řadách malé násobilky | | názorné zavedení násobení a dělení na souborech různých předmětů, násobení jako opakované sčítání, řady násobků daného čísla - celá malá násobilka |
| násobí a dělí v oboru násobilek 2-5, 6–10, násobí 1 a 0, dělí číslem 1 | | násobení a dělení v oboru probraných násobilek |
| řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek, řeší slovní úlohy se dvěma různými početními operacemi | | řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek |
| řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů n-krát více/ n-krát méně | | řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více/ n-krát méně |
| orientuje se v čase, čte časové údaje na různých typech hodin, pozná, přečte a napíše digitální číslice, převádí celé minuty na sekundy (do 100), orientuje se a seřadí dny v týdnu, orientuje se a seřadí měsíce v roce | | orientace v čase: den- hodina- minuta- sekunda, dny v týdnu, měsíce v roce |
| doplňuje a popisuje jednoduché tabulky a diagramy z reálného života | | doplňování a popisování jednoduchých tabulek, schémat a posloupností z reálného života |
| rozlišuje kreslení a rýsování čar | | kreslení a rýsování |
| rozliší, vymodeluje, nakreslí a narýsuje čáru křivou, lomenou a přímou | | čára: křivá, přímá, lomená |
| pozná úsečku, porovnává délky úseček, odhaduje délku úsečky (centimetr, decimetr, metr), měří úsečku na centimetry | | úsečka, délka úsečky: měření, porovnávání, shodnost úsečky, jednotky délky: metr, decimetr, centimetr |
| dodržuje základy a správné návyky při rýsování, narýsuje správně úsečku, rýsuje úsečku dané délky | | rýsování úsečky, rýsování úsečky dané délky |
| správně pojmenuje a třídí základní geometrické tvary | | základní geometrické tvary v rovině- čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník, kružnice |
| vymodeluje (vyrobí) souměrný útvar | | souměrné útvary v rovině |
| správně pojmenuje základní tělesa | | základní tělesa- krychle, kvádr, koule, válec, kužel, jehlan |

| **Matematika** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| sestavuje soubor prvků daného počtu, čte, počítá po jednotkách a desítkách do 100, píše čísla 0- 100 | | numerace 0 až 100 |
| násobí a dělí v oboru násobilek | | násobení a dělení v oboru násobilek |
| řeší a vytváří slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobilek, řeší a vytváří slovní úlohy s využitím vztahů n -krát více/ n -krát méně | | řešení a vytváření slovních úloh na násobení a dělení v oboru násobilek, řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více/n-krát méně |
| řeší a vytváří slovní úlohy v oboru do 100 bez i s přechodem desítky, řeší a vytváří slovní úlohy se vztahem o n -více/ o n -méně, řeší a vytváří slovní úlohy s využitím osvojených početních operací, při řešení a kontrole využívá komunikativnost sčítání a násobení | | řešení a vytváření slovních úloh v oboru do 100 bez i s přechodem desítky, řešení a vytváření slovních úloh se vztahem o n -více/ o n -méně |
| sčítá a odčítá dvojciferná čísla zpaměti v oboru do sta, včetně kontroly | | sčítání a odčítání dvojciferných čísel zpaměti |
| zaokrouhluje na desítky, stovky | | zaokrouhlování čísel na desítky, stovky |
| písemně sčítá a odčítá dvojciferná čísla v oboru do 100, kontroluje své písemné výpočty | | písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel v oboru do 100 |
| počítá početní operace se závorkami, řeší a vytváří slovní úlohy s využitím osvojených početních operací | | počítání se závorkami |
| počítá po stovkách, desítkách a jednotkách do 1 000 | | numerace 0 až 1 000 |
| čte, píše trojciferná čísla, zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě | | čtení a zápis čísel do 1 000 |
| porovnává trojciferná čísla | | porovnávání čísel v oboru do 1 000 |
| orientuje se na číselné ose do 1 000, zobrazuje čísla na číselné ose | | číselná osa |
| pamětně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 | | pamětné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 |
| písemně sčítá a odčítá v oboru do 1 000 | | písemné sčítání a odčítání v oboru do 1 000 |
| dělí se zbytkem | | dělení se zbytkem |
| násobí a dělí mimo obor násobilek | | násobení a dělení mimo obor násobilek |
| násobí násobky deseti | | násobení násobků deseti |
| dělí násobky deseti jednociferným číslem | | dělení násobků deseti jednocifernými čísly |
| násobí dvojciferné číslo jednociferným činitelem | | násobení dvojciferných čísel jednociferným činitelem |
| násobí trojciferné číslo jednociferným činitelem | | násobení trojciferných čísel jednociferným činitelem |
| dělí mimo obor násobilek | | dělení mimo obor násobilek |
| řeší a vytváří slovní úlohy s využitím osvojených početních operací, počítá se závorkami | | řešení a vytváření slovních úloh s využitím osvojených početních operací |
| písemně násobí jednociferným činitelem | | písemné násobení jednociferným činitelem |
| doplňuje a popisuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti | | doplňování a popisování jednoduchých tabulek, schémat a posloupností z reálného života |
| popisuje jednoduché závislosti z praktického života | | popis jednoduchých závislostí z praktického života |
| orientuje se v čase, čte údaje na hodinách včetně digitálních, převádí hodiny na minuty, minuty na sekundy | | orientace v čase,jednoduché převody jednotek času, orientace v čase ve slovních úlohách |
| dodržuje základní pravidla pro rýsování, narýsuje a popíše bod, přímku, úsečku, polopřímku a polopřímku opačnou | | bod, přímka, úsečka, polopřímka, polopřímky opačné |
| nakreslí přímky různoběžné, rovnoběžné a kolmé na čtverečkovaný papír, určí přímky různoběžné, rovnoběžné a kolmé | | vzájemná poloha dvou přímek v rovině, průsečík |
| vymodeluje v rovině bod, přímku, úsečku, průsečík, trojúhelník, čtverec, obdélník, čtyřúhelník, kruh, kružnici, popíše rozdíl mezi kruhem a kružnicí | | rovina - rovinné útvary: bod, přímka, úsečka, průsečík, trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnice, kruh, čtyřúhelník |
| popíše a vymodeluje kružnici, kruh, pracuje s kružítkem, dodržuje bezpečnost a hygienu při práci s kružítkem, narýsuje a vyznačí kružnici, narýsuje a vyznačí kruh | | rýsování kružnice, kruhu |
| přenese úsečku pomocí různých způsobů | | přenášení úseček - úsečky shodné |
| porovná délku úseček pomocí kružítka | | porovnávání úseček |
| najde střed úsečky pomocí proužku papíru | | porovnávání úseček - střed úsečky |
| určí obvod některých rovinných útvarů pomocí sčítání jednotlivých stran | | určování obvodu některých rovinných útvarů pomocí sčítání stran |
| provede jednoduchou konstrukci trojúhelníku pomocí kružítka | | konstrukce trojúhelníku |
| pojmenuje a jednoduše popíše tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan | | tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan |
| uvede jednotky délky, času, převádí jednotky délky, převádí jednotky času | | jednotky: délky, času |
| pojmenuje základní jednotky hmotnosti, objemu | | seznámení se základními jednotkami: hmotnosti, objemu |

| **Matematika** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| písemně násobí jednociferným činitelem v oboru do 1 000, provádí odhady a kontrolu výsledků | | písemné násobení jednociferným činitelem v oboru do 1 000 |
| písemně dělí jednociferným dělitelem v oboru do 1 000, provádí odhady a kontrolu výsledků | | písemné dělení jednociferným dělitelem v oboru do 1 000 |
| pamětně sčítá a odčítá čísla v oboru do 10 000, využívá asociativnost a komunikativnost sčítání při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek | | sčítání a odčítání do 10 000 zpaměti |
| zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce | | zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce |
| písemně sčítá a odčítá v oboru do 10 000, provádí odhady a kontrolu výsledků | | písemné sčítání a odčítání do 10 000 |
| pamětně násobí a dělí v oboru do 10 000, využívá asociativnost a komunikativnost sčítání a násobení při řešení úloh a při provádění zkoušky výpočtu | | násobení a dělení zpaměti v oboru do 10 000 |
| písemně násobí a dělí v oboru do 10 000, provádí odhady a kontrolu výsledků | | písemné násobení a dělení v oboru do 10 000 |
| zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce | | zaokrouhlování čísel na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce |
| sčítá a odčítá v oboru do milionu zpaměti | | sčítání a odčítání v oboru do milionu zpaměti |
| písemně násobí a dělí v oboru do milionu, provádí odhady a kontrolu výsledků | | písemné násobení a dělení v oboru do milionu |
| pamětně násobí a dělí v oboru do milionu | | pamětné násobení a dělení v oboru do milionu |
| písemně násobí dvojciferným činitelem, provádí odhady a kontrolu výsledků | | písemné násobení dvojciferným činitelem |
| využívá znalostí početních operací při počítání v oboru přirozených čísel, při vytváření a řešení slovních úloh různého typu | | početní výkony s přirozenými čísly, řešení a vytváření slovních úloh s využitím osvojených početních operací |
| názorně vyznačuje (modeluje) části celku, určí část celku, vypočítá zlomek z daného čísla | | zlomky |
| porovnává zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel | | porovnávání zlomků |
| čte a vytvoří diagramy, vytvoří tabulky závislostí | | práce s diagramy, závislosti a vztahy mezi čísly |
| sleduje závislosti mezi čísly, čte v jízdních řádech | | jízdní řády vlaků, autobusů, letecký plán |
| určí délku lomené čáry sečtením délky stran | | délka lomené čáry |
| určí vzájemnou polohu dvou přímek, určí zástupce přímek v reálném životě, dodržuje základní pravidla pro rýsování, sestrojí různoběžky, rovnoběžky, kolmice, narýsuje kolmice, rovnoběžky, které prochází daným bodem | | vzájemná poloha dvou přímek v rovině - různoběžky, rovnoběžky, kolmice, rýsování kolmic, rovnoběžek, různoběžek, rýsování kolmic, rovnoběžek, které procházejí daným bodem, |
| pozná pravý úhel, vyhledá pravý úhel ve skutečném životě, rozezná pravoúhlý trojúhelník | | pravý úhel- pravoúhlý trojúhelník |
| roztřídí čtverce a obdélníky, popíše je | | obdélník, čtverec |
| uvede rozdíl mezi kružnicí a kruhem, narýsuje kruh a kružnici, popíše kruh, popíše kružnici | | kružnice, kruh |
| konstruuje trojúhelník se správným postupem, určí trojúhelníkovou nerovnost, počítá obvod trojúhelníka pomocí vzorce | | rýsování trojúhelníku, trojúhelníková nerovnost, obvod trojúhelníku |
| pomocí kružítka sestrojí osu a střed úsečky | | osa úsečky, střed úsečky |
| konstruuje obdélník a čtverec se správným postupem | | rýsování obdélníku a čtverce |
| převádí jednotky délky, hmotnosti, času | | jednotky délky, hmotnosti, času |
| vyrobí několik osově souměrných obrazců, vyznačí osu souměrnosti | | útvary souměrné podle osy |
| vybere a charakterizuje rovnoběžník, narýsuje rovnoběžník | | rovnoběžníky, rýsování rovnoběžníku |
| narýsuje grafický součet a rozdíl úseček | | grafický součet a rozdíl úseček |
| určí s pomocí čtvercové sítě nebo měřením obvod a obsah rovinného útvaru (trojúhelníku, čtyřúhelníku, mnohoúhelníku) | | obvod a obsah obdélníku a čtverce |
| shromažďuje, třídí a zapisuje data do tabulek, hledá závislosti | | práce s daty |
| řeší nestandardní slovní úlohy, matematické rébusy a hádanky | | řešení jednoduchých praktických slovních úloh a problémů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| nestandardní matematické úlohy- shromažďování, třídění a zapisování dat do tabulek, hledání závislostí, řešení nestandardních slovních úloh, matematických rébusů a hádanek | | |

| **Matematika** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| sčítá, odčítá, násobí, dělí v oboru do milionu zpaměti i písemně včetně kontroly výsledků, využívá komutativnost sčítání a násobení při řešení úlohy a při provádění zkoušky výpočtu, využívá asociativnost sčítání a násobení při řešení jednoduchých úloh s užitím závorek, čte, zapisuje, porovnává čísla větší než milion | | sčítání, odčítání, násobení, dělení v oboru do milionu, čísla větší než milion |
| písemně násobí dvojciferným a trojciferným činitelem | | písemné násobení dvojciferným a trojciferným činitelem v oboru do milionu, provádí odhady a kontrolu výsledků |
| písemně dělí jednociferným dělitelem, odhaduje a kontroluje výsledky | | písemné dělení jednociferným dělitelem v oboru do milionu, provádí odhady a kontrolu výsledků |
| čte, zapisuje a převádí římská čísla | | římské číslice |
| čte a zapisuje zlomky, pojmenuje části zlomku, určí zlomek z daného čísla, vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny, seřadí a zapíše zlomky podle velikosti, porovná zlomky se stejnými jmenovateli, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem | | zlomky, počítání se zlomky |
| dělí přirozená čísla násobky deseti | | dělení přirozených čísel |
| pamětně dělí přirozená čísla se zbytkem | | pamětné dělení se zbytkem |
| písemně dělí dvojciferným dělitelem v oboru do milionu | | písemné dělení dvojciferným činitelem v oboru do milionu, provádí odhady a kontrolu výsledků |
| počítá průměrnou rychlost | | průměrná rychlost |
| zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony | | zaokrouhlování |
| píše a čte desetinná čísla (desetina, setina), zobrazí desetinná čísla řádu desetin a setin na číselné ose | | desetinná čísla |
| porovnává desetinná čísla | | porovnávání desetinných čísel |
| pamětně i písemně sčítá a odčítá desetinná čísla | | sčítání, odčítání desetinných čísel |
| zaokrouhluje desetinná čísla na jednotky a desetiny | | zaokrouhlování desetinných čísel |
| počítá aritmetický průměr | | aritmetický průměr |
| násobí a dělí desetinná čísla deseti a stem | | násobení a dělení desetinných čísel deseti a stem |
| řeší a vytváří slovní úlohy | | řešení a vytváření slovních úloh s využitím osvojených znalostí |
| zapisuje přirozená čísla v desítkové soustavě a znázorňuje je na číselné ose, zapisuje a znázorňuje celá čísla na číselné ose, teploměru, modelu, v rozmezí -100 až +100, rozumí významu znaku „-„ pro zápis celého čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose | | celá čísla |
| vyhledává, třídí a porovnává data podle daného kritéria, posuzuje reálnost vyhledaných údajů, sestavuje jednoduché tabulky a diagramy | | závislosti, tabulky, diagramy |
| narýsuje čtverec, obdélník, úhlopříčky čtverce a obdélníku | | čtverec, obdélník a jejich úhlopříčky, vlastnosti úhlopříček |
| převádí jednotky délky, hmotnosti, času | | jednotky délky, hmotnosti, času |
| pozná a pojmenuje různé trojúhelníky, konstruuje trojúhelníky, pojmenuje strany trojúhelníku, pojmenuje strany pravoúhlého trojúhelníku | | trojúhelníky, vlastnosti rojúhelníků |
| sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lomené čáry, počítá obvod trojúhelníku, obdélníku a čtverce sečtením délek stran i pomocí vzorce, určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran | | obvody rovinných útvarů |
| konstruuje kružnici, kruh, určí poloměr a průměr, rýsuje kružnice v různých vzájemných polohách, určí počet společných bodů | | kružnice a kruh, vzájemná poloha dvou kružnic |
| určí a zapíše souřadnice bodů | | souřadnice bodů |
| pojmenuje geometrická tělesa: krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan, trojboký jehlan, čtyřboký jehlan, překreslí některá tělesa na čtverečkovaný papír, popíše vlastnosti krychle a kvádru, určí povrch krychle a kvádru ve čtvercové síti | | tělesa- krychle, kvádr, válec, koule, kužel, jehlan, trojboký jehlan, čtyřboký jehlan, povrch krychle, kvádru |
| čte jednotky obsahu, převádí základní jednotky obsahu | | jednotky obsahu, převádění jednotek obsahu |
| určí obsah obrazce v centimetrové čtvercové síti a zapíše s jednotkou, počítá obsahy obdélníků a čtverců pomocí vzorce, počítá obsahy složitějších útvarů, využívá získaných znalostí | | obsah obdélníku a čtverce, obsahy složitějších obrazců |
| narýsuje úsečku, sestrojí a vyznačí osu a střed úsečky, sestrojí rovnoběžky a kolmice, sestrojí rovnoběžky v určené vzdálenosti | | úsečka, osa a střed úsečky, vzdálenost dvou rovnoběžek |
| popíše osově souměrné útvary, vyrobí si několik osově souměrných obrazců, vyznačí osu souměrnosti, rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary | | osově souměrné útvary |
| popíše pravidelné rovinné obrazce: rovnostranný trojúhelník, čtverec, pravidelný pětiúhelník, pravidelný šestiúhelník | | pravidelné obrazce |
| orientuje se v údajích, pracuje s daty a řeší dané problémy | | poštovní zásilky, poukázky, poznáváme svět |
| řeší jednoduché slovní úlohy s procenty | | jednoduché úlohy s procenty |
| řeší nestandardní úlohy: matematické hádanky, magické čtverce, úlohy na prostorovou představivost a logiku | | nestandardní úlohy |
| podnikatel- vytvoří cenovou kalkulaci pro jednotlivé rodinné programy, vytvoří nabídku slev, vytvoří slevový voucher | | podnikatel- rozvoj podnikatelských dovedností u žáků |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| nestandardní matematické úlohy- shromažďování, třídíní a zapisování dat do tabulek, hledání závislostí, řešení nestandardních slovních úloh, matematických rébusů a hádanek | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| nestandardní matematické úlohy- shromažďování, třídíní a zapisování dat do tabulek, hledání závislostí, řešení nestandardních slovních úloh, matematických rébusů a hádanek | | |

| **Matematika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| čte, zapisuje a porovnává celá čísla | | čtení a zápis čísla, porovnávání celých čísel |
| umístí celé číslo na číselnou osu | | zobrazení na číselné ose |
| určí čísla navzájem opačná | | čísla navzájem opačná |
| určí absolutní hodnotu celého čísla, používá absolutní hodnotu celého čísla | | absolutní hodnota celého čísla |
| provádí početní operace s celými čísly zpaměti i písemně | | sčítání, odčítání, násobení a dělení celých čísel |
| dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých čísel | | pravidla početních operací - asociativnost, komutativnost, distributivnost |
| na příkladu vysvětlí pojem násobek a dělitel | | násobek, dělitel |
| využívá kritéria dělitelnosti | | znaky dělitelnosti 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 |
| rozlišuje pojmy prvočíslo a číslo složené | | prvočíslo a číslo složené |
| rozloží dvojciferné číslo na součin prvočísel | | rozklad čísla na součin prvočísel |
| rozlišuje čísla soudělná a nesoudělná | | čísla soudělná a nesoudělná |
| určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel čísel | | nejmenší společný násobek, největší společný dělitel |
| modeluje a řeší praktické situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel | | slovní úlohy - dělitelnost |
| čte, zapisuje a porovnává desetinná čísla | | čtení, zápis a porovnávání desetinných čísel |
| umístí desetinné číslo na číselnou osu | | číselná osa |
| zaokrouhluje desetinná čísla | | zaokrouhlování desetinných čísel |
| provádí početní operace s desetinnými čísly zpaměti i písemně | | operace s desetinnými čísly - sčítání, odčítání, násobení a dělení |
| vypočítá aritmetický průměr | | aritmetický průměr |
| převádí jednotky | | jednotky délky a hmotnosti |
| rozlišuje druhy čar | | základní pravidla rýsování - druhy čar, technické písmo |
| používá s porozuměním základní geometrické symboly | | geometrická symbolika |
| pozná a rozlišuje základní rovinné útvary | | bod, úsečka, polopřímka, přímka, rovina, polorovina, čtverec, obdélník, trojúhelník, typy trojúhelníků, kružnice, kruh |
| rýsuje lineární útvary | | rovnoběžky, kolmice, osa úsečky, střední příčka trojúhelníku, těžnice, těžiště, výška trojúhelníku, kružnice trojúhelníku opsaná a vepsaná |
| zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh | | vzdálenost bodu od přímky, vzájemná poloha bodů a přímek v rovině, vnitřní a vnější úhly trojúhelníku, strana a vrchol trojúhelníku |
| měří vzdálenosti | | měření délky, převody jednotek délky |
| vysvětlí pojem úhel | | pojem úhel |
| narýsuje úhel požadované velikosti, změří jeho velikost | | rýsování a měření úhlu, úhloměr |
| přenáší úhel grarficky, sestrojí jeho osu | | přenášení úhlu graficky, osa úhlu |
| sestrojí bez úhloměru vybrané úhly | | 180st, 90st, 45st, 60st, 30st |
| provádí početní operace s úhly (ve stupních a minutách) | | početní operace s úhly - sčítání, odčítání úhlů, násobení a dělení úhlu dvěma |
| provádí grafické operace s úhly | | grafické operace s úhly - sčítání, odčítání dvou úhlů, násobení a dělení úhlu dvěma |
| pojmenuje a rozliší druhy úhlů | | druhy úhlů - ostrý, tupý, pravý, přímý, nekonvexní, plný, dvojice úhlů - vrcholové, vedlejší, střídavé, souhlasné |
| odhaduje obsah i obvod útvarů pomocí čtvercové sítě | | čtverec, obdélník, trojúhelník |
| vypočítá obvod základních rovinných útvarů | | čtverec, obdélník, trojúhelník, mnohoúhelník - šestiúhelník, osmiúhelník |
| vypočítá obsah základních rovinných útvarů | | čtverec, obdélník |
| převádí jednotky délky a obsahu | | jednotky délky a obsahu |
| pozná shodné útvary | | shodnost, shodné útvary |
| rozhodne, zda je útvar osově souměrný | | útvar osově souměrný |
| určí osy souměrnosti rovinného útvaru | | osy souměrnosti |
| načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti | | zobrazení v osové souměrnosti |
| rozpozná mnohostěny | | krychle, kvádr |
| používá správně pojmy těles | | vrchol, hrana, stěna, podstava, stěnová úhlopříčka, tělesová úhlopříčka |
| odhaduje a vypočítá povrch těles | | krychle, kvádr |
| používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava | | síť tělesa, plášť, podstava |
| rozpozná sítě základních těles | | krychle, kvádr |
| načrtne a sestrojí sítě těles | | síť krychle a kvádru |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti  síť tělesa  obraz tělesa ve volném rovnoběžném promítání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| krychlová tělesa  objemy a povrchy těles  osová souměrnost | | |

| **Matematika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| znázorňuje a zapisuje zlomkem část celku | | čtení a zápis zlomku |
| porovnává zlomky, vyjadřuje kvantitativní vyjádření pojmů celek – část zlomkem, des. číslem, převádí zlomky na des. čísla a naopak (výj. periodická čísla) | | vztah mezi zlomky a des. čísly, periodické číslo |
| provádí početní operace s rac. čísly, řeší jednoduché příklady, modeluje konkrétní situace | | převrácený zlomek |
| početní operace (+,-,.,:) s racionálními čísly |
| složený zlomek |
| dodržuje pravidla pro pořadí početních operací v oboru celých a racionálních čísel, využívá vlastnosti operací sčítání a násobení při úpravě číselných výrazů | | početní operace (+,-,.,:) s racionálními čísly |
| pořadí početních operací (+,-,.,:) s racionálními čísly |
| vyznačí na číselné ose racionální číslo a číslo k němu opačné | | zobrazení racionálního čísla na číselné ose |
| popíše konkrétní situace s využitím racionálních čísel | | slovní úlohy s racionálními čísly |
| užívá základní pojmy procentového počtu, dovede je znázornit | | pojem základ, procentová část, počet procent |
| pracuje s měřítky map a plánů, využívá je k výpočtu | | měřítko |
| ovládá pojem úměra, výpočet úměry | | úměra |
| určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti | | přímá a nepřímá úměrnost |
| využívá trojčlenku při řešení slovních úloh | | trojčlenka |
| užívá věty o shodnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách, sestrojí trojúhelník z daných prvků | | věty o shodnosti trojúhelníků |
| dbá na kvalitu a přesnost rýsování | | konstrukce trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost |
| konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku |
| určí středově souměrný útvar a střed souměrnosti | | útvary středově souměrné |
| sestrojí rovnoběžník, lichoběžník | | konstrukce rovnoběžníku a lichoběžníku |
| odhaduje a vypočítává obvod a obsah rovnoběžníku, trojúhelníku a lichoběžníku | | odhad a výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníků |
| odhad a výpočet obvodu a obsahu trojúhelníku |
| lichoběžnik - odhad a výpočet obvodu a obsahu |
| užívá jednotky objemu, navzájem je převádí | | jednotky objemu |
| načrtne a narýsuje síť hranolu | | síť kvádru, krychle, jednodušších hranolů |
| používá pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka | | pojmy podstava, hrana, stěna, vrchol, tělesová a stěnová úhlopříčka |
| rozpozná sítě základních těles ( kolmý hranol) | | síť kvádru, krychle, jednodušších hranolů |
| řeší početní hlavolamy a hříčky na základě logických návazností | | číselné a logické řady |
| porozumí pojmu 1 % celku | | pojem procento |
| umí vyjádřit poměr mezi danými hodnotami | | pojem poměru |
| pozná shodné útvary | | věty o shodnosti trojúhelníků |
| načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti | | sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti |
| charakterizuje pojem rovnoběžníku, rozlišuje druhy rovnoběžníků | | rovnobezniky - pojem, vlastnosti |
| rozpozná a pojmenuje lichoběžník, zná jeho základní vlastnosti | | lichoběžník - základní vlastnosti a charakteristika |
| rozezná a pojmenuje hranoly, načrtne a narýsuje obraz hranolu v rovině | | pojem hranolu, druhy hranolů |
| provádí základní úpravy zlomků (rozšiřuje a krátí zlomek, vyjádří zlomek v základním tvaru, převádí zlomek na smíšené číslo a naopak) | | rozšiřování a krácení zlomku, základní tvar zlomku, smíšené číslo |
| využívá daný poměr v reálných situacích | | zvětšení a zmenšení v daném poměru, rozdělení dané hodnoty v daném poměru |
| odhaduje a vypočítá povrch a objem hranolu | | jednotky objemu |
| objem krychle, kvádru |
| povrch a objem hranolu |
| sestrojí jednoduchá tělesa v rovině | | konstrukce jednoduchých hranolů ve volném rovnoběžném promítání |
| sestrojí trojúhelník na základě vět sss, sus, usu | | konstrukce trojúhelníků, trojúhelníková nerovnost |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| načrtne a sestrojí rovnoběžníky, lichoběžníky  rozezná pojmenuje hranoly  načrtne a narýsuje síť hranolu  modeluje hranoly | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| řeší početní hlavolamy a hříčky na základě logických návazností | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| určí vztah přímé a nepřímé úměrnosti  pracuje s měřítky map a plánů  procenta v praktickém životě | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| spolupracuje ve skupině při řešení problémových úloh | | |

| **Matematika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozlišuje a na příkladech vysvětlí pojmy druhá mocnina a odmocnina | | pojmy druhá mocnina a odmocnina |
| reálné číslo |
| čte a zapisuje druhé mocniny a odmocniny | | čtení a zápis druhých mocnin a odmocnin |
| provádí početní operace s mocninami | | sčítání, odčítání, násobení, dělení mocnin |
| používá matematické tabulky pro hledání hodnot druhých mocnin a odmocnin | | matematické tabulky, kalkulátor |
| využívá pro kontrolu výsledků odhad | | odhad na základě reálné zkušenosti |
| účelně a efektivně využívá kalkulátor | | slovní úlohy - procenta, Pythagorova věta, mocniny a odmocniny, kalkulátor |
| zná zpaměti druhé mocniny celých čísel od 1 do 15 a využívá je při výpočtech (i ke stanovení odpovídajících druhých odmocnin) | | druhé mocniny čísel 1 až 15 |
| určí rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě | | rozvinutý zápis přirozeného čísla v desítkové soustavě |
| využívá vlastností operací sčítání a násobení při úpravě výrazů | | komutativnost, asociativnost, distributivnost |
| dodržuje pravidla pro pořadí početních operací | | pořadí početních operací |
| používá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek - část | | celek - část: poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem |
| vyhledá v úloze základ, procentovou část, počet procent | | základ, procentová část, počet procent |
| určí počet procent z procentové části a základu | | počet procent |
| určí procentovou část ze základu a počtu procent | | procentová část |
| určí základ z počtu procent a procentové části | | základ |
| používá s porozuměním pojem promile | | promile |
| řeší slovní úlohy v oboru celých a racionálních čísel | | slovní úlohy, procenta, promile |
| vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných | | hodnota výrazu, proměnná |
| rozliší číselný výraz a výraz s proměnnou | | číselný výraz, výraz s proměnnou |
| rozpozná jednočlen a mnohočlen | | jednočlen, dvojčlen, ..., mnohočlen |
| určí počet členů výrazu | | člen výrazu |
| využívá při úpravě výrazů vytýkání a vzorce | | vytýkání, (a+b)2, (a-b)2, a2-b2 |
| sestaví odpovídající výraz, který popisije jednoduchou reálnou situaci | | výraz a jeho úprava |
| provádí početní operace s mnohočleny | | sčítání, odčítání, násobení a dělení mnohočlenů |
| používá pojem rovnost výrazů | | rovnost výrazů |
| vyřeší rovnici | | ekvivalentní úpravy rovnic, kořen rovnice |
| ověří správnost řešení rovnice | | zkouška rovnice dosazením |
| řeší slovní úlohy pomocí rovnic | | slovní úlohy |
| používá s porozuměním pojem množina | | množina, podmnožina, prvek, prázdná množina |
| vysvětlí jednoduché operace s množinami | | průnik a sjednocení množin |
| zakreslí množinový diagram | | Veenovy diagramy |
| řeší úlohy pomocí množinových diagramů | | slovní úlohy, Veenovy diagramy pro 2 a 3 množiny |
| popíše strany pravoúhlého trojúhelníku | | přepona, odvěsny |
| formuluje Pythagorovu větu | | Pythagorova věta |
| vypočítá libovolnou délku strany pravoúhlého trojúhelníku | | Pythagorova věta, rovnice, mocnina a odmocnina |
| řeší reálné situace z praxe | | užití Pythagorovy věty |
| řeší konstrukční úlohy | | jednoduché konstrukce |
| používá geometrickou symboliku | | základní geometrická symbolika |
| na základě popisu konstrukce sestrojí geometrický útvar, určí počet řešení | | konstrukce podle návodu |
| popíše vzájemnou polohu vybraných geometrických útvarů | | přímka a kružnice, vzájemná poloha dvou kružnic |
| pozná základní rovinné útvary | | kružnice, kruh, kruhová výseč a úseč |
| odhaduje obvod a obsah útvarů | | obvod a obsah kruhu, délka kružnice, délka kruhového oblouku |
| používá a převádí jednotky | | jednotky délky, jednotky obsahu |
| řeší netradiční logické úlohy | | číselné a obrázkové analogie, netradiční úlohy |
| vyhledá v textu úlohy potřebné údaje a vztahy | | vyhledávání podstatných informací, práce s textem |
| řeší úlohu a nalézá různá řešení | | úlohy s více možnostmi řešení |
| ověří výsledek úlohy | | ověření správnosti řešení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| středová souměrnost - vlastní středově souměrný útvar | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| procenta, promile | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| výpočty s procenty na příkladech z praxe  užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část: přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem | | |

| **Matematika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vyřeší lineární rovnici | | ekvivalentní úpravy, rovnice se zlomky |
| vyřeší soustavu dvou lineárních rovnic | | soustava dvou rovnic, metoda dosazovací a sčítací |
| ověří správnost řešení zkouškou | | zkouška dosazením |
| diskutuje počet řešení rovnice | | ekvivalentní úpravy rovnic, rovnice bez řešení, rovnice s nekonečně mnoho řešeními, rovnice s právě jedním řešením |
| rozpozná lomený výraz | | lomený výraz |
| určí podmínky řešitelnosti lomeného výrazu | | podmínky řešitelnosti |
| provádí základní početní operace s lomenými výrazy | | sčítání, odčítání, násobení a dělení lomených výrazů |
| vyhledá z nabídky trojúhelníků dvojice podobných trojúhelníků | | podobné trojúhelníky |
| rozliší shodné a podobné útvary | | shodné a podobné útvary |
| užívá věty o podobnosti trojúhelníků v početních a konstrukčních úlohách | | veta uu, sus |
| vytvoří vlastní plán vybraného objektu v měřítku | | měřítko plánu, podobnost |
| pojmenuje základní množiny všech bodů dané vlastnosti | | osa úsečky, kružnice, kruh, osa úhlu, osa pásu, Thaletova kružnice |
| rozlišuje pojmy kružnice, kruh | | kružnice, kruh |
| sestrojí osy úseček a úhlů | | osa úsečky a úhlu |
| využívá konstrukce Thaletovy kružnice k sestrojení pravého úhlu | | Thaletova kružnice |
| konstruuje rovinný útvar s využitím množin bodů dané vlastnosti | | konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku |
| zakreslí body v pravoúhlé soustavě souřadnic | | pravoúhlá soustava souřadnic |
| pozná funkční závislost z textu úlohy, z tabulky, grafu a z rovnice | | funkce, tabulka, graf, text úlohy, rovnice |
| přiřadí funkční vztah vyjádřený tabulkou k příslušnému grafu a naopak | | tabulka, graf |
| vyčte z grafu podstatné informace | | nejmenší a největší hodnota, pokles, růst, stagnace |
| rozliší přímou a nepřímou úměrnost z textu | | přímá a nepřímá úměrnost |
| vytvoří tabulku pro přímou a nepřímou úměrnost na základě textu úlohy | | tabulka přímé a nepřímé úměrnosti |
| zakreslí graf lineární funkce | | lineární funkce |
| vybere odpovídající funkční vztah, který popisuje jednoduchou reálnou situaci | | funkce |
| rozpozná mnohostěny a rotační tělesa | | jehlan, válec, kužel, koule |
| popíše mnohostěny a rotační tělesa | | podstava, hrana, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka, výška |
| odhadne a vypočítá povrch těles | | povrch válce, jehlanu, kužele, koule |
| odhadne a vypočítá objem těles | | objem válce, jehlanu, kužele, koule |
| používá a převádí jednotky objemu | | jednotky objemu pro kapaliny a pevné látky |
| používá pojmy síť tělesa, plášť, podstava | | síť tělesa, plášť tělesa, podstava |
| rozpozná sítě základních těles | | síť válce, kužele, jehlanu |
| určí reálnou podobu jednoduchého trojrozměrného útvaru z jeho 2D podoby | | tělesa v architektuře, znázorňování těles, slovní úlohy |
| vyhledá v textu potřebné údaje | | práce s textem |
| řeší problémové úlohy, ověří výsledek úlohy | | úlohy o společné práci, o pohybu, o směsích, úlohy z běžného života, hlavolamy, početní hříčky, sudoku, logické a netradiční úlohy |
| vyhledá potřebné údaje | | tabulka, diagram, graf |
| vyhledá a vyjádří vztahy mezi uvedenými údaji v tabulce, diagramu a grafu | | četnost, aritmetický průměr, největší a nejmenší hodnota |
| pracuje s časovou osou | | časová osa |
| převádí údaje z textu do tabulky, diagramu a grafu a naopak | | práce s tabulkou, diagramem a grafem |
| provede statistické šetření | | statistické šetření |
| vytvoří několik souborů dat | | soubory dat dle vlastního uvážení |
| porovná kvantitativní vztahy, které jsou uvedeny v různých tabulkách či grafech | | sběr dat z literatury, denního tisku, internetu |
| kriticky zhodnotí závěry šetření | | kritické myšlení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| podobnost  modely těles | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| statistika  početní hlavolamy a hříčky  netradiční a logické úlohy  geometrické úlohy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| statistická šetření  soubor dat | | |

## Informační a komunikační technologie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |

| Název předmětu | Informační a komunikační technologie |
| --- | --- |
| Oblast | Informační a komunikační technologie |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na 1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti. Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání. Cílové zaměření vzdělávací oblasti Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k: - poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií - porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím - schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení - porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací - využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce - tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce - pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů - respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software - zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích - šetrné práci s výpočetní technikou |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Informační a komunikační technologie je realizován ve 4., 5., 6. a 7. ročníku po 1 hodině týdně. Všichni žáci ve 4.a 5. ročníku získají základy práce na počítači pro vstup na 2. stupeň. Předmět je vyučován v počítačové učebně s PC žákovskými a učitelským, s tiskárnou, dataprojektorem, plátnem, scanerem. Žáci jsou vedeni k chápání a správnému užívání pojmů z oblasti hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s grafikou, textem, v 6. ročníku s prezentací a v 7. ročníku s tabulkami. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat pro zpracování informací, které se učí vyhledávat na Internetu. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. S předmětem Informační a komunikační technologie úzce souvisí volitelný předmět Informační a komunikační technologie - cvičení a Pracovní činnosti - Práce s počítačem. |
| Integrace předmětů | * Informační a komunikační technologie |
| Mezipředmětové vztahy | * Ruský jazyk * Výtvarná výchova * Zeměpis * Matematika * Český jazyk a literatura * Anglický jazyk * Občanská výchova * Finanční gramotnost * Pracovní činnosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - vede žáky k práci s informacemi, porovnávání výsledků a využití získaných informací v praktickém životě - učí žáky informace vyhledávat, vybírat, třídit, zpracovávat, odlišovat podstatnou informaci od nepodstatné - vede žáky k sebehodnocení své práce, umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok v této oblasti  Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - pracuje s informacemi, chápe možnosti využití získaných informací pro běžný život - vědomě informace zpracovává - je schopen posoudit své vlastní pokroky v této oblasti V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - zadávanými úkoly vede žáky k objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě - motivuje k dovednosti, jak vyhledávat, vybírat, třídit a zpracovávat informace Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - objevuje možnosti využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě - učí se vyhledávat, porovnávat, vybírat, třídit a zpracovávat informace |
| **Kompetence k řešení problémů:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - učí žáka porozumět danému problémovému úkolu před zahájením jeho řešení - ukazuje žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému - vede žáky k porovnávání informací z různých zdrojů - vede žáky k ověřování správnosti řešení problému a postupu - povzbuzuje žáky překonávat neúspěch, vede žáky k dokončování a vyřešení daného problému Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - seznámí se s problémem před začátkem jeho řešení - hledá různé zdroje a postupy řešení problémů - ověřuje si informace potřebné k řešení z více zdrojů - práci dokončuje, snaží se překonávat obtíže, případný neúspěch V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - zadáváním úloh a projektů vede k tvořivému přístupu při jejich řešení - učí porovnávat výhody a nevýhody jednotlivých postupů a SW, při používání informací (z webových stránek) - klade důraz na porovnávání jedné informace z různých zdrojů - povzbuzuje, k překonání nezdaru při vyhledávání požadované informace či tvorbě složitějších dokumentů Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - tvořivě přistupuje k řešení úkolů, učí se porovnávat výhody a nevýhody jednotlivých postupů a SW  - před použitím informací (z webových stránek) porovnává jednotlivé informace z různých zdrojů - nenechá se odradit nezdarem při vyhledávání požadované informace či tvorbě složitějších dokumentů |
| **Kompetence komunikativní:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech  (internet, výukové programy) - vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků  pro komunikaci se světem  - vede žáky ke kultivovanému projevu - vede žáky k základním komunikačním pravidlům (naslouchání, respektování, asertivnímu jednání) - zdůrazňuje a upozorňuje na nebezpečí komunikace prostřednictvím sociálních sítí Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - při písemné komunikaci dbá na správnou a logickou stavbu textu - při komunikaci dodržuje základní komunikační pravidla, dbá na kultivovaný projev - vnímá nebezpečí komunikace na sociálních sítích, vědomě se nebezpečí vyhýbá V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - klade důraz na logiku, stručnost a systém při syntéze informací získaných z různých zdrojů  - vede k využívání IT – elektronické pošty, mobilního telefonu a klade důraz na dodržování konvencí a pravidel při komunikace Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - při syntéze informací se snaží o písemný projev v logickém sledu, souvislý a stručný  - učí se ovládat IT – elektronickou poštu, mobilní telefon - při komunikaci dodržuje vžité konvence a pravidla |
| **Kompetence sociální a personální:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - vytváří příjemnou pracovní atmosféru  - vytváří s žáky pravidla pro práci v týmu - individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka - umožňuje žákům zažít úspěch a zvládnout i případný neúspěch Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - sám si naplánuje práci, hlídá si čas, sebekriticky vyhodnotí svou práci - naplánuje, rozdělí, objektivně zhodnotí práci v týmu V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede žáky ke kolegiální radě, pomoci, ke spolupráci v týmu  - naplánuje práci, hlídá časový harmonogram a předkládá tento systém žákům  - vede žáky k vědomí, že každý člověk je různě nadaný a má v týmu své místo  Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - učí se pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram  - učí se hodnotit svoji práci i práci ostatních, při vzájemné komunikaci se učí ohleduplnosti a taktu, učí se chápat, že každý člověk je různě nadaný |
| **Kompetence občanské:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - učí žáky respektovat práva a dodržovat povinnosti jako je autorský zákon, ochrana osobních údajů, důležitost osobních hesel, nevhodné a placené webové stránky, nezákonné kopírování softwaru  Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - respektuje práva spojená s informačními a komunikačními prostředky  - dodržuje pravidla používání veškerého softwaru V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - seznamuje s vazbami na legislativu a obecné morální zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, nevhodné webové stránky)  - dodržuje citaci použitého pramene  - používá legální SW Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - seznamuje se s legislativou a morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla, nevhodné webové stránky) |
| **Kompetence pracovní:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - poukazuje na možná zdravotní a hygienická rizika při práci - motivuje žáky k aktivnímu rozvoji jejich schopností a dovedností pro budoucí uplatnění  - vede žáky k dodržování řádu pracoven  - vytváří potřebu spolupráce s druhými - učí žáky hodnotit svou práci i práci druhých Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - dbá na pracovní hygienu při práci na PC, chrání si své zdraví - chápe nutnost počítačové gramotnosti - vědomě dodržuje řád počítačové učebny - při práci v týmu aktivně spolupracuje - hodnotí výsledky práce své i druhých V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vyžaduje dodržení bezpečnosti a hygieny pro práci s výpočetní technikou  - ukazuje žákům, jak využít IT pro hledání informací důležitých pro další profesní růst Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - dodržuje bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s výpočetní technikou  - využívá IT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školního řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží žákovské knížky.  Při hodnocení žáků se snažíme o oslabování vnější motivace žáků - motivace prostřednictvím známek, která je považována odborníky za škodlivou nejen ve vztahu k učebním výsledkům, ale zejména ve vztahu ke studijním návykům, a naopak posilovat motivaci vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. |

| **Informační a komunikační technologie** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| bezpečně zapne a vypne PC | | přihlášení a odhlášení ze sítě, bezpečné a správné zapnutí a vypnutí PC |
| dodržuje bezpečné zásady práce s PC | | zásady při práci na PC |
| popíše periferie PC | | popis počítače: hardware - PC, klávesnice, monitor, myš, tiskárna, reproduktory, scaner |
| vysvětlí pojem Software | | software, programy nainstalované v PC |
| orientuje se na klávesnici, ovládá funkce nejdůležitějších kláves | | práce s klávesnicí |
| na myši ovládá: klik, klik - výběr, tažení, uchopení, dvojklik, klik pravým tlačítkem | | práce s myší |
| orientuje se a pracuje v operačním systému Windows | | operační systém Windows, spuštění, přihlášení, ukončení, objekty na ploše, základní pojmy při práci s okny, otevírání programů |
| vytvoří soubor a složky, pracuje s nimi, pojmenuje je a přejmenuje je,kopíruje je, přesouvá, odstraní a vyhledává je | | soubory a složky, vytvoření, pojmenování, přejmenování, kopírování, přesunutí, odstranění, hledání |
| pracuje v textovém editoru, napíše krátký text, upraví velikost písma, zvýrazní text a podtrhne ho, text zkopíruje a uloží do složky | | textový editor Word |
| pracuje v grafickém editoru, v grafickém editoru vytvoří jednoduchý obrázek | | grafický editor - malování |
| vysvětlí, co to je Internet, přihlásí se na dané www stránky, zvolí si silné heslo a chrání jej před zneužitím (modelový příklad) | | Internet |
| vysvětlí pojmy - informace, vyjmenuje informační zdroje, některé informační instituce | | základní pojmy- informace, informační zdroje, informační instituce |

| **Informační a komunikační technologie** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| dodržuje bezpečné zásady práce s PC, vysvětlí význam hardwaru, popíše skryté části PC | | hardware - PC - základová deska, procesor, pevný disk, operační paměť, zdroj, běžné mechaniky |
| používá periferie PC | | periferie - klávesnice, monitor, myš, tiskárna, reproduktory, scaner |
| najde programové vybavení PC, otevře a zavře program, rozpozná, zda si spouští aplikace, ukládá a sdílí data, informace a výstupy své práce v prostředí počítače, místní sítě, nebo internetu, a podle toho zvolí nástroje a bezpečné postupy své práce | | software - programy v PC |
| upravuje text,volí různé typy písma,vloží tabulku, dělí text do sloupců, vloží obrázek a umístí ho v textu, text zarovnává, ukládá do složky, text kopíruje a přesunuje, průběžně zálohuje výstupy své práce uložením na dvou nezávislých místech (1. záloha žák, 2. záloha vyučující) | | textový editor Word - práce s textem, panel nástrojů, Word Art, klipart |
| pracuje s obrázkem, vkládá ho do textu, vytvoří s využitím grafického editoru jednoduchý obrázek, ořízne, otočí a upraví rozměry digitální fotografie | | grafický editor |
| podnikatel-vytvoří firemní záznamník- diář,vytvoří firemní vizitky, reklamní slogan firmy, vytvoří obrázky s cenovou kalkulací jednotlivých programů, vytvoří tabulku s časovým harmonogramem jednotlivých akcí, vytvoří nabídkové plakáty, vytvoří slevový leták, vytvoří slevový voucher | | podnikatel- rozvoj podnikatelských dovedností u žáka |
| vyhledává stránky a informace přes hypertextový odkaz, známou adresu, pomocí jednoduchého vyhledávání uloží si text z webu, v případě potřeby pracuje najednou s více různými okny prohlížeče, uloží si obrázky z webu | | www stránky, vztah k Internetu, pohyb po webu, ukládání z webu, nebezpečí - spam, vir |
| otevře si svoji poštu, přečte si mail, napíše a pošle mail, uloží si mail do své složky, přepošle mail, pošle mail s přílohou, e-mailzvolí si silné heslo (modelový příklad) | | elektronická pošta = e-mail, obsluha mailové stránky |
| přihlásí se na chat a odhlásí se, uvědomuje si nebezpečí spojené s chatováním s neznámými lidmi, odlišuje virtuální a skutečnou identitu | | chat- skupinová ukázka na modelovém účtu vyučující, komunikace jasná, srozumitelná, dodržování pravidel netikety |
| při spolupráci, komunikaci a sdílení informací postupuje tak, aby chránil sebe a neohrozil ostatní | | komunikace pomocí hlasu v reálném čase |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| vyhledávání informací a komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| vyhledávání informací a komunikace | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |

| **Informační a komunikační technologie** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| formuluje konkrétní otázky a pomocí nástrojů internetového vyhledávače na ně vyhledá odpovědi | | internet a jeho vyhledávače, hypertext |
| při vyhledávání informací využívá výstižná klíčová slova, podle výsledku vyhledávání zpřesňuje dotaz | | pohyb po webu |
| posuzuje věrohodnost informačního zdroje, ověřuje informace ve více informačních zdrojích a kontroluje, zda tyto zdroje tytéž informace navzájem nepřebraly | | informační zdroje |
| zpracuje textový dokument ve zvoleném editoru, ve kterém informace prezentuje přehledně, strukturovaně a srozumitelně s ohledem na zamýšlený účel dokumentu | | MS Word - základní funkce, MS PowerPoint - základní funkce |
| využívá nástroje pro úpravu textu | | MS Word a MS PowerPoint- základní nástroje pro úpravu textu |
| doplní textovou informaci obrázky, kde je jejich zařazení v dokumentu názorné a účelné | | MS Word - vkládání obrázků z Klipartu i internetu, formát obrázku, MS PowerPoint - vkládání a úprava obrázku |
| vytvoří i upraví strukturovaný vícestránkový textový dokument | | MS Word - příprava stránky, pravítko, tabulátory, detailnější formát písma a odstavce, MS PowerPoint - příprava slidů |
| rozliší na ukázkách textu a obrazu míru dodržování estetických pravidel a pravidel kompozice, navrhne úpravu | | detailnější úprava textu a obrazu |
| použije základní estetická pravidla – členění dokumentu, používání a kombinování písem, barev, umístění titulků a obrázků na stránce | | práce s objekty v MS Wordu a MS PowerPointu |
| popíše rozdíl mezi vlastním dílem a plagiátem | | vlastnosti vlastního díla a plagiátu |
| je si při vlastní tvorbě vědom svých autorských práv a zároveň nezasahuje do práv jiných | | dodržování autorských práv |
| z různých typů digitálních nebo nedigitálních zdrojů shromáždí informace pro další zpracování | | výběr vhodných informací, jejich logické ucelení |
| vybere a zkombinuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace v odpovídajícím nástroji s cílem přehledně, strukturovaně a srozumitelně prezentovat s ohledem k cílové skupině a s ohledem na zamýšlený účel | | multimédia |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| internet - klady a zápory neosobní komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| virtuální svět | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| internet, věrohodnost informací | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| internet, MS PowerPoint | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| MS PowerPoint, věrohodnost informací | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| věrohodnost informací, autorská práva | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| bezpečnost při práci s počítačem a na internetu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| etika autorství díla | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| autorská práva | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| internet jako informační médium | | |

| **Informační a komunikační technologie** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| při uveřejňování informací o sobě a o druhých kriticky zváží účel a rizika jejich zveřejnění a své rozhodnutí je schopen vysvětlit | | informační etika |
| přijme, odešle, předá, nasdílí a publikuje textové, obrazové, zvukové nebo video informace, využije hlasové nebo audiovizuální služby | | poštovní programy, přijímání, úprava, odesílání zprávy bez i s přílohou |
| využije online spojení s jinými lidmi k týmové práci, učení a osobnímu růstu | | chat, konference |
| při spolupráci, komunikaci a sdílení informací dodržuje pravidla etikety | | důvěryhodnost, ochrana osobních dat |
| doplní textovou informaci grafy a tabulkami tam, kde je jejich zařazení v dokumentu názorné a účelné | | MS Word a MS Excel - tvorba tabulek a grafů |
| za využití grafického editoru na základě porozumění rozdílu mezi bitmapovou a vektorovou grafikou vytvoří či upraví bitmapový nebo vektorový obrázek; upraví základní vlastnosti grafických dat podle účelu, k jakému bude využit, bere zřetel na omezení a výhody obou typů grafických formátů | | vektorová a bitmapová grafika |
| za využití tabulkového editoru účelně uspořádá data do tabulky | | MS Excel - uspořádání dat v tabulce |
| provádí s daty výpočty, data filtruje a řadí | | MS Excel - jednoduché výpočty, využití vestavěných funkcí |
| znázorní data vhodným typem grafu, graf popíše a interpretuje | | MS Excel - detailnější úprava grafu |
| vytváří texty v souladu se základními typografickými pravidly, využívá styly a šablony | | MS Word - styly, šablony |
| respektuje různé formy autorských licencí, podle situace je uplatňuje | | autorská práva |
| porovná, vyhodnotí a propojí informace z různých zdrojů do myšlenkového celku | | práce s informacemi |
| zvolí způsob a odpovídající formu prezentace informací, s ohledem na zamýšlený účel zvýšení názornosti váží celkový čas prezentování | | forma a způsob prezentace, její časové rozložení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| neosobní komunikace přes internet | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| virtuální svět | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| bezpečnost práce s počítačem a internetem | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| etika autorství | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace na internetu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| věrohodnost sdělení na internetu | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| autorská práva | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| věrohodnost informací z internetu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| věrohodnost sdělení na internetu | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení | | |
| nástroje k tomu určené - internet, grafické a zvukové programy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| internet jako informační a komunikační médium | | |

## Prvouka

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 6 |
| Povinný | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Prvouka |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Prvouka je velmi specifický předmět, který pomáhá žákům hned od nástupu do 1. třídy. Uvádí žáky do prostředí školy, žáci si stanovují pravidla pro život ve škole i v kolektivu. Nabízí možnosti formování základních pracovních návyků, organizování času práce, zábavy a odpočinku. Výuka logicky začíná s poznatky a činnostmi, které jsou žákům nejznámější a nejbližší, postupně se přidávají témata obecnější a náročnější. Předmět předkládá žákům mnoho nových poznatků a dovedností z různých oblastí. Velký důraz klade předmět na seznamování žáků se základními vztahy ve společnosti, učí se tolerovat odlišnosti, ale i vytvářet pocit sounáležitosti s ostatními. Nedílnou součástí je učit žáky reagovat na různé druhy nebezpečí. Žáci dále poznávají své nejbližší okolí, své město, seznamují se s lidskými výrobky a činnostmi lidí, učí se o nich přemýšlet a vážit si jich. Seznamují se se základními poznatky o živé a neživé přírodě. Učí se hledat souvislosti mezi přírodními zákonitostmi, třídit živé přírodniny na základě jednoduchých znaků. Předmět klade velký důraz na vyjadřování vlastních názorů a myšlenek, formulování jednoduchých závěrů, vyjádření dojmů a prožitků. Poznatky by neměly být předkládány jako hotová fakta, ale žáci by měli na základě různých praktických situací formulovat závěry sami, jen tak budou jejich vědomosti a získané dovednosti a zkušenosti trvalé. Osvojování učiva je založeno na různých činnostech a hrách. Základem je pozorování, pojmenovávání a porovnávání skutečnosti, sledování životních situací a jejich hodnocení, výměna zkušeností a zážitků, vlastní prožívání modelových scének a jejich vyhodnocování. Významnou roli hrají různé metody a formy práce, které vyučující používá. Metody volí učitel podle obsahu daného tématu (řízený rozhovor, modelové scénky, práce ve skupinách, projekty,..). |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vyučuje se od 1. do 3. ročníku 2 hodiny týdně. Prvouka je sestavena jako soubor vzdělávacích námětů, které jsou podle obsahové příbuznosti členěny do jednotlivých témat, ale ve své podstatě tvoří jeden celek propojený souvislostmi a vztahy. Základním členěním učiva je roční cyklus, který přináší žákům každý rok nové náměty, jiné „vyšší“ poznatky, nové možnosti pozorování, třídění a formulování dokonalejších závěrů. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** V průběhu vzdělávání v 1. období: Učitel: - předkládá žákům různé metody a strategie správného a efektivního učení, učí žáky si učení plánovat a organizovat, vede žáky k systematičnosti a pravidelnosti - vede žáky k práci s informacemi, k jejich vyhledávání, třídění, zpracovávání, ale i k dávání znalostí do souvislostí a využívání již nabytých znalostí z jiných oblastí - dbá na používání správné terminologie - předkládá žákům různé experimenty, vede je k pozorování, porovnávání a vyvozování správných závěrů - vysvětluje žákům smysl učení a různými efektivními metodami a strategiemi vede žáky k pozitivnímu vztahu k učení Na konci vzdělávání v 1. období: Žák:  - vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení - vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizaci je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě - operuje s užívanými termíny, znaky a symboly - uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexní pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - samostatně pozoruje a experimentuje, získané poznatky porovnává, posuzuje a vyvozuje z nich své závěry - poznává smysl a cíl učení, buduje si pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok |
| **Kompetence k řešení problémů:** V průběhu vzdělávání v 1. období: Učitel: - předkládá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni  - vede žáky k rozpoznání a pochopení problému, k přemýšlení o nesrovnalostech a jejich příčinách - vybízí k promýšlení a naplánování způsobů řešení problému a využívání vlastního úsudku a zkušeností - vede žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nabádá ke srovnávání stejných znaků i vyhledávání odlišností - vede žáky, aby dle svých získaných vědomostí a zkušeností hledali různé varianty řešení - vede žáky k trpělivosti a vytrvalosti při hledání konečného řešení problému - vede žáky k logickému, matematickému a empirickému postupu  Na konci vzdělávání v 1. období: Žák: - vnímá nejrůznější problémy kolem sebe - rozpozná a pochopí problém, naplánuje strategie řešení - ověřuje prakticky správnost svého řešení, osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémů - sleduje vlastní pokrok, nenechá se odradit dílčími neúspěchy - kriticky myslí, dělá uvážlivá rozhodnutí, je schopen obhájit své závěry, kriticky zhodnotí výsledky své práce |
| **Kompetence komunikativní:** V průběhu vzdělávání v 1. období: Učitel: - vede žáky ke správnému formulování svých představ, myšlenek a názorů - nabádá žáky k výstižnému a kultivovanému projevu, k naslouchání ostatních, zpracování vyposlechnutých názorů, k logické, výstižné a přiměřené argumentaci - předkládá žákům různé druhy textových a obrazových materiálů, využívá různé informační a komunikační prostředky - učí žáky komunikačním dovednostem  Na konci vzdělávání v 1. období: Žák: - formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu - naslouchá promluvám ostatních, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje - rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi |
| **Kompetence sociální a personální:** V průběhu vzdělávání v 1. období: Učitel: - vede žáky k práci v týmu - vytváří mezi žáky dobré mezilidské vztahy, klade důraz na ohleduplnost, toleranci a vzájemnou úctu, učí žáky poskytnout pomoc nebo o ni požádat - připravuje situace pro diskuse v malé pracovní skupině nebo debatě celé třídy - předkládá žákům problémové úkoly tak, aby museli spolu aktivně spolupracovat, promýšlet různé možnosti a komunikovat - posiluje u žáků jejich osobnost Na konci vzdělávání v 1. období: Žák: - podílí se na vytváření příjemné atmosféry v týmu - na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - aktivně se zapojuje do diskuse  - efektivně spolupracuje s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých - respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj - ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty |
| **Kompetence občanské:** V průběhu vzdělávání v 1. období: Učitel: - vede žáky k vzájemnému respektu, k empatii, k odmítání jakéhokoliv druhu hrubosti, násilí a útisku - seznamuje žáky s principy a pravidly právního státu - seznamuje a nacvičuje s žáky chování v různých krizových situacích - vede žáky k úctě našeho kulturního a historického dědictví, k lásce naší vlasti - předkládá žákům různé ekologické a environmentální problémy dnešní doby, vede je k ochraně životního prostředí i v závislosti na jejich vlastní budoucnosti - vede žáky k ochraně a rozvoji jejich vlastního zdraví Na konci vzdělávání v 1. období: Žák: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot - je schopen se vcítit do situace ostatních - odmítá útlak, hrubé zacházení, násilí v jakékoliv podobě - chápe základní principy, na nichž jsou postaveny zákony a společenské normy - je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace a to i v krizové situaci - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní a historické dědictví - chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti |
| **Kompetence pracovní:** V průběhu vzdělávání v 1. období: Učitel: - učí žáky bezpečně a uvědoměle zacházet s různými druhy materiálů, nástrojů a vybavení - stanovuje a vede žáky k dodržování pravidel z důvodu jejich vlastní bezpečnosti a bezpečnosti ostatních, k plnění svých povinností, připravuje žákům různé situace, aby museli rychle a správně reagovat na změny - učí žáky pracovat s využitím znalostí z různých oblastí, k dávání svých znalostí do souvislostí, k přístupu k práci jako komplexnímu celku  Na konci vzdělávání v 1. období: Žák: - používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení - dodržuje vymezená pravidla, plní si své povinnosti, adaptuje se na nové nebo změněné pracovní podmínky - využívá nabytých znalostí a zkušeností získaných v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školního řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží žákovské knížky.  Při hodnocení žáků se snažíme o oslabování vnější motivace žáků - motivace prostřednictvím známek, která je považována odborníky za škodlivou nejen ve vztahu k učebním výsledkům, ale zejména ve vztahu ke studijním návykům, a naopak posilovat motivaci vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. |

| **Prvouka** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| roztřídí školní pomůcky a ostatní věci, popíše chování ve vyučovací hodině a o přestávce, společně si stanoví pravidla chování v kolektivu, dodržuje stanovená pravidla, orientuje se ve škole, v družině, ve školní jídelně, orientuje se v okolí školy, při cestě do školy se snaží dodržovat pravidla dopravní výchovy, vysvětlí pojmy silničního provozu (chodník, obrubník, zábradlí, silnice, přechod pro chodce, pomocí obrázků popisuje správné a nesprávné chování na ulici (chodce), na silnici (cyklisty) | | činnosti ve škole, okolí školy, bezpečná cesta do školy, jízda autem (základní pravidla- autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup) |
| pojmenuje naši obec a hlavní město ČR | | člověk ve společnosti - místo, kde žijeme |
| vyjmenuje základní členy rodiny, popíše činnosti jednotlivých členů rodiny, popíše základní části a zařízení bytu své rodiny | | rodina - členové blízké rodiny, role rodinných příslušníků, postavení jedince v rodině |
| dokáže vyjmenovat některá zaměstnání dospělých, ví, čím jsou jeho rodiče | | zaměstnání dospělých |
| vyjmenuje roční období, vyjmenuje některé typické sporty pro jednotlivá roční období, popíše některé vánoční a velikonoční zvyky, vyjmenuje dny v týdnu, rozlišuje základní části dne, vyjmenuje měsíce v roce, pozná a nastaví celé hodiny | | rok, roční období, měsíce v roce, týden, dny v týdnu, den, hodina |
| popíše barvy jednotlivých ročních období, vybírá správné oblečení pro dané roční období, velmi jednoduše popisuje změny počasí a viditelné změny v přírodě, změny u zvířat a u rostlin, rozliší pojem krmítko - krmelec, vyjmenuje nejméně čtyři jarní květiny, popíše proměnu stromu na jaře, popíše základní části stromu, vyjmenuje některé celé zvířecí rodiny, některé lesní plody, některé jedovaté plody a houby, popíše nebezpečí, které mu může hrozit v přírodě | | roční období – viditelné změny v jednotlivých ročních obdobích v přírodě, počasí |
| popíše základní části lidského těla - hlava, trup, horní a dolní končetiny, popíše hlavu - vlasy, oči, nos, uši, ústa, krk, popíše, čím se mohou lidé od sebe lišit, dodržuje základní hygienické návyky, vyjmenuje některé zdravé potraviny, ví, které potraviny neprospívají dětem | | lidské tělo - základní stavba lidského těla, péče o lidské tělo, životní potřeby a projevy |
| jednoduše vysvětlí význam pojmů - škodlivé a návykové látky a nebezpečí s nimi spojené, v modelové situaci předvede přivolání záchranné služby, v modelové situaci prokáže schopnost odmítnutí chování, které je mu nepříjemné, uplatňuje základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky | | škodlivé, návykové látky, osobní bezpečí, hygiena, denní režim, prevence zdraví |

| **Prvouka** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných, rozezná, popíše a používá bezpečnou cestu do školy, nakreslí plánek této cesty, určí možná nebezpečná místa na této cestě,pomocí obrázků popisuje správné a nesprávné chování na ulici, na silnici, správně rozlišuje semafor pro auta a pro chodce, pojmenuje a rozezná některé dopravní značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu, Chodník uzavřen) | | bezpečnost cestou do školy, riziková místa a situace, „Poslouchej, dívej se, přemýšlej“- vnímání všemi smysly a chápání souvislostí, vztahy mezi účastníky silničního provozu (chodec, cyklista, dopravní prostředky), na chodníku a stezkách (základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, jízda autem (pravidla bezpečné jízdy- autosedačka a zádržné systémy, výstup a nástup) |
| vyjmenuje prostředky hromadné dopravy naší obce | | vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích |
| začlení naši obec do správného typu krajiny, vysvětlí rozdíl mezi městem a vesnicí, nakreslí správně státní vlajku ČR, pojmenuje hlavní město ČR | | naše obec, Česká republika |
| vyjmenuje důležitá místa v obci a jejich význam | | Jak se u vás žije? |
| rozliší typy krajin - nížina, vysočina, hory | | krajina v našem okolí, chráněná krajinná oblast |
| dodržuje základní pravidla slušného chování - pozdraví, poděkuje, omluví se, projevuje toleranci k odlišným národům a etnickým skupinám, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům | | správné chování |
| rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, pěkně a zdvořile popřeje k svátku, k narozeninám | | rodina, rodinná oslava, povinnosti členů rodiny, domov, naši sousedé |
| popíše prostředí svého domova, pokusí se vysvětlit, jak žili lidé dříve a dnes | | dříve a nyní - jak se mění život lidí |
| odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností | | zaměstnání |
| vyjmenuje své povinnosti školáka, napíše si rozvrh, vyjmenuje své volnočasové aktivity, vyjmenuje další možnosti trávení volného času, popíše svůj denní režim | | plánování - povinnosti, volný čas, denní režim |
| orientuje se v pojmech vyjadřujících čas, vyjmenuje roční období, rozlišuje kalendářní a školní rok, setřídí a vyjmenuje měsíce kalendářního a školního roku, zná datum svých narozenin, rozlišuje pracovní týden a volné dny, setřídí a vyjmenuje dny v týdnu, orientuje se v jednotlivých částech dne, nastaví a pozná na hodinách čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá, pozná i digitální čas | | rok, měsíce, týden, hodiny |
| jednoduše vysvětlí vánoční a velikonoční příběh, vyjmenuje některé vánoční a velikonoční zvyky | | vánoční a velikonoční svátky |
| vyjmenuje podzimní měsíce, popíše některé podzimní práce na zahradě, v sadu, na poli, popíše části rostliny - kořen, stonek, list, květ, plod, třídí zeleninu na kořenovou, listovou, plodovou a cibulovou, popíše jednotlivé části stromu - kořen, kmen, větve, list, (květ), plod, koruna, třídí ovoce na malvice, peckovice a bobule, vyjmenuje některé hospodářské plodiny (řepa, brambory), popíše, jak se mění les na podzim, vyjmenuje a pozná některé typické houby, zná pravidla pro sběr hub | | podzim v přírodě - podzim na zahradě, v sadu, sklizeň ovoce, podzim na poli, podzim v lese |
| vyjmenuje některé pokojové rostliny a vysvětlí, jak se o ně musí pečovat, vyjmenuje některé domácí mazlíčky a vysvětlí, jak se musí o ně starat | | pokojové rostliny a domácí mazlíčci |
| vyjmenuje zimní měsíce, popíše přírodu v zimě, provede jednoduchý pokus se sněhem, popíše chování některých savců a ptáků v zimě | | příroda v zimě |
| vysvětlí důležitost ochrany životního prostředí a třídění odpadků, vysvětlí pojem CHKO a popíše, jak se má v CHKO chovat | | životní prostředí |
| vyjmenuje jarní měsíce, vysvětlí důležitost včel na jaře, vyjmenuje a třídí některé listnaté a jehličnaté stromy, vyjmenuje některé zvířecí rodiny, popíše, jaký užitek máme z některých hospodářských zvířat, popíše některé jarní práce na zahradě, vyjmenuje některé jarní květiny (více než 4) | | začíná jaro - stromy na jaře, jehličnaté a listnaté stromy, zvířata na jaře, rostliny na jaře |
| vyjmenuje letní měsíce, popíše jednotlivé části keře - kořen, větve, list, květ, plod, vyjmenuje některé lesní jedlé plody, vyjmenuje různá nebezpečí v lese, popíše správné chování v přírodě, vyjmenuje některé luční květiny, vyjmenuje některé motýly, vyjmenuje některé typické rostliny a živočichy rybníků, vyjmenuje některé stěhovavé ptáky, vyjmenuje nejznámější druhy obilí, třídí rostliny a živočichy podle místa výskytu | | začíná léto - léto v lese, na louce, u rybníka, na poli |
| vysvětlí důvody dodržování správné hygieny, dodržuje hygienické návyky, vysvětlí důležitost udržování pořádku, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky | | čistota, hygiena, bezpečná domácnost |
| rozlišuje nemoc a úraz, vyjmenuje některé dětské nemoci a prevenci předcházení nemocí a úrazů, vyjmenuje telefonní čísla záchranných složek, vyzkouší si jednoduchou první pomoc, ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek | | nemoc a úraz |
| ví, co udělat nebo kam zavolat, když ho něco trápí, v modelové situaci prokáže schopnost odmítnout chování, které je mu nepříjemné | | obezřetné chování, ohrožení fyzického a duševního zdraví |
| roztřídí zdravé a nezdravé potraviny pro dětský organismus | | zdravá strava |
| popíše, co je mimořádná událost, v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné | | mimořádná situace |
| popíše základní stavbu lidského těla, hlavy, pojmenuje prsty ruky | | člověk |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| příroda kolem nás | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| denní režim | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| příbuzenské vztahy | | |

| **Prvouka** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vysvětlí, co pro něj znamená pojem domov, zná svou adresu | | domov |
| začlení svou obec do příslušného kraje, vyjmenuje některé části obce, hlavní ulice a náměstí, určí polohu obce v krajině, seznámí se s historií, s některými pověstmi obce a regionu,vyjmenuje některé známé památky obce, vysvětlí význam význačných staveb, vyjmenuje vzdělávací, kulturní a sportovní centra obce, některé průmyslové podniky, obchody, služby a zdravotnická zařízení v obci, popíše změny v nejbližším okolí, vyjmenuje prostředky hromadné dopravy naší obce, vyjmenuje některé známé rodáky | | naše obec, riziková místa a situace v naší obci |
| rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří svůj názor na ně, vyjmenuje hlavní a vedlejší světové strany, popíše některé způsoby určení světových stran v přírodě, vysvětlí barevné odstíny na mapě, popíše jednotlivé části kopce, jednoduše vysvětlí vliv krajiny na život lidí, využití různých typů krajin člověkem, vysvětlí tok řeky, různé druhy povrchové vody, vysvětlí rozdíl mezi podzemní a povrchovou vodou | | krajina v okolí domova |
| vyjmenuje okolní státy ČR, hlavní město ČR, jméno prezidenta republiky, popíše státní symboly: státní znak, státní vlajku a státní hymnu, vypráví pověst O praotci Čechovi | | naše vlast |
| orientuje se v širším okruhu rodiny, vysvětlí příbuzenské a mezigenerační vztahy, vysvětlí důležitost fungující rodiny, mezilidské vztahy, vzájemnou úctu a pomoc v rodině | | rodina |
| projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům | | škola |
| rozlišuje práci duševní a fyzickou, vyjmenuje některá povolání | | lidská činnost a tvořivost, práce a volný čas, lidé a výrobky |
| porovnává na jednoduchých příkladech technický pokrok | | svět v pohybu |
| orientuje se v čase, využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje minulost, současnost a budoucnost | | orientace v čase a časový řád |
| vyjmenuje některé předměty denní potřeby, které používali naši předkové, vyjmenuje některé možnosti, kde se může dozvědět o životě v dávných dobách | | jak žili lidé dříve |
| dělí přírodu na živou a neživou, třídí látky podle skupenství, na příkladu vody vysvětlí změny látek a jejich skupenství, provádí jednoduché pokusy s různým skupenstvím vody | | látky a jejich vlastnosti |
| popíše složení vzduchu a jeho vlastnosti, popíše proudění vzduchu, provede pokus s hořením, jednoduše vysvětlí význam vzduchu pro život | | vzduch |
| vyjmenuje možnosti výskytu vody, popíše vlastnosti a formy vody, vysvětlí koloběh vody v přírodě, jednoduše vysvětlí význam vody pro život | | voda |
| vyjmenuje jednotlivé vrstvy půdy: podloží, spodní a povrchová vrstva, jednoduše vysvětlí význam půdy pro život, provede jednoduchý pokus s půdou | | půda |
| vysvětlí pojem sluneční soustava, jednoduše vysvětlí význam Slunce pro život | | Slunce a Země |
| vyjmenuje, popř. jednoduše vysvětlí společné znaky rostlin, třídí rostliny na kvetoucí a nekvetoucí, třídí rostliny na užitkové, okrasné, léčivé, jedovaté a chráněné, třídí rostliny na dřeviny a byliny, popíše části kvetoucí rostliny a jednoduše vysvětlí význam těchto částí, popíše jednotlivé části květu | | rostliny |
| popíše jednotlivé části houby, třídí houby na jedlé a jedovaté | | houby |
| vyjmenuje, popř. jednoduše popíše společné znaky živočichů, třídí živočichy na obratlovce a bezobratlé, třídí obratlovce na ryby, obojživelníky, plazy, ptáky a savce, jednoduše popíše tělo jednotlivých zástupců, vysvětlí rozdíl mezi obratlovci a bezobratlými, popíše tělo zástupce z hmyzu, popíše vývoj motýla | | živočichové |
| uvede příklad potravního řetězce, vysvětlí a uvede příklady vztahu člověka a živočichů | | zkoumáme přírodu |
| uvede viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, jednoduše vysvětlí rozmanitost podmínek života v přírodě pomocí obrázků se snaží vysvětlit vzájemné vztahy a rovnováhu mezi organismy v přírodě | | rozmanitost života v přírodě, rovnováha v přírodě, ochrana přírody |
| popíše společné znaky,rozlišuje muže a ženu, potřeby a projevy člověka, vyjmenuje hlavní vývojové etapy života člověka, seřadí je a rozpozná, jednoduše popíše stavbu těla | | lidské tělo |
| uplatňuje základní hygienické návyky, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky, předvede poskytnutí jednoduché první pomoci, chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná i nabízené věci, odmítá návykové látky a vysvětlí rizika spojená s užíváním návykových látek, s hraním na hracích automatech a počítačích, popíše svůj denní a pitný režim, vyjmenuje zásady zdravého způsobu života, popisuje správnou výživu, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodnou skladbu stravy, rozliší své povinnosti a potřeby ve vztahu ke vzdělání a zájmům, navrhne rozdělení svého volného času v rámci jednoho dne, při plánování bere ohled na osoby z blízkého okolí, svůj plán zrealizuje a vyhodnotí, bezpečně zná telefonní čísla tísňového volání | | pečujeme o své zdraví, zdravý životní styl, krizové situace, vhodná a nevhodná místa pro hru |
| reaguje adekvátně na pokyny dospělých při nácviku mimořádných událostí | | mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená (varovné signály, evakuace, zkouška sirén) požáry (příčiny a prevence vzniku požáru, ochrana a evakuace při požáru) |
| rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře) | | „Poslouchej, dívej se, přemýšlej"-souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení řešení, nebezpečí a nebezpečné chování (vztahy mezi účastníky na stezkách), nebezpečí na silnici (vozidla s právem přednosti v jízdě,tramvaj), nástup a výstup z auta, odpovídající sezení, pravidla chování mezi cestujícími v autě, zádržné systémy- autosedačky a poutání |
| ovládá pravidla chůze po chodníku, po silnici, pravidla chování v obytné zóně | | chodec (brusle, koloběžka, apod.), pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku), pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, "Vidět a být viděn"- reflexní doplňky), obytná zóna a její pravidla, pravidla chování na parkovišti |
| pozná a pojmenuje dopravní značky | | dopravní značky (Stezka pro chodce, Zákaz vstupu chodců, Chodník uzavřen, Silnice pro motorová vozidla, Dálnice, Obytná zóna, Pěší zóna) |

## Přírodověda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Přírodověda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Přírodovědné učivo je rozděleno do dvou tematických celků: ROZMANITOST PŘÍRODY - žáci poznávají Zemi jako planetu naší sluneční soustavy- rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody - sledují vliv lidské činnosti na přírodu - hledají možnosti ochrany přírody - snaží se zlepšit životní prostředí ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ - žáci poznávají sebe sama, své biologické a fyziologické funkce a potřeby - vývoj člověka od narození po stáří - získávají poznatky o nemocech, zdravotní prevenci a první pomoci - uvědomují si spoluodpovědnost člověka za své zdraví - hrou získávají dovednosti a řeší jednoduché modelové situace Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí: Kompetence k učení: - učitel vytváří vhodné prostředí k utváření pracovních návyků - vede žáky k jednoduché samostatné a týmové činnosti - umožní žákům využívat dostupnou literaturu, vhodné učební pomůcky a encyklopedie - pomáhá žákům získávat poznatky o přírodě, učí žáky pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování - podněcuje žáky ke kladení otázek a ocení stejnou měrou otázku i odpovědi Kompetence k řešení problémů: - učitel používá metody výuky vedoucí k samostatnému objevování, řešení a utváření závěrů - vede žáky k řešení zadaných úkolů, učí je správně se rozhodovat v dané situaci - nabádá žáky vyhledávat informace vedoucí k řešení zadaného úkolu Kompetence komunikativní: - učitel vede žáky k používání správné terminologie - pomáhá rozšiřovat slovní zásobu - vede žáky k pojmenování pozorované skutečnosti a snaží se přivést je k vlastnímu pozorování, utváření názorů a výtvorů - dává prostor k diskuzi, vyjádření vlastních myšlenek, učí žáky reagovat na odlišné názory druhých lidí a obhajovat názory své - vede žáky k sebevědomému vystupování a bezkonfliktní komunikaci - vede žáky k aktivnímu naslouchání Kompetence občanské: - utváří u žáků ohleduplný vztah k přírodě - učí žáky hledat možnosti ochrany přírody - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - vede žáky k tolerantnímu chování - učí žáky rozhodovat a jednat v situaci ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i v ohrožení zdraví a bezpečnosti druhých lidí - umožňuje žákům podílet se na výběru aktivit Kompetence pracovní: - umožňuje žákům pozorovat, manipulovat a experimentovat - vede žáky ke správnému používání a efektnímu využívání pomůcek - vede žáky k dodržování bezpečnostních pravidel- pomáhá žákům utvářet správné pracovní návyky - utváří pozitivní vztah k práci a k plnění povinností a společenských úkolů - umožňuje žákům podílet se na výběru aktivit Kompetence sociální a personální - zadává úkoly, při kterých žáci pracují společně - umožní žákům práci ve skupinách - učí žáky spolupracovat, využívat vlastních i cizích zkušeností, rozhodovat a hledat nejlepší variantu řešení - umožní každému žákovi zažít úspěch - zajímá se o náměty, názory a zkušenosti žáků a přidává svoje názory a zkušenosti |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Přírodovědné učivo je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Tato oblast vzdělání je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané výchovou v rodině a předškolním vzdělávání. Vyučuje se 1 hodinu týdně ve 4. ročníku a 2 hodiny týdně v 5. ročníku. Žáci pracují v kmenových třídách, příležitostně mimo třídu. K výuce je využívaná videoprojekce, dostupné encyklopedie a informace vyhledané na internetu. Učitel střídá různé formy výuky a používá dostupné učební pomůcky. Součástí výuky je exkurze do planetária. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** V průběhu vzdělávání ve 2. období: Učitel: - nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení  - jasně, stručně, srozumitelně a v souvislostech provádí výklad - vede žáky k zakládání pokusů - nabízí různé zdroje informací - vede žáka k užívání obecně platných termínů, znaků a symbolů, uvádí věci do souvislostí Na konci vzdělávání 2. období: Žák: - vědomě používá různé metody a strategie pro své vlastní efektivní učení, smysluplně si organizuje a řídí vlastní učení - pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti - vyhledává a třídí informace z různých zdrojů informací (encyklopedie, přírodovědné knihy a časopisy…) - orientuje se v problematice peněz a cen a odpovědně spravuje osobní rozpočet |
| **Kompetence k řešení problémů:** V průběhu vzdělávání ve 2. období: Učitel: - nabízí problémové úkoly, objasňuje více druhů řešení a tím učí žáka řešit problémy, volit vhodné způsoby řešení, užívat při řešení problému empirické a logické postupy, tyto postupy prakticky ověřovat - společně s žáky vytváří pravidla a kritéria hodnocení a tím umožňuje žákovi sledovat vlastní pokrok při zdolávání problémů Na konci vzdělávání 2. období: Žák: - vyhledává informace a využívá vlastní zkušenosti při řešení problémů - pomocí různých zdrojů vyhledává informace, které vedou k řešení problémových úkolů, získané informace porovnává a ověřuje - správnost řešení si ověřuje, nenechá se odradit neúspěchem - účastní se na vytváření pravidel a kritérií hodnocení, pomocí sebehodnocení kriticky hodnotí svůj vlastní pokrok |
| **Kompetence komunikativní:** V průběhu vzdělávání ve 2. období: Učitel: - rozvíjí u žáků komunikační dovednosti- správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a přírodní jevy  - nabízí různé texty a záznamy, audio i videotechniku a tím umožňuje žákovi porozumět různým typům textů a záznamů a obrazovému materiálu - poskytuje žákovi informační a komunikační prostředky a technologie, vede k bezpečné komunikaci Na konci vzdělávání 2. období: Žák: - přesně, výstižně, logicky formuluje své vlastní myšlenky, poznatky, názory na témata z různých oblastí - efektivně využívává informační a komunikační prostředky pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem |
| **Kompetence sociální a personální:** V průběhu vzdělávání ve 2. období: Učitel: - umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel práce v týmu - poskytuje žákům prostor pro skupinovou práci a kooperativní učení - je žákům rádcem a tím vede žáka k tomu, že žák umí v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat, vede k preventivnímu chování, účelnému rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení zdraví, včetně chování při mimořádných událostech - umožňuje žákům klást otázky, diskutovat v malé pracovní skupině, ale i vést debatu s celou třídou Na konci vzdělávání 2. období: Žák: - aktivně spolupracuje ve skupině a respektuje daná pravidla, pracuje efektivně pro úspěch celé skupiny, pracuje v různých rolích - podílí se na příjemné atmosféře v týmu, snaží se o úspěch celé skupiny, účinně spolupracuje s druhými při řešení problémů - nabídne pomoc a o pomoc si řekne - správně a přiměřeně reaguje při mimořádných situacích - slušnou formou diskutuje a předkládá argumenty |
| **Kompetence občanské:** V průběhu vzdělávání ve 2. období: Učitel: - vede žáky ke svobodné volbě při rozhodování - umožňuje žákovi rozhodovat se podle dané situace, poskytovat účinnou pomoc dle svých možností - nabádá žáky, aby dávali věci, jevy do souvislostí - vede žáky k zodpovědnosti za svá rozhodnutí Na konci vzdělávání 2. období: Žák: - samostatně a svobodně se rozhoduje při možnosti volby - chápe základní ekologické a environmentální souvislosti a problémy dnešní doby - chápe nutnost ochrany životního prostředí pro kvalitu jeho vlastního života - systematicky si dává informace a fakta do souvislosti, informace si ověřuje - rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví |
| **Kompetence pracovní:** V průběhu vzdělávání ve 2. období: Učitel: - poskytuje žákům různé nástroje a pomůcky k práci - předkládá a na skutečných příkladech uvádí různá rizika a následky nejen ve vztahu k lidem, ale i k přírodě a tím vede žáka k zodpovědnému přístupu k výsledkům pracovní činnosti i z hlediska ochrany svého zdraví a zdraví druhých, i z hlediska ochrany životního prostředí Na konci vzdělávání 2. období: Žák: - používá materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla - chápe nutnost ochrany životního prostředí a svého vlastního zdraví z hlediska různých lidských činností |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školního řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží žákovské knížky.  Při hodnocení žáků se snažíme o oslabování vnější motivace žáků - motivace prostřednictvím známek, která je považována odborníky za škodlivou nejen ve vztahu k učebním výsledkům, ale zejména ve vztahu ke studijním návykům, a naopak posilovat motivaci vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. |

| **Přírodověda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vyjmenuje životní podmínky živých organizmů, vysvětlí a na konkrétních příkladech uvede propojení živých organizmů potravními vazbami | | společenstva živých organizmů - životní podmínky, potravní vazby rostlin, hub a živočichů |
| popíše společenstva okolí lidských obydlí, jmenuje konkrétní příklady kulturních a planých rostlin, vysvětlí životní cyklus rostlin jednoletých, dvouletých a vytrvalých, jmenuje konkrétní příklady | | společenstva okolí lidských obydlí - rostliny kulturní a plané, rostliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé |
| třídí hospodářské rostliny na obilniny, okopaniny, luskoviny, založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu, jmenuje známé polní plevele, jmenuje a vypráví o některých polních živočiších | | společenstva polí - hospodářské rostliny, plevele, živočichové na poli |
| jmenuje známé vodní rostliny, jmenuje a vypráví o některých vodních živočiších, popíše tělo ryby a vývojová stádia ryb | | společenstva vod a rybníků- - známé vodní rostliny, běžní vodní živočichové |
| dělí lesy na listnaté a smíšené, vyjmenuje a popíše jehličnaté stromy: smrk, borovice, jedle, modřín, popíše jednotlivá patra lesa, jmenuje lesní plody, lesní plody třídí na jedlé a jedovaté, uvede rozdíl mezi rostlinami, houbami a živočichy a třídí je,pozoruje ve svém regionu, zařadí je do potravní pyramidy či řetězce, popíše houbu, houby třídí na jedlé, nejedlé a jedovaté, jmenuje některé typické živočichy našich lesů | | společenstva lesů - listnaté a smíšené lesy, jehličnaté lesy, lesní plody, houby, živočichové našich lesů |
| zkoumá základní společenstva, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organizmy a nachází shody a rozdíly v přizpůsobení organizmů prostředí | | společenstva živých organizmů - životní podmínky, potravní vazby rostlin, hub a živočichů |
| popíše přípravu rostlin a živočichů na zimu | | podzimní přípravy rostlin a živočichů na zimu |
| popíše, jak přezimují byliny a dřeviny, jmenuje živočichy, které může pozorovat v zimní přírodě, popíše některé způsoby, jak přezimují živočichové, vyjmenuje možnosti pomoci živočichům v zimě, snaží se o konkrétní pomoc | | život v zimní přírodě - rostliny v zimě, pozorování volně žijících živočichů, přezimující živočichové, pomáháme živočichům |
| vysvětlí rozdíl mezi horninou a nerostem, uvede konkrétní příklad některých nerostů, rozlišuje horniny magmatické, usazené a přeměněné, vysvětlí jejich vznik, uvede konkrétní příklady hornin, jmenuje jako energetické zdroje uhlí a ropu, vysvětlí význam pro člověka | | horniny a nerosty |
| pomocí jednoduchých měřících přístrojů měří a zapisuje délku, váží hmotnost, měří teplotu a čas, používá správné jednotky | | měření - délka, hmotnost, teplota, čas |
| popíše jednotlivé etapy růstu bylin a dřevin na jaře, vysvětlí význam jednotlivých částí kvetoucích rostlin pro člověka, vysvětlí význam jednotlivých částí kvetoucích rostlin pro člověka, popíše jednotlivé části květu | | rostliny na jaře - růst rostlin, rostliny se probouzejí, rozkvetlé zahrady a louky, význam částí kvetoucích bylin, kvetoucí stromy a keře, význam částí těl kvetoucích rostlin pro člověka |
| popíše život živočichů na jaře, vysvětlí rozdíl mezi domácími a hospodářskými živočichy, popíše péči o některé domácí mazlíčky, popíše tělo kočky domácí nebo psa | | živočichové na jaře - domácí zvířata a jejich chov |
| jmenuje a třídí do známých skupin plody, které dozrávají v létě, popíše život živočichů v létě, porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organizmech, prakticky třídí organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy, objevuje a zjišťuje propojenost živé a neživé přírody, význam půdy, lesa, vodních ploch, svým chováním chrání přírodu | | rostliny a živočichové v létě - zrání plodů rostlin, živočichové v létě, ochrana přírody |
| vyjádří na základě vlastní zkušenosti základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci, dělí osoby podle pohlaví | | soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným, sociálně slabým |
| popíše kostru člověka - lebka, zuby, kostra hrudníku, páteř, kostra horní končetiny, pánev, kostra dolní končetiny, vysvětlí význam svalů, vyjmenuje smysly a smyslová ústrojí, vyjmenuje vnitřní orgány (mozek, plíce, srdce, žaludek, ledviny, střeva) a jednoduše popíše jejich význam | | člověk a příroda - stavba těla |
| popíše kladné a záporné lidské vlastnosti, na různých situacích (scénkách) předvede zvládnutí vyhrocené situace | | chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, rizikové situace, předcházení konfliktům |
| rozpoznává varovné signály, vysvětlí pojem evakuace- evakuační balíček, vyjmenuje možné příčiny vzniku požáru doma i venku, vysvětlí pojem integrovaný záchranný systém | | mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená |
| popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě | | Dopravní výchova: výbava jízdního kola a cyklisty (povinná a doporučená výbava jízdního kola a cyklisty-přilba, její funkce a použití, reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu) |
| zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole | | cyklista na silnici (problematika silnice z pohledu cyklisty a značení- základní pravidla bezpečné jízdy na silnici, jízda za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek), odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu, cyklista na křižovatce (druhy křižovatek a kruhový objezd, zásady přednosti v jízdě, odbočování), vztahy mezi účastníky silničního provozu, rodinný cyklistický výlet (způsob jízdy ve skupině- zásady ohleduplnosti k ostatním účastníkům silničního provozu) |
| vybere bezpečné místo pro pohyb na kole | | bezpečná cesta (místa pro jízdu na kole- stezka pro cyklisty, obytná zóna) |
| rozeznává vybrané dopravní značky | | základní dopravní značky- Stezka pro chodce, Stezka pro chodce a cyklisty, Stezka pro cyklisty, Podchod nebo nadchod, Přechod pro chodce, Pozor, přechod pro chodce, Pěší zóna, Obytná zóna, Dej přednost v jízdě, Stop, dej přednost v jízdě, Železniční přejezd, Zákaz vjezdu všech vozidel, Zákaz vstupu chodců, Dálnice, Jednosměrný provoz, Přikázaný směr jízdy vpravo, Hlavní pozemní komunikace, semafory pro chodce, cyklisty a řidiče |
| v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci, rozpozná život ohrožující zranění, předvede ošetření drobného poranění a předvede přivolání lékařské pomoci | | v ohrožení- zásady správného chování v krizové situaci, možnosti krizových situací, jejich řešení, důležitá spojení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| rozmanitost přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| rozmanitost přírody | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, rizikové situace, předcházení konfliktům | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| soužití lidí- mezilidské vztahy, komunikace, principy demokracie, pomoc nemocným, sociálně slabým | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, rizikové situace, předcházení konfliktům | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| chování lidí- vlastnosti lidí, pravidla slušného chování, ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové chování, rizikové situace, předcházení konfliktům | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| vztahy mezi lidmi | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ekosystémy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ochrana přírody | | |

| **Přírodověda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vyjmenuje a vysvětlí základní podmínky nezbytné pro život na Zemi | | neživá příroda - podmínky života na Zemi, pozorování neživé přírody |
| rozlišuje horniny a nerosty, vysvětlí rozdíl mezi pískem a pískovcem, vyjmenuje z jakých nerostů se skládá žula, vysvětlí vznik a výskyt vápence, jmenuje využití nerudných surovin člověkem, pozná a popíše některé laboratorní pomůcky, správně provede jednoduché pozorování a pokus, dodrží pracovní postup, provede stručný záznam a popíše výsledek, při experimentování dodržuje bezpečnost práce | | nerudní suroviny - pískovec, písek, žula, vápenec, manipulace s nerosty, založení jednoduchého pokusu |
| dělí rudy na železné rudy a drahé kovy, jmenuje využití rudných surovin člověkem, pozná a popíše některé laboratorní pomůcky, správně provede jednoduché pozorování a pokus, dodrží pracovní postup, provede stručný záznam a popíše výsledek, při experimentování dodržuje bezpečnost práce | | rudy - železo, magnetit, zlato, stříbro, založení jednoduchého pokusu |
| dělí energetické suroviny (paliva) na pevná -uhlí, kapalná - ropa, plynná - zemní plyn, jednoduše charakterizuje paliva a jmenuje možnosti využití, rozlišuje neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje a uvádí příklady těchto zdrojů | | energetické suroviny (paliva) - uhlí, ropa, zemní plyn, člověk a energie, elektrická energie, neobnovitelné a obnovitelné přírodní zdroje |
| vysvětlí vznik půdy, jmenuje složení půdy a vysvětlí význam půdy pro živé organizmy a pro člověka, zhodnotí některé činnosti člověka v přírodě a rozliší aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat | | půda - vznik půdy, složení půdy, význam půdy, založení jednoduchého pokusu |
| vysvětlí, co je Slunce, jaký má význam pro život na Zemi | | Slunce - zdroj tepla a světla, nejbližší hvězda planety Země |
| vysvětlí pojem souhvězdí a jmenuje některá, vysvětlí pojem galaxie, vysvětlí pojem sluneční soustava, jmenuje, co tvoří sluneční soustavu a planety naší sluneční soustavy, jednoduše porovnává planety naší sluneční soustavy, charakterizuje planetu Zemi, vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období, charakterizuje náš Měsíc a jeho fáze | | vesmír- souhvězdí, galaxie, sluneční soustava, planety, porovnání planet sluneční soustavy, Země, měsíce planet, návštěva hvězdárny a planetária |
| jmenuje podnebné pásy, uvádí elementární znalosti o životě a počasí v jednotlivých podnebných pásech, jmenuje některé zajímavosti o přizpůsobení rostlin a živočichů životním podmínkám | | rozmanitost života na Zemi - podnebné pásy, život v různých podnebných pásech - tropický pás, subtropický pás, mírný pás, polární pás, život v oceánech a mořích, přizpůsobivost rostlin a živočichů |
| vysvětlí význam botanických a zoologických zahrad | | význam botanických a zoologických zahrad |
| na základně předcházejících znalostí charakterizuje polohu České republiky jako oblast mírného podnebného pásu a v závislosti na tom uvádí společenstva živých organizmů na našem území | | Česká republika - oblast mírného podnebného pásu, společenstva živých organizmů na území naší vlasti |
| třídí živé organizmy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy | | třídění živých organizmů |
| na základě svých zkušeností a znalostí vysvětlí odpovědnost lidí k životnímu prostředí, nutnost ochrany a tvorby životního prostředí, ochranu jednotlivých druhů rostlin a živočichů, důvody a důsledky živelných a ekologických katastrof | | chráníme přírodu - člověk využívá krajinu, pomáháme přírodě, vztah člověka k životnímu prostředí, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi |
| stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit | | rizika v přírodě- rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi |
| jmenuje a vysvětluje společné znaky člověka s ostatními živočichy | | člověk je součástí živé přírody, společné znaky s ostatními živočichy |
| popíše dýchací soustavu, nutnost ochrany dýchací soustavy | | člověk dýchá - dýchací soustava |
| popíše stavbu kostry, význam kostry, význam svalů, využití síly svalů, nutnost ochrany kostry a svalů | | člověk se volně pohybuje - kostra, svalová soustava, člověk využívá sílu |
| popíše oběhovou soustavu, nutnost ochrany oběhové soustavy | | naším tělem proudí krev - oběhová soustava |
| popíše trávicí soustavu, vysvětlí nutnost vyvážené stravy, popíše péči o zuby | | člověk zpracovává potravu - trávicí soustava |
| popíše vylučovací soustavu, vysvětlí nutnost dodržování pitného režimu | | člověk vylučuje - vylučovací soustava |
| vyjmenuje hlavní význam kůže, vysvětlí, jak o kůži pečovat, předvede ošetření drobných povrchových poranění a předvede zajištění pomoci, z lékárničky vybere potřebný materiál k ošetření drobného poranění, rozliší život ohrožující zranění a jiná, vyjmenuje smysly a co jimi vnímáme, vyjmenuje smyslové orgány, vysvětlí nutnost ochrany smyslových orgánů, popíše nervovou soustavu, vysvětlí nutnost ochrany mozku a míchy | | člověk reaguje na okolní prostředí - kožní soustava, smyslová soustava, nervová soustava |
| popíše rozmnožovací soustavu, vysvětlí důležitost rozmnožování, uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku, rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození | | člověk se rozmnožuje - rozmnožovací soustava, vývojová stádia života, partnerství, manželství, rodičovství, základy sexuální výchovy- rodina, vztahy v rodině, partnerské vztahy, osobní vztahy, etická stránka vztahů, etická stránka sexuality |
| využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života, uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události, předvede simulovaný telefonický rozhovor přivolání záchranné služby, předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek, v modelové situaci také předvede schopnost odmítnutí chování, které je mu nepříjemné, uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou, účelově plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na ostatní | | chráníme si zdraví, nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida, HIV/AIDS), návykové látky, hrací automaty a počítače, závislost, nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií |
| vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista | | dopravní výchova:na chodníku- shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování na chodníku, vztahy mezi účastníky silničního provozu, volný čas a sportovní aktivity- druhy volnočasových aktivit souvisejících se silničním provozem a dodržování pravidel|(vhodné a nevhodné lokality k uskutečnění aktivit, konkretizace aktivit podle lokality ZŠ a obce), prázdniny- zásady bezpečného chování v době volna a cestování (specifika lokality bydliště a obce pro trávení dnů volna) |
| bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty | | chodec a cyklista na silnici- shrnutí pravidel bezpečného a ohleduplného chování při pohybu na silnici |
| rozeznává další dopravní značky | | dopravní značky- Stezka pro chodce, Stezka pro chodce a cyklisty, Stezka pro cyklisty, Podchod nebo nadchod, Přechod pro chodce, Pozor, přechod pro chodce, Pěší zóna, Obytná zóna, Dej přednost v jízdě, Stop, dej přednost v jízdě, Železniční přejezd, Zákaz vjezdu všech vozidel, Zákaz vstupu chodců, Dálnice, Jednosměrný provoz, Přikázaný směr jízdy vpravo, Hlavní pozemní komunikace, semafory pro chodce, cyklisty a řidiče |
| uplatňuje ohleduplné chování a osvojuje si ho | | v silničním provozu nejsi sám- vnímání tématu v souvislostech zejména vztažených k dané situaci, řešení situací, sociální pohled, hledisko sounáležitosti, spolupráce) |
| snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu | | nebezpečí- krizové situace (možnosti jejich řešení, důležitá spojení) |
| rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi v povaze, povolání, vzdělání, zájmech, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu a řešení, rozpozná ve svém okolí jednání a chování, které může a nemůže tolerovat, chování které porušuje základní lidská práva, objasní principy protiprávního jednání (přestupek, trestný čin) | | odlišujeme se od ostatních živočichů |
| orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů,sestaví si osobní rozpočet,, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy, objasní rizika půjčování peněz | | vlastnictví- soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, peníze, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky |
| poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí města, vyjmenuje některá zařízení sloužící k příjmu informací a ke komunikaci | | člověk přijímá informace - zařízení sloužící k příjmu informací, počítač |
| na konkrétních příkladech vysvětlí, kde a jak jsou zpracovávány některé výrobky | | člověk zpracovává výrobky - kde a jak jsou výrobky zpracovávány, průmysl |
| na jednoduchých modelech (kladka, páka, kolo) předvede, jak si člověk může usnadnit práci | | člověk si dokáže svou práci usnadnit - jednoduché stroje a zařízení |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| rozmanitost přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| rozmanitost přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| rozmanitost přírody | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| ekosystémy ČR | | |

## Vlastivěda

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 4 |
|  |  |  | Povinný | Povinný |  |  |  |  |  |

| Název předmětu | Vlastivěda |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a jeho svět |
| Charakteristika předmětu | Vlastivěda v návaznosti na Prvouku přináší žákům základní poznatky o významných přírodních, hospodářských, společenských, kulturních a historických okolnostech života lidí a o výsledcích jejich činnosti, seznamuje s důležitými událostmi a významnými osobnostmi regionálních a národních dějin. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z vyučování a osobního života žáků s dalšími informacemi z tisku, rozhlasu a televize a ze zájmových oblastí, tyto podněty přístupně vysvětluje, uvádí do souvislostí a v potřebné míře zobecňuje. Formuje u žáků vědomí příslušnosti k vlastnímu národu, pěstuje žádoucí hodnotové orientace, rozvíjí zájem žáků o poznávání života, tradic, zvyklostí a zvláštností společenství v různých historických obdobích a v různých kulturních oblastech světa. Na příkladech ze života lidí, na základě zkušeností žáků a prostřednictvím rozmanitých činností získávají pojmy domov a vlast konkrétní, věcný, ale i mravně a citově zabarvený obsah. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vlastivěda je realizována ve 4. i v 5. ročníku 2 hodiny týdně. Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah je rozdělen na pět tematických okruhů, ve Vlastivědě se realizují tři okruhy: Místo, kde žijeme - Chápání organizace života v obci, ve společnosti.  Aktivní přístup k novým poznatkům, hledání souvislostí a orientace v pojmech – chápání organizace života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti.- Praktické poznávání nejbližšího okolí, probouzení kladného vztahu žáků k místu jejich bydliště; poznávání místních, regionálních skutečností s důrazem na dopravní výchovu.  - Postupné rozvíjení vztahu k naší zemi, národní cítění. Lidé kolem nás - Upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi. - Uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. - Seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě - směřování k výchově budoucího občana demokratického státu. Lidé a čas - Orientace v dějích a v čase, postupné uvědomování si časové a vztahové posloupnosti dějů a utváření historie věcí a dějů. - Podstatou je snaha o vyvolání zájmu u žáků samostatně vyhledávat, získávat, zkoumat a třídit informace z historie a současnosti z dostupných zdrojů, především od členů rodiny, v nejbližším okolí prostřednictvím návštěvy regionálních sbírek, společné exkurze památek, specializovaných sbírek muzeí, knihoven; prostřednictvím vyhledávání informací na Internetu. Přístupy k obsahu a organizaci výuky - Předmět Vlastivěda upevňuje a rozšiřuje elementární vědomosti a dovednosti ze společenskovědní oblasti předmětu Prvouka a z osobních zkušeností. Obsah předmětu je členěn do koncentrovaných tematických celků, v jejichž rámci není učivo dále děleno do ročníků, ale pouze do orientačních bloků základního učiva. Učivo učebního bloku Lidé a čas nelze chápat jako systematickou výuku historie, ale jedná se o zcela elementární přiblížení některých vybraných významných osobností a událostí českých dějin a hlavních etap vývoje české společnosti. Učivo ve vlastivědě tak vytváří přirozené základy pro výuku dějepisu, zeměpisu a občanské výchovy ve vyšších ročnících základní školy. - Předpokládá se, že si učitel vypracuje vlastní časově tematický plán. Rozsah a hloubku výkladu i rychlost postupu vyučující zváží s ohledem na aktuální úroveň poznávacích schopností žáků a jejich dosavadní životní zkušenost, učivo vybírá s přihlédnutím ke konkrétním místním podmínkám i k potřebám a zájmům žáků. V souvislosti s tím se doporučuje některá témata se společnými prvky vhodně a funkčně propojovat. - Vyučující vhodně integruje poznatky žáků z jiných zdrojů a osobního života do komplexnější představy o rozmanitých oblastech společenské skutečnosti, usiluje o vytvoření jejího plastického obrazu. K tomu využívá názorného materiálu, vhodně vybraných úryvků z literatury, praktických činností s rozličnými mapami, mapkami a plánky, v terénu, práci s internetem apod. Organizace výuky - Nejčastěji je výuka realizována v kmenových třídách prostřednictvím následujících metod a forem: heterogenní pracovní skupiny, skupinové vyučování, projektová výuka, vycházky, exkurze, vše s důrazem na žákovu autoevaluaci, vyhledávání a práce s informacemi. Péče o nadané žáky spočívá ve vyhledávání nadstavbových informací (encyklopedie, Internet), žákům se SPU zadáváme úkol přiměřený jejich schopnostem, při skupinové práci rozdělujeme role. Na výuku ve vyučovacích hodinách navazují různé akce, např.návštěvy ústavů a institucí, exkurze, výstupy projektů, divadelní představení, pobytové akce, setkávání. |
| Integrace předmětů | * Člověk a jeho svět |
| Mezipředmětové vztahy | * Zeměpis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** V průběhu vzdělávání ve 2. období: Učitel: - nabízí žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení  - vede žáky k aktivnímu vyhledávání a třídění informací, jejich propojování a systematizaci v oblasti historických, zeměpisných, přírodovědných a kulturních informací - umožňuje žákům poznávat smysl a cíl učení, učí žáky posuzovat vlastní pokrok,  na základě prožitku úspěchu vede žáky k potřebě dalšího vzdělávání - vede žáky k vytváření vlastního názoru Na konci vzdělávání 2. období: Žák: - vědomě používá různé metody a strategie pro své vlastní efektivní učení, smysluplně si organizuje a řídí vlastní učení - samostatně vyhledává, třídí a zpracovává informace, hledá a propojuje souvislosti mezi získanými znalostmi a novými informacemi - kriticky posuzuje svoje pokroky v učení, chápe smysl dalšího vzdělávání - slušnou formou argumentuje a vyjadřuje svůj vlastní názor |
| **Kompetence k řešení problémů:** V průběhu vzdělávání ve 2. období: Učitel: - vede žáky k tomu, aby vnímali problémové situace ve škole i mimo ni, učí je rozpoznávat a chápat problémy a nesrovnalosti  - nabízí žákům různé zdroje informací, které mohou vést k řešení problému a vede je k jejich ověřování a srovnávání  - vede žáky k ověřování správnosti řešení problému Na konci vzdělávání 2. období: Žák: - aktivně ale uvážlivě řeší různé problémové situace ve škole i mimo ni - pomocí různých zdrojů vyhledává informace, které vedou k řešení problémových úkolů, získané informace porovnává a ověřuje - správnost řešení si ověřuje, nenechá se odradit neúspěchem |
| **Kompetence komunikativní:** V průběhu vzdělávání ve 2. období: Učitel: - rozvíjí u žáků komunikační dovednosti- správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory na lidskou společnost a přírodní jevy  - seznamuje žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (kroniky, encyklopedie, internet, učebnice, návody)  - vede žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků Na konci vzdělávání 2. období: Žák: - správně, výstižně a logicky formuluje své názory  - samostatně a aktivně používá různé zdroje informací k probíraným tématům - samostatně dle vlastního uvážení používá různé zdroje komunikačních a informačních zdrojů a prostředků |
| **Kompetence sociální a personální:** V průběhu vzdělávání ve 2. období: Učitel: - vede žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a v menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracovávání výstupů v oblasti vlastivědného a přírodovědného charakteru  - předkládá žákům možnosti stanovení pravidel pro činnost skupiny a vede je k jejich dodržování, umožňuje žákům střídání rolí při skupinové práci - individuálním přístupem buduje sebedůvěru žáka a jeho samostatný rozvoj Na konci vzdělávání 2. období: Žák: - pracuje v menších i větších pracovních skupinách, aktivně se účastní na práci celé skupiny, svým přístupem pomáhá skupině k úspěšnému zvládnutí zadaného úkolu - aktivně se účastní na stanovení pravidel pracovní skupiny, respektuje roli, kterou má v pracovní skupině, snaží se o co nejlepší dílčí výsledek, který pomůže celé skupině - kritickým sebehodnocením poznává své vlastní pokroky a buduje si vlastní sebevědomí |
| **Kompetence občanské:** V průběhu vzdělávání ve 2. období: Učitel: - na základě příkladů z historie vede žáky k respektování přesvědčení druhých lidí, učí žáky empatii s ostatními lidmi - vede žáky k chápání, respektování, chránění a oceňování našich tradic, kulturního a historického dědictví - podporuje pozitivní smysl pro kulturu a tvořivost Na konci vzdělávání 2. období: Žák: - je schopný vcítění se do situací různých lidí v minulosti i současnosti, respektuje odlišnosti lidí, respektuje různé kulturní a náboženské rozdíly - ctí naše tradice, kulturní a historické dědictví - vytváří si vztah ke kultuře a tvořivosti |
| **Kompetence pracovní:** V průběhu vzdělávání ve 2. období: Učitel: - upozorňuje žáky na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vede žáky k jejich eliminaci  - učí žáky pracovat podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňuje jim hledat vlastní postupy Na konci vzdělávání 2. období: Žák: - dbá na vlastní bezpečí při práci, vyhýbá se nebezpečným situacím - pracuje podle návodů, dodržuje předem stanovený postup - nachází vlastní pracovní postupy |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školního řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží žákovské knížky.  Při hodnocení žáků se snažíme o oslabování vnější motivace žáků - motivace prostřednictvím známek, která je považována odborníky za škodlivou nejen ve vztahu k učebním výsledkům, ale zejména ve vztahu ke studijním návykům, a naopak posilovat motivaci vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. |

| **Vlastivěda** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence komunikativní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| popíše polohu ČR, rozdělí ČR na tři historická území - Čechy, Moravu a Slezsko, orientuje se v rozdělení krajů, určí a popíše polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu | | naše vlast - Česká republika - poloha, obyvatelstvo, členění území ČR |
| vypráví o hlavním městě základní informace, jmenuje nejznámější památky, prokáže základní znalosti o krajích Moravy (Moravskoslezský, Olomoucký, Jihomoravský, Zlínský), vypráví o našem městě z hlediska přírodního, historického a správního | | kraje a krajská města - hlavní město Praha, Olomoucký kraj - Olomouc, Jihomoravský kraj - Brno, Moravskoslezský kraj - Ostrava, Zlínský kraj - Zlín |
| rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, vyjmenuje a popíše státní symboly a jejich význam, dokáže vybrat naše symboly mezi symboly států Evropy, chápe význam státních svátků, objasní pojem všední a významný den | | Česká republika - demokratický stát - základy státního zřízení a politického systému, státní správa a samospráva, volby, státní symboly, státní svátky, armáda ČR |
| rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map, čte z mapy, chápe obsah mapy, převádí měřítka map, pojmenuje známé vysvětlivky mapy, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky | | mapy a plány - druhy map, čtení map, měřítko mapy, vysvětlivky a grafika mapy, plány |
| určí světové strany (hlavní i vedlejší) v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě | | orientace v krajině - kompas a buzola, orientace podle mapy |
| rozděluje krajinu podle nadmořské výšky, určuje povrch krajiny na mapě podle odstínů barev, uvede konkrétní příklady typů krajin v ČR | | povrch České republiky - povrch krajiny, povrch ČR, typy krajin |
| člení vodstvo v krajině, popíše vznik řeky, na mapě vyhledá řeky:Moravu, Vltavu, Labe, Odru, přečte z mapy jejich pravé a levé přítoky, popíše vodní nádrže obecně, vyhledá na mapě některé známé vodní nádrže, obecně popíše pojem povodí a úmoří, řekne konkrétní příklad | | vodstvo České republiky - vodstvo, řeky ČR - Morava, Vltava, Labe, Odra, vodní nádrže (jezera, rybníky, přehrady), povodí, úmoří |
| vyjmenuje některé vlivy na počasí v ČR, popíše podnebí v ČR | | počasí a podnebí - počasí a podnebí mírného podnebného pásu |
| popíše vznik a složení půdy, vyjmenuje typy půd a jejich využití v zemědělství | | půda a zemědělství - vznik a složení půdy, druhy půdy, typy půd a jejich využití v zemědělství |
| člení nerostné suroviny, rozlišuje způsoby těžby, popíše zpracování a význam některých surovin (hnědé a černé uhlí, stavební kámen, vápenec, ropa) | | nerostné bohatství - těžba nerostných surovin, zpracování nerostných surovin |
| vyjmenuje průmysl zastoupený na našem území, jmenuje některé výrobky průmyslových závodů, na konkrétním příkladu popíše cestu od suroviny ke spotřebiteli, jmenuje některé průmyslové závody v našem městě a jejich výrobky | | průmysl - průmyslové závody, doprava surovin a výrobků |
| člení krajinu na přírodní, kulturní, poškozenou a zdevastovanou, charakterizuje chráněné krajinné oblasti a národní parky, pomocí mapy uvádí konkrétní příklady těchto území, zná pravidla správného chování v chráněných oblastech | | chraňme přírodu - chráněná území |
| zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest po ČR a porovná způsob života a přírodu v různých oblastech naší vlasti, zorientuje se na mapě mikroregionu, pomocí různých zdrojů uvede příklady významných přírodních, historických a jinak významných míst | | seznámení s některými regiony ČR |
| vysvětlí, na základě čeho byl sestaven kalendář, orientuje se v údajích, které souvisí s kalendářem, vysvětlí pojem století, tisíciletí, před a našeho letopočtu, popíše událost, která určuje počátek našeho letopočtu, pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy, zanese časové údaje do časové osy, využívá různých informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek, rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik | | čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendář, letopočet, století, tisíciletí |
| dělí období pravěku, vysvětlí, podle čeho vznikly názvy jednotlivých období pravěku, popisuje život pravěkého člověka,uvádí základní informace o životě Keltů na našem území, vysvětlí pojmenování naší země Bohemia | | české země v pravěku - doba kamenná, doba bronzová, doba železná, Keltové na našem území |
| popisuje, jak žili Slované, co uměli, vysvětlí, kdo byl Sámo a co důležitého vykonal | | příchod Slovanů, Sámův kmenový svaz |
| seznámí se s pověstmi o naší minulosti a vypráví některé z těchto pověstí | | naše nejstarší minulost v pověstech |
| popisuje, kdy a kde se rozkládal první státní útvar na našem území, vyjmenuje knížata Velké Moravy, vysvětlí rozdíl mezi pohanstvím a křesťanstvím, popíše příchod Konstantina a Metoděje, vypráví, co ví o jejich životě a jejich činech, zná význam státního svátku 5. 7. | | Velkomoravská říše – počátky, působení a konec působení Konstantina a Metoděje (5.7. státní svátek), rozvoj řemesel, zánik Velkomoravské říše |
| uvede prvního historicky doloženého přemyslovského knížete, vypráví zajímavosti ze života svatého Václava, vysvětlí význam státního svátku 28. 9., pomocí dostupných materiálů sestaví rodokmen prvních přemyslovských knížat | | vznik českého státu, vláda přemyslovských knížat- Bořivoj, Svatý Václav (28.9. státní svátek), Slavníkovci a biskup Vojtěch, kníže Oldřich, kníže Břetislav, Vratislav II. |
| vypráví o životě za vlády Přemyslovců, jednoduše popíše několik základních znaků románského slohu, vysvětlí, kdo byl Kosmas | | život za vlády prvních přemyslovců- život prostých lidí, sídla vzdělanosti, románský sloh, Kosmas, první český kronikář |
| vyjmenuje první české přemyslovské krále (Přemysl Otakar I., Václav I., Přemysl Otakar II., Václav II., Václav III.), uvede některé zajímavosti z jejich života | | vznik českého království, vláda přemyslovských králů - Přemysl Otakar I., Václav I., Přemysl Otakar II., Václav II., Václav III. |
| vyjmenuje panovníky z rodu Lucemburků (Jan Lucemburský, Karel IV., Václav IV., Zikmund Lucemburský) a uvede základní informace o nich, vypráví základní informace ze života Karla IV., popíše význam Karla IV. pro naši zemi | | Český stát za vlády Lucemburků - Jan Lucemburský, Karel IV., rozkvět země za vlády Karla IV., Václav IV., Zikmund Lucemburský |
| na základě četby, zjištěných informací z různých zdrojů jednoduše vypráví o životě ve středověku, jmenuje některé znaky gotického slohu, srovnává a jednoduše hodnotí způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik | | život ve středověku - šlechta, církev, život ve středověké vesnici a městech, gotický sloh |
| vypraví o Janu Husovi, vysvětlí význam státního svátku 6.7.,jednoduše vysvětlí vznik husitských válek a husitského vojska, jmenuje některé husitské zbraně, uvede základní informace o Janu Žižkovi, popíše význam bitvy u Lipan | | husitské války - Jan Hus, husitské bouře, husitské vojsko, Jan Žižka z Trocnova, boj husitů s křižáky, bitva u Lipan |
| popíše nástup Jiřího z Poděbrad na trůn a uvede základní informace o něm, popíše nástup rodu Jagellonců na český trůn, jmenuje jagellonské panovníky (Vladislav Jagellonský, Ludvík Jagellonský) | | české země po husitských válkách - husitský král Jiří z Poděbrad, Jagellonci na českém trůnu, zemský sněm |
| popíše nástup rodu Habsburků na český trůn, vypráví některé zajímavosti ze života Rudolfa II., popíše některé typické znaky pro renesanční sloh | | první Habsburkové na českém trůnu - české země součástí velké habsburské říše, císař Rudolf II., renesance |

| **Vlastivěda** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| uvede základní členění ČR, vyjmenuje a popíše funkci krajských, městských a obecních úřadů, vyjmenuje kraje ČR | | Česká republika |
| uvede základní informace o jednotlivých krajích ČR, vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického, orientuje se v mapě mikroregionu, uvede regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství, kultury a posoudí jejich význam | | kraj, v němž žijeme - hlavní město Praha, kraj Středočeský, Jihočeský, Plzeňský, Karlovarský, Ústecký, Liberecký, Královéhradecký, Pardubický, Kraj Vysočina, Jihomoravský, Olomoucký, Moravskoslezský, Zlínský |
| popíše polohu ČR, vznik ČR a datum rozdělení, popíše hlavní znaky demokracie, vysvětí nutnost dodržování zákonů a základních lidských práv a práv dítěte, vysvětlí pojem protiprávní jednání a korupce, vysvětlí, co je právní ochrana občanů a majetku včetně nároku na reklamaci, chápe nutnost rozpoznávat jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy, charakterizuje obyvatelstvo ČR, popíše hlavní město z hlediska správního, historického, kulturního, uvede nejznámější pražské památky | | Česká republika - demokratický stát - poloha, vznik, obyvatelstvo, Praha - hlavní město ČR, historie města |
| jednoduše vysvětlí naše členství v Evropské unii, popíše vlajku Evropské unie, jmenuje sídlo, společnou měnu, jednoduše vysvětlí hlavní úkol OSN a NATO | | Česká republika - součást společenstva hospodářsky vyspělých států- Evropská unie |
| jmenuje sousední státy ČR, prokáže základní znalosti o těchto zemích (Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko) | | Evropa - sjednocující se světadíl - sousední státy ČR, Slovensko, Polsko, Německo, Rakousko |
| charakterizuje Evropu jako světadíl, uvádí základní informace o poloze, povrchu, vodstvu, podnebí, rostlinách a živočiších, hospodářství, obyvatelstvu, vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích na mapách Evropy a polokoulí | | Evropa- jeden ze světadílů - poloha Evropy, povrch Evropy, vodstvo, podnebí, rostliny a živočichové, hospodářství, obyvatelstvo |
| zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v jiných zemích (přímořská letoviska, kulturní památky evropských zemí, hory a oblasti s neporušenou přírodou) | | cestujeme po Evropě - přímořská letoviska, kulturní památky evropských zemí, hory a oblasti s neporušenou přírodou |
| popíše důsledky bitvy na Bílé hoře, vysvětlí pojem třicetiletá válka, srovná život na zámku, s životem na vesnici a ve městě, jmenuje některé zámky našeho regionu | | Doba pobělohorská - bitva na Bílé hoře, třicetiletá válka, život na zámku, život poddaných, život ve městě |
| popíše některé typické znaky barokního slohu, vyhledá na mapě některá známá poutní místa na Moravě | | život v barokní době (17. a první polovina 18. století)- baroko, barokní stavitelství, hudba, procesí a poutě |
| popíše školství tohoto období, srovnává tehdejší a dnešní školu, vypráví základní informace o J. A. Komenském, jmenuje některé jeho myšlenky | | ve školních lavicích (2. polovina 17. a začátek 18. století) - různé školy, Jan Amos Komenský - „učitel národů“ |
| jednoduše vysvětlit význam osvícenství, jmenuje hlavní změny, které zavedla M. Terezie, vysvětlí v čem spočívaly reformy Josefa II. | | osvícenství (2.polovina 18. století) - význam osvícenství, vláda Marie Terezie, vláda Josefa II. |
| jednoduše popisuje tehdejší život na vesnici, rozvrstvení vesnice, co lidé jedli a jak se oblékali, venkovské zvyky, jejich práci, srovnává dřívější a dnešní život na vesnici | | život na vesnici (18. století) - rozvrstvení vesnice, podoba domů, co lidé jedli a jak se oblékali, venkovské zvyky, práce na poli |
| jednoduše vysvětlí vznik kapitalismu, vysvětlí důsledky poněmčování českého obyvatelstva, snaží se vysvětlit pojem národní obrození, národní hrdost a národní sebevědomí, jednoduše vysvětlí význam F. Palackého a J. K. Tyla, popisuje rozvoj měst a života ve městech, růst průmyslu v českých zemích | | obrození měšťanské společnosti (konec 18., první polovina 19. století) - nástup kapitalismu, nadvláda němčiny, počátky národního obrození, František Palacký, Josef Kajetán Tyl, obrození na postupu |
| jednoduše vysvětlí rozdíl mezi manufakturou a řemeslnou dílnou, význam tovární výroby a vynález parního stroje, jmenuje některé české vynálezce a jejich vynálezy, využívá různých informačních zdrojů pro pochopení minulosti, zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek a vyjádří k nim svůj vztah | | manufaktury a první stroje (od poloviny 18. století) - vznik manufaktur, parní stroj a továrny, čeští vynálezci, nová odvětví, stroje ovládly život (2. polovina 19. století) - růst tovární výroby, nástup elektřiny, doprava a potraviny, všední život |
| jednoduše vysvětlí význam roku 1848, změny po roce 1848 | | z poddaného člověka občan (rok 1848) - nespokojenost s Habsburky, revoluční rok 1848, červnové bouře v Praze, konec roboty, změny po roce 1848 |
| vysvětlí, o co usilovali čeští politici ve druhé polovině 19. století, prokáže základní znalosti o T. G. Masarykovi, jmenuje některé tehdejší umělce | | národ sobě - uvolnění života, vznik Rakouska- Uherska, příchod T. G. Masaryka do Čech, rozvoj kultury a umění |
| popíše česko-německé soužití a pozdější rozpory v českoněmeckých vztazích, vysvětlí pojem nacionalismus, vyjádří svůj názor na projevy nacionalismu dnes | | Češi a Němci - počátky česko - německého soužití, zhoršení vztahů |
| uvede základní informace o 1. sv. válce, popíše život lidí za války, vysvětlí vznik Československé republiky, vysvětlí význam státního svátku 28. 10., pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy | | směřujeme k samostatnosti - 1. světová válka, život lidí, odpor proti Rakousku-Uhersku, konec války, vznik Československé republiky |
| jednoduše popisuje život za první republiky, zná jméno prvního prezidenta ČSR, vysvětlí důvody rozpadu první republiky | | tvář Československé republiky - ČSR demokratický stát, T. G. Masaryk, občané ČSR, podoba hospodářství, podoba kultury, život za první republiky, cesta k zániku ČSR |
| popíše důsledky vyhlášení protektorátu, popíše život v tomto období, uvede základní informace o 2. sv. válce, zná osud Židů za války, popíše osvobození republiky, vysvětlí význam státního svátku 8. 5., jednoduše popíše poválečný vývoj | | válečná a poválečná léta - vyhlášení protektorátu, 2. světová válka, boj proti okupaci, ČSR svobodná, poválečný vývoj |
| jednoduše charakterizuje komunistický režim, snaží se jednoduše vysvětlit „Pražské jaro“ 1968, události v roce 1989, charakterizuje a vyjádří svůj názor na současnou situaci v naší republice, rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik, srovnává a jednoduše hodnotí způsob života, práce a obživy předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik,s využitím textového, obrazového materiálu, popř. vyhledáním v archivu či muzeu hledá odpovědi na jednoduché otázky spojené s jeho minulostí | | od totalitní moci k demokracii - nástup komunistické vlády, Pražské jaro, okupace Československa, Sametová revoluce |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| lidé kolem nás | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| lidé kolem nás | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| Česká republika- demokratický stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| Česká republika- demokratický stát | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| Česká republika- demokratický stát | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| Česká republika - součást společenstva hospodářsky vyspělých států- Evropská unie | | |

## Dějepis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Dějepis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Seznamuje žáka s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život předcházejících generací a které se promítly i do obrazu naší současnosti. Předává historické zkušenosti, formuje historické vědomí žáka a zachovává tak kontinuitu historické paměti. Klade důraz na základní hodnoty evropské civilizace, formuje úctu ke kulturnímu dědictví lidstva a vlastního národa. Zasazuje národní dějiny do celku dějin nejen evropských, ale i světových. Důraz je kladen na schopnost žáka zjistit a definovat příčiny a následky jednotlivých událostí či historických jevů. Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňovaly a ovlivňují vývoj lidské společnosti. Záměrem výuky je podat celistvý a objektivní obraz vývoje lidské společnosti od jejího počátku do konce 20. století. Důraz je kladen na hlubší poznání dějin vlastního národa v kontextu s evropským a světovým vývojem. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo dějepisu je rozvrženo pro 6. – 9. ročník s časovou dotací 2 hodiny týdně. Dějepis je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Základní formou výuky je výklad, který je kombinován s dalšími metodami: práce s učebnicí a odborným textem, historickými mapami a atlasy, projekty, návštěvy výstav, muzeí a kulturních památek, exkurze apod. Žáci pracují na zadaných úkolech v rámci celé třídy, ve skupinách i individuálně. Exkurze se uskutečňují v závislosti na organizačních a finančních možnostech. |
| Integrace předmětů | * Dějepis |
| Mezipředmětové vztahy | * Český jazyk a literatura * Fyzika * Občanská výchova * Hudební výchova * Výtvarná výchova * Tělesná výchova * Chemie * Přírodopis * Zeměpis * Ruský jazyk * Anglický jazyk * Německý jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:**  V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - rozvíjí zájem žáků o poznávání historie - učí žáky vyhledávat a třídit informace a využívat je v dalším učení i v praktickém životě - vybízí žáky, aby uváděli věci do souvislostí a propojovali poznatky z různých oborů Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - vytváří si povědomí o postupných změnách ve vývoji lidské společnosti - vyhledává, zpracovává a používá informace v literatuře a na internetu - učí se ověřovat si informace a vytvářet si vlastní názor na dobové události |
| **Kompetence k řešení problémů:** p.p1 {margin: 0.0px 0.0px 0.0px 0.0px; font: 9.0px 'Times New Roman'}  V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede žáky k rozpoznání problému a hledání různých způsobů řešení - vybízí žáky k tvořivosti a logickému myšlení - nabízí žákům materiály a zdroje, vede je ke kritickému myšlení Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - formuluje problém a hledá jeho řešení - logicky vyvozuje historická fakta - využívá různé prameny při hledání řešení |
| **Kompetence komunikativní:** p.p1 {margin: 0.0px 0.0px 0.0px 0.0px; font: 9.0px 'Times New Roman'}  V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - učí žáky prezentovat myšlenky a názory v logickém sledu - klade důraz na kultivované vyjadřování v mluveném i písemném projevu - rozvíjí schopnost žáků naslouchat ostatním, vhodně reagovat a účinně se zapojovat do hovoru - podporuje kritiku a sebekritiku - otevřeně komunikuje, své názory opírá o historické prameny a vědecká zjištění Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - formuluje své myšlenky výstižně a prezentuje je v logickém sledu - vyjadřuje se kultivovaně v mluveném i písemném projevu - umí otevřeně vyjádřit své názory i přijímat kritiku |
| **Kompetence sociální a personální:** p.p1 {margin: 0.0px 0.0px 0.0px 0.0px; font: 9.0px 'Times New Roman'}  V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - nabízí žákům spolupráci ve skupinách - motivuje žáky k zapojení se do diskuze - vybízí žáky k ohleduplnosti a úctě k druhým, netoleruje projevy rasismu, nacionalismu a xenofobie - vede žáky k respektu k jiným názorům a k ocenění cizích zkušeností a dovedností Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - osvojuje si pravidla týmové spolupráce - kriticky zhodnotí svůj podíl na společné práci - učí se obhajovat stanoviska skupiny a prezentovat výsledky práce před ostatními |
| **Kompetence občanské:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede žáky k pochopení vlastních práv a povinností ve škole i mimo ni - rozvíjí zájem o tradice a kulturní dědictví Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - chápe zákony a společenské normy a okolnosti jejich vzniku - chápe své povinnosti a svá práva ve škole i mimo ni - vytváří si základy občanské hrdosti a vlastenectví |
| **Kompetence pracovní:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - důsledně vyžaduje dodržování stanovených pravidel - podporuje žáky ve využívání znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - dodržuje stanovená pravidla - odevzdá zadanou práci v termínu a v požadovaném rozsahu |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školního řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží žákovské knížky.  Při hodnocení žáků se snažíme o oslabování vnější motivace žáků - motivace prostřednictvím známek, která je považována odborníky za škodlivou nejen ve vztahu k učebním výsledkům, ale zejména ve vztahu ke studijním návykům, a naopak posilovat motivaci vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. |

| **Dějepis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| diskutuje o úloze historie pro současnost | | význam zkoumání dějin |
| vysvětlí pojem "historické prameny" a uvede příklady | | historické prameny |
| vyjmenuje instituce, kde jsou historické prameny uchovávány | | získávání informací o dějinách |
| orientuje se na časové ose, chronologicky seřadí důležité události | | časová osa, určování století, historické epochy |
| orientuje se v historické mapě | | historická a dějepisná mapa |
| rozliší a seřadí vývojové typy pravěkého člověka, uvede hlavní přínos jednotlivých typů | | vývojové typy pravěkého člověka |
| charakterizuje způsob života pravěkých sběračů a lovců | | život sběračů a lovců |
| popíše zbraně, nástroje a materiál pro jejich výrobu období sběračů a lovců | | materiál, zbraně a nástroje období sběračů a lovců |
| vysvětlí přechod společnosti na zemědělství, chov dobytka a změny s tím související | | zemědělství, chov dobytka, výroba keramiky a textilií, změny ve zpracování kamene, usedlý způsob života |
| objasní výhody používání kovů, způsob jejich zpracování a využití | | kovy a jejich využití |
| uvede příklady pravěkých archeologických kultur na našem území | | archeologické kultury na našem území |
| vymezí oblasti vzniku nejstarších civilizací na Zemi a charakterizuje přírodní podmínky vhodné pro jejich vznik | | přírodní podmínky a oblasti vzniku nejstarších civilizací |
| vyjmenuje významné starověké civilizace | | významné starověké civilizace |
| uvede příklady kulturních památek předantických civilizací | | kulturní odkaz předantických civilizací |
| orientuje se s použitím map v oblasti Balkánského a Apeninského poloostrova, popíše osídlení této oblasti | | přírodní podmínky a osídlení Balkánského a Apeninského poloostrova |
| charakterizuje jednotlivé etapy řeckých a římských dějin | | hlavní etapy řeckých a římských dějin |
| uvede významné osobnosti politiky, umění a vědy a zhodnotí přínos antické civilizace | | osobnosti politiky, umění a vědy, přínos antické kultury |
| charakterizuje křesťanství, jeho vznik a vliv na rozvoj evropské civilizace | | vznik křesťanství a jeho šíření |
| uvede formu vlády a popíše strukturu obyvatelstva u vybrané starověké civilizace | | státní zřízení a společnost starověkých států, antická demokracie |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| život sběračů a lovců, přírodní podmínky a oblasti vzniku nejstarších civilizací | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| významné starověké civilizace | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| antická demokracie | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| pravěké osídlení našich zemí, stěhování národů | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| přínos antické kultury | | |

| **Dějepis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| popíše příchod nových etnik na evropské území a jejich vliv na další evropský vývoj | | nový etnický obraz Evropy |
| zhodnotí význam křesťanství při utváření raně středověkých států | | utváření raně středověkých států a christianizace společnosti |
| popíše významné státy a národy v Evropě v raném středověku | | významné státy a národy v Evropě v raném středověku |
| vysvětlí okolnosti vzniku islámu, objasní jeho základní termíny, uvede příklady vyspělé arabské kultury | | islám a islámské říše ovlivňující Evropu |
| zhodnotí politický i kulturní význam Velké Moravy | | Velká Morava |
| charakterizuje postavení českého státu za vlády Přemyslovců | | vznik a vývoj českého státu za vlády Přemyslovců |
| popíše postavení českého státu za vlády Lucemburků, vyzvedne osobnost Karla IV. | | Lucemburkové na českém trůnu, Karel IV. |
| zhodnotí význam křesťanství a víry pro středověkou společnost | | význam víry a křesťanství ve středověku |
| popíše rozpory mezi světskou a církevní mocí ve středověku | | vztahy mezi papežem a císařem |
| popíše postoj křesťanství ke kacířství a k jiným věroukám | | kacířství, křížové výpravy |
| vysvětlí strukturu středověké společnosti | | struktura středověké společnosti |
| popíše hlavní hospodářské a společenské změny v souvislosti s rozvojem zemědělství a měst | | hospodářské a společenské změny, kolonizace, vesnice a města ve středověku |
| zhodnotí vzdělanost středověké společnosti | | vzdělanost ve středověku, univerzity |
| rozpozná románské kulturní památky, uvede jejich hlavní znaky a konkrétní příklady | | románské umění |
| rozpozná gotické kulturní památky, uvede jejich hlavní znaky a konkrétní příklady | | gotické umění |
| charakterizuje pojmy renesance a humanismus, uvede příklady významných památek i osobností té doby | | renesance a humanismus |
| vysvětlí podstatu reformace a popíše postoj církve k reformním snahám | | reformace a protireformace |
| vysvětlí Husovy reformní myšlenky a popíše události s ním spojené | | Jan Hus |
| uvede požadavky husitů a nejvýznamnější události husitské revoluce | | husitství, husitské války a vojenství |
| uvede příčiny a popíše průběh zámořských objevů | | příčiny a průběh objevných plaveb, významní objevitelé |
| zhodnotí důsledky zámořských objevů pro Evropu a svět | | důsledky objevných plaveb |
| popíše poměry v českém státě za Jiřího z Poděbrad a jagellonské dynastie | | český stát v době vlády Jiřího z Poděbrad a Jagellonců |
| objasní postavení českých zemí v habsburské monarchii v 16. století | | české země po nástupu Habsburků |
| popíše významné evropské státy v raném novověku | | Evropa v raném novověku |
| uvede příčiny českého stavovského povstání, jeho průběh, výsledky a důsledky pro další vývoj českého státu | | české stavovské povstání |
| vysvětlí příčiny a popíše hlavní etapy a události třicetileté války | | příčiny, průběh a důležité události třicetileté války |
| vyjmenuje důsledky třicetileté války | | důsledky třicetileté války |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| islám a islámské říše, objevné plavby | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| nový etnický obraz Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| významné státy a národy v Evropě | | |

| **Dějepis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vysvětlí rozdíl mezi absolutní, konstituční monarchií a parlamentarismem | | typy monarchií a rozdíly mezi nimi |
| uvede příklady různých typů monarchií v evropských dějinách | | český stát a velmoci v 17. a 18.století |
| uvede příklady kulturních stylů v 17. a 18. století v Evropě a českých zemích a jejich hlavní znaky | | baroko, rokoko, klasicismus |
| popíše modernizaci společnosti | | průmyslová revoluce a její důsledky pro společnost |
| popíše francouzskou revoluci a změny, které přinesla | | francouzská revoluce a změny, které způsobila |
| stručně popíše průběh napoleonských válek a změny, které způsobily v Evropě | | Napoleon, napoleonské války a jejich důsledky |
| vysvětlí pojem národní obrození, popíše jeho cíle, uvede souvislost s evropským vývojem | | národní obrození |
| uvede příčiny, cíle a výsledky evropských revolucí 19.století | | revoluce 19. století jako prostředek řešení politických, sociálních a národnostních problémů |
| popíše revoluční události v českých zemích v 19. století | | emancipace českého národa |
| vysvětlí základní rozdíly mezi politickými proudy 19. století | | politické proudy (konzervatismus, liberalismus, socialismus), politické strany, občanská práva |
| popíše cíle a důsledky politiky světových mocností na přelomu 19. a 20. století | | konflikty mezi velmocemi, kolonialismus |
| pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v první světové válce | | mocenské bloky první světové války |
| popíše příčiny, průběh a důsledky první světové války | | příčiny, průběh a důsledky první světové války |
| uvede příklady zneužití vynálezů a objevů v první světové válce | | vynálezy a objevy a jejich využití, příp. zneužití |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| francouzská revoluce a změny, které způsobila | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| kolonialismus | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| emancipace národů v 19. století | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| průmyslová revoluce a její důsledky pro společnost | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| politické proudy, politické strany | | |

| **Dějepis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| pojmenuje hlavní mocenské bloky a státy, které proti sobě stály v druhé světové válce | | mocenské bloky druhé světové války |
| popíše příčiny, průběh a důsledky druhé světové války | | příčiny, průběh a důsledky druhé světové války |
| uvede příklady zneužití vynálezů a objevů v druhé světové válce | | vynálezy a objevy a jejich využití, příp. zneužití |
| vysvětlí znaky demokratických systémů, jejich přednosti a slabiny | | demokracie - přednosti a slabiny |
| rozliší společné znaky totalitních režimů, vysvětlí příčiny jejich vzniku a důsledky jejich existence | | totalitní režimy |
| vysvětlí základní znaky a projevy antisemitismu a rasismu | | antisemitismus, rasismus |
| popíše politické, hospodářské, společenské a kulturní poměry v Československu mezi dvěma světovými válkami | | ČSR v meziválečném období |
| popíše příčiny a důsledky studené války a soupeření vojensko - politických bloků | | poválečný vývoj, svět a Československo v období studené války |
| uvede příčiny a příklady euroatlantické vojenské a hospodářské spolupráce | | euroatlantická vojenská a hospodářská spolupráce |
| popíše změny v zemích tzv. třetího světa po druhé světové válce, posoudí postavení rozvojových zemí | | rozpad koloniálního systému a vliv na světové dění |
| uvede příklady problémů současného světa | | problémy současného světa |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| rozpad koloniálního systému | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| evropská vojenská a hospodářská spolupráce | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| totalitní režimy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| totalitní režimy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| rasismus, antisemitismus | | |

## Občanská výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 3 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Občanská výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a společnost |
| Charakteristika předmětu | Občanská výchova směřuje k postupnému formování a rozvíjení občanského profilu žáků. V návaznosti na učivo prvouky, vlastivědy a dalších předmětů orientuje žáky ve významných okolnostech společenského života a seznamuje je s postavením jednotlivců ve struktuře společenských vztahů. Integruje poznatky, dovednosti a zkušenosti z výuky a osobního života žáků s informacemi z dalších zdrojů, dílčí podněty hlouběji objasňuje, zdůvodňuje a dále rozšiřuje. Pomáhá utvářet vztahy žáků ke skutečnosti, formuje jejich vnitřní postoje k důležitým oblastem lidského života, pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování. Utváří a rozvíjí způsobilost žáků k mravně odpovědnému jednání, formuje u žáků vědomí odpovědnosti za vlastní život a další životní dráhu, za důsledky svého rozhodování, za kvalitu svěřené práce, mezilidských vztahů a životního prostředí. Otevírá cestu k sebepoznávání a k přijímání pozitivních životních hodnot. Vyučovací předmět integruje průřezová témata osobnostní a sociální výchovy a environmentální výchovy. Výstupy z RVP a učivo, které se týkají financí, rozpočtu a hospodaření jsou součástí nového vyučovacího předmětu Finanční gramotnost. Učitel v tomto předmětu vede žáky k : - utváření ucelené představy o mravních a právních předpokladech mezilidského a společenského soužití, o hospodářském životě společnosti a o demokratických postupech při rozhodování o veřejných záležitostech a při řízení státu - naučí žáky posuzovat a srovnávat společenské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku - vede je k tomu, aby si utvořili představu o lokálních i globálních problémech současné společnosti a o způsobech jejich řešení na národní i mezinárodní úrovni - umožňuje žákům orientovat se v rozmanitých situacích osobního, citového, rodinného, pracovního a občanského života a v základních životních hodnotách, které jim budou oporou při řešení životních situací a při utváření vztahů k druhým lidem a ke společenstvím, v nichž budou prožívat dospělost - vede je k osvojení dovednosti přiměřené mezilidské komunikace a společenského styku, schopnosti vyjadřovat se a zdůvodňovat vlastní názory, respektovat práva a názory druhých lidí, kriticky vnímat a hodnotit veřejné záležitosti, jednání druhých lidí i své vlastní projevy, řešit rozmanité životní situace v souladu s vlastním svědomím - vede je k získání použitelné poznatky z oblasti práva, naučení se orientovat v důležitých právních otázkách a prakticky aplikovat zásady odpovědného rozhodování, aby poznali cesty, jak se projevovat jako odpovědný a aktivní občan demokratické společnosti a jak utvářet vlastní mravní profil v souladu s obecně uznávanými mravními hodnotami  Výstupy z RVP a učivo, které se týkají financí, rozpočtu a hospodaření jsou součástí nového vyučovacího předmětu Finanční gramotnost a z Občanské výchovy byly vyčleněny. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Občanská výchova zahrnuje vzdělávací obsah oboru Výchova k občanství. Učivo Občanské výchovy jako samostatného předmětu vzdělávací oblasti Člověk a společnost je rozvrženo pro 6. 7. a 9. ročník s časovou dotací 1 vyučovací hodina týdně. Obsah předmětu je vyučován v tematických blocích. Vyučovací hodiny jsou realizovány ve třídách nebo v terénu. |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Český jazyk a literatura * Přírodopis * Dějepis * Ruský jazyk * Výtvarná výchova * Zeměpis * Informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - podporuje žáky v tom, aby sami uchopili látku svým způsobem - dává jim možnost, aby si sami vybírali způsoby plnění úkolů - učitel vede žáky k poznávání vlastních znalostí, zájmů, charakteru, citu a vůle - vede žáky k pozorování svých reakcí - motivuje žáky k poznávání osobnosti druhých lidí - směřuje žáky k poznávání života ve společnosti Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - osvojuje si nové pojmy - vyhledává potřebné informace - pozoruje jevy ve svém životě i v životě společnosti - z pozorování vyvozuje závěry - spojuje si poznatky z vědních oborů - uvědomuje si poznatky o sobě i druhých |
| **Kompetence k řešení problémů:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel:  - vede žáky k přemýšlení o problému života člověka ve všech jeho oblastech - vede k umění řešit problémy vznikající v různých životních situacích - nabízí řešení vnitřních konfliktů i konfliktů vznikajících ve skupině Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - řeší vnitřní i vnější konflikty nejvhodnějším způsobem - poznává komplikované životní situace a řeší je - rozhoduje, co je a není vhodné řešení určitých životních situací |
| **Kompetence komunikativní:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede je ke zvládání diskuse ve společnosti a skupinách - umožňuje jim získat schopnosti pořizovat záznamy z probíhajících diskusí - vede je k umění vyslechnout druhého člověka - vede žáky k vhodnému a správnému vyjadřování názorů - zařazuje aktivity, které učí žáky obhajovat vlastní názor a podporovat jej argumenty - začleňuje dostatečně často metody kooperativního učení - klade důraz na prožitkové vyučování Na koncivzdělávání na 2. stupni: Žák: - vhodně formuluje své myšlenky a názory - slušně a věcně podává a předává informace - vyhledá a určí podstatné informace směřující k úspěšnému řešení úkolů - komunikuje s učitelem i se spolužáky  - používá správnou terminologii a nové pojmy |
| **Kompetence sociální a personální:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - nabádá k dodržování pravidel - vede je k ovládání spolupráce v kolektivu - vede je k respektování druhého člověka - umožňuje prezentaci vlastní myšlenky ve společnosti - vede je k rozdělování a přijímání úkolů - vede žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi spolužáky pomocí simulací Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - respektuje spolužáky i učitele - respektuje pravidla ve společnosti - vědomě dodržuje pravidla lidského soužití - pomáhá potřebným, pokud nastane vhodná situace k pomoci - toleruje odlišnosti druhých lidí - spolupracuje ve skupině a přijímá roli ve skupině |
| **Kompetence občanské:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vybízí je k aktivní účasti života ve společnosti - nabádá je ke správnému a zodpovědnému rozhodování - emočně i věcně je seznamuje se škodlivostí používání drog i jiných škodlivin - vede je k dodržování pravidel prevence nevhodného chování - respektuje a vede k respektu individuálních rozdílů mezi žáky - podporuje školní aktivity, kterými se žáci zapojí do občanského života Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - respektuje rozdíly mezi spolužáky i mezi lidmi ve společnosti - zapojuje se do školních aktivit - rozpoznává a vyhýbá se nevhodným způsobům chování - vědomě upozorňuje na porušování zákonů - přebírá zodpovědnost za plnění zadaných úkolů - pracuje samostatně a kontroluje svoji práci - hotové úkoly prezentuje před ostatními - spolupracuje s ostatními a je ochoten pomoci |
| **Kompetence pracovní:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel:  - vede žáky k uvědomění si nutnosti dodržování pravidel ve společnosti - vede žáky k vyhledávání a předcházení rizikům ve společnosti a běžném životě - motivuje k poznání různých povolání formou exkurzí a besed s odborníky Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - používá metody a pomůcky vedoucí k poznávání společnosti i sebe sama - používá správné pracovní postupy u plnění úkolů - k práci přistupuje zodpovědně - překonává problémy a problémové situace - spolupracuje ve skupině |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školního řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží žákovské knížky.  Při hodnocení žáků se snažíme o oslabování vnější motivace žáků - motivace prostřednictvím známek, která je považována odborníky za škodlivou nejen ve vztahu k učebním výsledkům, ale zejména ve vztahu ke studijním návykům, a naopak posilovat motivaci vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. |

| **Občanská výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| uvede význam školství pro současný život | | život ve škole |
| popíše druhy škol a charakterizuje typy vzdělání v ČR | | život ve škole |
| uvede klady a zápory školství u nás a ve světě | | život ve škole |
| společná pravidla a normy |
| objasní výhody spolupráce v rodině, ve škole a v obci | | práva a povinnosti žáků |
| společná pravidla a normy |
| vklad vzdělání pro život |
| vyjmenuje základní práva a povinnosti žáků | | práva a povinnosti žáků |
| společná pravidla a normy |
| vysvětlí význam zapojení do žákovské samosprávy | | význam a činnost žákovské samosprávy |
| rozliší individuální práci, spolupráci a soutěživost | | význam a činnost žákovské samosprávy |
| pojmenuje osobní vlastnosti a popíše jejich projevy | | vandalismus a současný svět |
| navrhne, jak může usměrňovat své chování a jednání | | vandalismus a současný svět |
| popíše symboly státu a jejich užívání | | státní symboly ČR a jiných států |
| státní svátky a významné dny |
| uvede místa a události, kdy se můžeme setkat se stát. symboly | | státní symboly ČR a jiných států |
| státní svátky a významné dny |
| rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu | | pojem vlasti a vlastenectví |
| pojem vlast a vlastenectví |
| uvede vhodné příklady vlastenectví ze současnosti | | pojem vlasti a vlastenectví |
| pojem vlast a vlastenectví |
| uvede významné osobnosti z oblasti vědy, kultury, politického života ČR | | pojem vlast a vlastenectví |
| významné osobnosti |
| diskutuje o kladných a záporných projevech vztahu k vlasti a národu | | pojem vlast a vlastenectví |
| rozliší státní svátky a významné dny a uvědomuje si jejich význam | | státní svátky a významné dny |
| místní tradice |
| uvede zajímavá a památná místa naší země | | zajímavá a památná místa |
| kulturní památky |
| popíše, které vynálezy nás proslavily | | zajímavá a památná místa |
| vyjádří a charakterizuje svůj názor na vandalské chování | | vandalismus a současný svět |
| uvede a rozpozná projevy vandalismu v jeho okolí | | vandalismus a současný svět |
| vysvětlí důsledky vandalismu | | vandalismus a současný svět |
| vliv charakteru na lidské chování a jednání |
| orientuje se v nabídce kulturních institucí | | důležité instituce |
| kulturní hodnoty a tradice |
| uvede příklady kulturních institucí a jejich význam | | důležité instituce |
| kulturní instituce |
| vyjmenuje základní pravidla slušného chování ve společnosti | | kulturní hodnoty a tradice |
| pravidla slušného chování |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| prostředí, ve kterém žijeme | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| práva a povinnosti žáků | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát | | |
| systém vzdělávání | | |

| **Občanská výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozliší pozitivní a negativní emoce | | vnímání |
| prožívání |
| sebehodnocení |
| objasní příčiny nevhodného chování v některých situacích | | lidské emoce, jejich význam a zvláštnosti |
| problémové situace, jejich řešení |
| asertivita |
| sebehodnocení |
| seberozvíjení, sebedůvěra |
| adaptace na životní změny |
| objasní význam lidské vůle a její odlišnosti | | vůle |
| definuje osobní kázeň a její význam pro život | | vůle |
| vysvětlí pojem adaptace na konkrétních životních situacích | | životní cíle a plány |
| osobní kázeň |
| uvede možnost lidského rozvíjení | | osobní kázeň |
| uvede své životní cíle a plány a vyjádří, jak jich chce dosáhnout | | motivace |
| uvede příklady řešení konfliktních situací | | konflikty vnitřní a vnější |
| uvede příklady lidských vztahů | | problémové situace, jejich řešení |
| charakterizuje pojem tolerance a jeho využívání v praxi | | problémové situace, jejich řešení |
| na příkladech objasní asertivní, pasivní a agresivní chování | | konflikty vnitřní a vnější |
| popíše situace, kdy je ve společnosti potřebná tolerance | | problémové situace, jejich řešení |
| popíše projevy netolerance, rasismu, xenofobie a extremismu | | problémové situace, jejich řešení |
| popíše chování s různým temperamentem | | problémové situace, jejich řešení |
| objasní, jak osobní vzory ovlivňují život jedince | | seberozvíjení, sebedůvěra |
| morálka a mravnost |
| objasní vliv osobních vlastností na spolupráci a vlastní práci | | seberozvíjení, sebedůvěra |
| morálka a mravnost |
| popíše na příkladu potřebu sebeovládání | | seberozvíjení, sebedůvěra |
| charakterizuje rovnost všech lidí | | přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi |
| rovnost a nerovnost |
| muži a ženy, menšiny a většiny |
| pomoc lidem, charitativní činnost |
| vysvětlí pojem rasismus, solidarita, nerovnost | | rasismus, xenofobie, netolerance, nerovnost |
| ČR v současnosti, minulosti a nesnášenlivost |
| ukáže příklady charitativní činnosti a sociální pomoci | | pomoc lidem, charitativní činnost |
| uvede příklady nesnášenlivosti | | rasismus, xenofobie, netolerance, nerovnost |
| charakterizuje pojem solidarita a popíše jej pomocí příkladů | | pomoc lidem, charitativní činnost |
| popíše, které lidské skupiny potřebují zvýšenou ochranu a pomoc | | rasismus, xenofobie, netolerance, nerovnost |
| uplatňuje zásady společenského chování | | rasismus, xenofobie, netolerance, nerovnost |
| morálka a mravnost |
| objasní, jak nesnášenlivost narušuje mezilidské vztahy | | rasismus, xenofobie, netolerance, nerovnost |
| rozpozná předsudky a stereotypy narušující lidské vztahy | | rasismus, xenofobie, netolerance, nerovnost |
| projevuje respekt ke kulturním rozmanitostem a právům druhých | | rasismus, xenofobie, netolerance, nerovnost |
| uvede důvody potřeby spolupráce mezi lidmi | | seberozvíjení, sebedůvěra |
| pomoc lidem, charitativní činnost |
| svoboda a vzájemná závislost,dělba práce |
| vyjádří své možnosti pomoci v situacích ohrožení a obrany státu | | přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi |
| rovnost a nerovnost |
| ČR v současnosti, minulosti a nesnášenlivost |
| svoboda a vzájemná závislost,dělba práce |
| popíše situace ohrožení a nouze | | ČR v současnosti, minulosti a nesnášenlivost |
| spolupráce lidí v různých oblastech |
| rozliší jednotlivá masmédia a prostředky masové komunikace | | masová kultura a její vliv na společnost |
| určí pozitivní a negativní význam masmédií ve společnosti | | masová kultura a její vliv na společnost |
| rozlišuje fakta, názory a manipulativní prvky v mediálním sdělení | | masová kultura a její vliv na společnost |
| prožívání, myšlenkové operace |
| diskutuje o vlivu propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí | | masová kultura a její vliv na společnost |
| vztah člověka k médiím |
| prožívání, myšlenkové operace |
| žák vnímá a popisuje své projevy chování | | projevy chování |
| hodnotí své způsoby chování a chování druhých | | projevy chování |
| charakterizuje vlastní i jinou osobnost | | charakter |
| vysvětlí projevy zdravého a nepřiměřeného sebevědomí | | charakter |
| popíše svůj žebříček hodnot | | prožívání, myšlenkové operace |
| charakterizuje pojmy unitární a složený stát | | znaky státu, typy a formy států |
| rozliší typické vlastnosti a rysy demokratických a autokratických režimů | | znaky státu, typy a formy států |
| dokáže uvést příklady jednotlivých forem států | | znaky státu, typy a formy států |
| uvede na příkladech typické funkce a úkoly zákonodárných, výkonných a soudních orgánů státu | | Ústava ČR |
| složky státní moci, jejich orgány a instituce |
| uvede, jakým způsobem se podílí občan na řízení státu | | státní občanství ČR |
| Ústava ČR |
| rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu | | obrana státu |
| uvede příklad unitárního státu a federace a popíše jejich základní znaky | | znaky státu, typy a formy států |
| objasní rozdíly mezi centralizovaným a decentralizovaným státem | | státní správa a samospráva, orgány a instituce státní správy a samosprávy, jejich úkoly |
| svými slovy vyjádří rozdíl mezi monarchií a republikou | | znaky státu, typy a formy států |
| vysvětlí význam práva pro život ve společnosti | | úprava lidských práv a práv dětí |
| rozliší právní a protiprávní jednání, přestupek a trestný čin | | protiprávní jednání, trestní postižitelnost |
| posoudí význam ochrany lidských práv a svobod | | porušování lidských práv, šikana, diskriminace |
| popíše, jak rozumí základním lidským právům na život, svobodu a vlastnictví majetku | | úprava lidských práv a práv dětí |
| diskutuje o ochraně lidských práv a svobod | | porušování lidských práv, šikana, diskriminace |
| vlastními slovy objasní právní a společenskou roli instituce manželství | | právní řád ČR, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů |
| uvede příklady, důsledky a diskutuje o jednáních, která jsou porušením právních ustanovení | | protiprávní jednání, trestní postižitelnost |
| porušování předpisů v silničním provozu, porušování práv k duševnímu vlastnictví |
| význam právních vztahů a závazků z nich vyplývajících |
| vyjmenuje orgány právní ochrany občanů a jejich spolupráci | | právní řád ČR, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů |
| právní norma, předpis, publikování právních předpisů |
| na příkladu popíše činnost konkrétního oránu právní ochrany občanů | | právní řád ČR, orgány právní ochrany občanů, soustava soudů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| cíl mediálního sdělení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| morálka a mravnost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| konflikty | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| typy osobností | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| charakter | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| problémové situace a jejich řešení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| dělba práce | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| prožívání a charakter lidí | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| sebedůvěra a systém osobních hodnot | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| sebeuvědomování | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| sebevědomí a seberozvíjení | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě | | |
| státní správa a samospráva | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| kritické myšlení k mediálním sdělením | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení | | |
| cíl reklamy | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity | | |
| charitativní pomoc | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení | | |
| cíl mediálních sdělení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| nesnášenlivost v současnosti a minulosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| rovnost a nerovnost mezi lidmi | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| média jako hlídač demokracie | | |

| **Občanská výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| objasní význam voleb v demokratické společnosti | | význam a formy voleb do zastupitelstev |
| uvede příklady politických stran v ČR | | politický pluralismus, sociální dialog a jeho význam |
| význam a formy voleb do zastupitelstev |
| vysvětlí význam práva pro život ve společnosti | | principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu |
| uvede příklady činnosti státní zprávy a samosprávy na úrovni obce | | principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu |
| styk s úřady |
| objasní rozdíl mezi hejtmanem, primátorem a starostou | | principy demokracie – znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu |
| diskutuje o pozitivech demokratického řízení státu | | význam a formy voleb do zastupitelstev |
| vede příklady demokratického způsobu řízení státu v každodenním životě | | význam a formy voleb do zastupitelstev |
| diskutuje o důsledcích nízké volební účasti | | význam a formy voleb do zastupitelstev |
| uvede příklady korupčního jednání s příčinami i důsledky pro všechny zúčastněné | | korupce |
| vysvětlí, jaké výhody a nevýhody může mít členství v EU a jak uplatňovat svá práva v EU | | Eropská unie a ČR |
| podstata, význam a výhody evropské integrace |
| ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody |
| popíše a objasní funkce OSN, NATO a EU při řešení konfliktů a zajišťování kolektivní bezpečnosti | | významné mezinárodní organizace (NATO, OSN, WHO aj.) |
| kolektivní obrana (bezpečnostní politika EU) |
| mezinárodní organizace |
| uvede příklady některých významných mezinárodních společenství (OSN, UNICEF, WHO, UNESCO…) | | významné mezinárodní organizace (NATO, OSN, WHO aj.) |
| uvede příklady mezinárodního terorismu a teroristických organizací | | války a terorismus, možnosti jejich řešení |
| objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při krizích nevojenského charakteru | | ozbrojené síly v bezpečnostním systému ČR |
| povinnost k obraně státu |
| uvede povinnosti občana při obraně státu a pojem branná povinnost | | základní povinnosti státu (svrchovanost, územní celistvost, ochrana demokratických základů) |
| rozliší, co jsou to ozbrojené síly a Armáda ČR | | ozbrojené síly v bezpečnostním systému ČR |
| uvede příklady svobody pohybu osob, zboží, práce, kapitálu v EU | | Eropská unie a ČR |
| podstata, význam a výhody evropské integrace |
| ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody |
| vyjmenuje členské státy EU | | Eropská unie a ČR |
| uvede příklady globalizace, její klady a zápory a diskutuje o nich | | projevy, klady a zápory globalizace |
| zformuje svůj názor na globální problémy a diskutuje o hlavních příčinách a důsledcích globálních problémů | | významné globální problémy a možnosti jejich řešení |
| popíše projev globálních problémů ve svém okolí a jak by je řešil na lokální úrovni | | významné globální problémy a možnosti jejich řešení |
| diskutuje o možnostech boje proti terorismu a účasti Armády ČR v těchto akcích | | války a terorismus, možnosti jejich řešení |
| uvede příklad řešení krizí nevojenského charakteru na národní a mezinárodní úrovni | | stav nebezpečí, nouzový stav, stav ohrožení, válečný stav |
| objasní postavení Armády ČR při zajišťování vnitřní a vnější bezpečnosti státu | | stav nebezpečí, nouzový stav, stav ohrožení, válečný stav |
| charakterizuje druhy vojsk Armády ČR | | Armáda ČR - účast, úkoly, druhy vojsk, služební poměr vojáka |
| charakterizuje postavení vojáka z povolání a vojáka v záloze | | historie Armády ČR, záloha ozbrojených sil |
| prokáže orientaci v historii naší armády | | historie Armády ČR, záloha ozbrojených sil |
| uvede základní úkoly vlády, prezidenta, Parlamentu ČR v souvislosti s obranou státu | | základní povinnosti státu (svrchovanost, územní celistvost, ochrana demokratických základů |
| objasní rozdíl mezi stavem nebezpečí, nouzovým stavem, stavem ohrožení státu a válečným stavem | | stav nebezpečí, nouzový stav, stav ohrožení, válečný stav |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| spolupráce v demokratické společnosti | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| multinárodnostní Evropa | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| funkce médií v demokratické společnosti | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| postavení Evropy mezi jinými zeměmi | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování | | |
| demokratické volby | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| války a terorismus | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| občané Evropské Unie | | |

## Finanční gramotnost

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 1 |
|  |  |  |  |  |  |  |  | Povinný |  |

| Název předmětu | Finanční gramotnost |
| --- | --- |
| Oblast |  |
| Charakteristika předmětu | Vzdělávací oblast Finanční gramotnost je založena na praktickém seznámení s finanční a ekonomickou oblastí lidského života a jejich následné využívání v reálných situacích života. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě, který v současnosti klade vysoké nároky na orientaci ve finančních problémech. Finanční znalosti patří k podstatným znakům všeobecného základního vzdělání každého člena naší společnosti. Tyto znalosti mu umožňují bez problému zvládat nástrahy finančních pastí, orientovat se v základních pojmech užívaných v jakékoli platební sféře a zvládat běžné denní plánování rozpočtu. Vzdělávání klade důraz na porozumění základním znalostem v ekonomii a ekonomice, dále také ve finančnictví a demonstrace jejich vzájemného ovlivňování a vztahů. Pro tuto svoji jedinečnou roli je finanční vzdělání nezastupitelným předpokladem pro úspěšný vstup žáků do reálného života. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Předmět Finanční gramotnost je zařazen do Doplňujících vzdělávacích oborů. Tento předmět je vyučován jen v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Vzdělávací obsah oboru Finanční gramotnost je rozdělen na osm tematických okruhů z finanční sféry, z nichž první tematický okruh Finanční matematika zahrnuje veškeré základní početní postupy potřebné pro finanční plánování a orientaci, a tím protíná napříč celý celek vzdělávací oblasti Finanční gramotnost. Zejména se jedná o využívání základních pojmů z matematiky, používání základních matematických operací a logické uvažování při úlohách z praxe.  V druhém tematickém okruhu Hospodaření domácnosti je základem pochopení algoritmu při vytváření vyrovnaného osobního a rodinného rozpočtu, dále se žáci seznamují s osobními financemi a vlastnictvím, které jsou důležité pro budoucí životní situace. V třetím tematickém okruhu Trh a jeho ceny dochází k seznámení s tvorbou ceny na trhu a její interakcí mezi výrobcem a spotřebitelem. Součástí okruhu jsou dnes již nevýjimečné cenové praktiky prodejců a systém fungování klamavé reklamy. Žáci se tak seznámí i s nekalými praktikami na trhu a základním fungováním trhu jako takového. Ve čtvrtém tematickém okruhu Peníze a placení žáci rozpoznávají výhody a nevýhody různých druhů placení, měn států a s tím spojených bezhotovostních operací. Současná doba nutí spotřebitele k vlastnictví bankovních účtů a jejich samostatnému ovládání, žáci se tak dozví o systému internetového bankovnictví, jeho pozitivech či negativech a funkcích s ním spojených. V následujícím okruhu s názvem Finanční trh se učivo zaměřuje na instituce, které na reálném trhu působí a jejich služby. Žáci budou aktivně shromažďovat náplň práce jednotlivých institucí a jejich ceníky služeb. Tematický okruh Finanční produkty je nejobsáhlejší kapitolou z celé oblasti finanční sféry, jelikož se zabývá většinových produkty reálných společností. Žáci se seznámí s jednotlivými produkty bankovních a nebankovních institucí. Především se budou žáci seznamovat s výhodami produktů pro člověka a s jejich účelem a důležitostí. Žáci budou aktivně srovnávat jednotlivé nabídky a kriticky se rozhodovat pro každou z nich. Žáci budou poučeni i nejvhodnějších způsobech investování peněz s danou mírou rizika a jeho způsobem minimalizování. Žáci budou nuceni logicky uvažovat o základních matematických operacích jednotlivých produktů, analyzovat a třídit poznatky. Kritické myšlení posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a samostatné orientace ve finančních oblastech. V sedmém tematickém okruhu Finančního plánování se žáci aktivně zaměří na smysluplnost vytváření svého finančního plánu, zajištění rizik běžného života člověka a několik základních informací o právním řádu obchodního zákoníku a s ním spojených řešení. Žáci by měli být seznámeni se základními náležitostmi právního řádu, týká se to jejich budoucího běžného života, ve kterém se kupní smlouvy uzavírají denně a reklamace s nimi spojené jsou také na denním pořádku. V posledním osmém tematickém okruhu s názvem Daně budou žáci jen povrchně seznámeni s obecným účelem daní. Aktivně se zapojí do získávání informací o finančních úřadech a jejich náplni práce. Prakticky si vyzkouší vyplňování některých druhů formulářů a algoritmus pro vznik sebe sama jako osoby samostatně výdělečně činné. |
| Integrace předmětů | * Výchova k občanství |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika * Informační a komunikační technologie |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - podporuje žáky v tom, aby sami uchopili látku správným způsobem - vede žáky k poznání vlastních dosavadních znalostí, zájmů, charakteru, vůle a jejich využívání - motivuje žáky k aktivnímu zapojení do vyučovacího procesu - směřuje žáky k základnímu osvojení nových poznatků - vede žáky k upevnění poznatků o základních pojmech finanční gramotnosti Na konci 2. stupně vzdělávání: Žák: - vybírá a využívá vhodné způsoby a metody pro své finanční plány - třídí informace na základě jejich pochopení - operuje s obecně užívanými finančními termíny - uvádí věci do souvislostí - získané výsledky porovnává - kriticky posuzuje informace z okolí a vyvozuje z nich závěry pro budoucnost |
| **Kompetence k řešení problémů:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - nabádá ke kritickému myšlení o nutnosti a účelnosti finančních produktů - rozvíjí schopnost odhadovat důsledky finančních situací - vede žáky k systematickému a přesnému uvažování Na konci 2. stupně vzdělávání: Žák: - zhodnotí problémové situace ve vlastních financích - vyhledá vhodné informace k řešení problému - využívá získané vědomosti k objevování různých variant řešení - kriticky myslí, zda dokáže obhájit zvolený výběr řešení |
| **Kompetence komunikativní:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede k přesnému vyjadřování týkajícího se finančních záležitostí - umožňuje diskutovat o problémech - učí žáky obhajovat vlastní názor Na konci 2. stupně vzdělávání: Žák: - vyjadřuje se správnou finanční terminologií - zapojuje se do diskuze o finančních záležitostech - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro účinné nastavení svých financí |
| **Kompetence sociální a personální:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - podporuje zájem o názory, náměty a zkušenosti žáků - učí spolupracovat žáky ve skupině - umožňuje žákům podílet se na sestavování finančních pravidel nakládání s financemi - podporuje schopnost orientovat se na problémy druhých a snaží se jim poradit v rámci svých schopností Na konci 2. stupně vzdělávání: Žák: - účinně spolupracuje ve skupině - v případě potřeby se snaží poskytnout radu v dané oblasti financí dle svých schopností - přispívá svými názory do diskuze - respektuje různá hlediska, co si druzí lidé myslí |
| **Kompetence občanské:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede žáky k uvědomění si svých práv a povinností v rámci finančnictví - hodnotí činnost žáků a naznačuje její důsledky - vede žáky k uvědomění si odlišnosti myšlení lidí Na konci 2. stupně vzdělávání: Žák: - pokusí se vcítit se do životních situací druhých lidí - je si vědom svých práv a povinností v daném finanční závazku - chápe základní principy finančního plánování |
| **Kompetence pracovní:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - nabízí možnosti využívání matematických operací v praktickém životě - vede žáky k plánování svých výdajů - učí žáky pracovat podle zadaných kritérií, dodržovat postupy, termíny - předkládá návrhy vyhledávání informací z různých zdrojů Na konci 2. stupně vzdělávání: Žák - dodržuje vymezená pravidla - orientuje se v základních aktivitách potřebných pro podnikatelský záměr - využívá znalosti v zájmu vlastního rozvoje |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | Předmět Finanční gramotnost úzce souvisí se vzdělávací oblastí „Člověk a společnost“ a dále v praktické stránce také s oblastí „Matematika a její aplikace“, která se prolíná zejména s využitím základních matematických operací pro praktické příklady z běžného života. Právě z této oblasti „Matematika a její aplikace“ byl vyjmut okruh Finanční matematika a byl zařazen do této vzdělávací oblasti Finanční gramotnosti. |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školního řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží žákovské knížky.  Při hodnocení žáků se snažíme o oslabování vnější motivace žáků - motivace prostřednictvím známek, která je považována odborníky za škodlivou nejen ve vztahu k učebním výsledkům, ale zejména ve vztahu ke studijním návykům, a naopak posilovat motivaci vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. |

| **Finanční gramotnost** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| uvědomuje si různé druhy vlastnictví a potřebu jejich ochrany | | majetek a závazky domácnosti (vlastnictví a jeho druhy) |
| sestaví osobní rozpočet,popíše hospodaření s vlastním kapesným, vyjmenuje zbytné a nezbytné výdaje rozpočtu domácnosti, navrhne měsíční rodinný rozpočet, rozliší příjmy a výdaje, definuje aktiva a pasiva, vysvětlí hrubý a čistý měsíční příjem, objasní účinnost dělby práce, vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem, navrhne, jak řešit situaci deficitního rozpočtu, vyjádří pozitiva tvoření finančního plánu, určí rizika ohrožující dosažení finančních cílů a navrhne jejich zmírnění | | osobní rozpočet (typy rozpočtů) |
| rozpočet domácnosti (čistá a hrubá mzda, příjmy a výdaje) |
| osobní aktiva a pasiva (finanční nezávislost) |
| finanční poradce a finanční plán |
| vysvětlí funkci a hodnotu peněz, popíše formy placení, rozpozná nekalé obchodní praktiky, vyjmenuje služby bank a jejich nabídku produktů, určí základní parametry bankovních účtů, objasní pozitiva a negativa internetového bankovnictví, definuje funkci platebních karet, rozpozná účelnost různých typů platebních karet, popíše rizika používání platebních karet | | peníze a hotovostní placení |
| banky a jejich služby |
| typy účtů |
| bezhotovostní placení, internetové bankovnictví |
| platební karty |
| bankovní poplatky |
| popíše funkci banky a pojišťovny a porovná nabídku jejich produktů, orientuje se v základních měnách okolních států, objasní smysl úroků a jejich fixaci, definuje fixaci úrokové míry, vypočítá úroky, vyjmenuje několik institucí finančního trh, vyjmenuje základní cenné papíry, objasní účel důchodového připojištění, životního pojištění, vysvětlí důvody pojištění majetku, kriticky zhodnotí různé druhy pojištění | | měna |
| instituce finančního trhu, burza |
| majetkové cenné papíry |
| důchodové připojištění |
| pojištění |
| investice |
| porovná nabídku finančních produktů pro zhodnocení volných finančních prostředků, na příkladu objasní možnost úspor, investic, uvede možnosti řešení chybějících finančních prostředků, rozlišuje mezi zhodnocováním peněz a úvěrem, zhodnotí úročení bankovních vkladů na různých typech účtů, formuluje účel spotřebitelského úvěru, vysvětlí podstatu splátkového prodeje a zhodnotí jejich pozitiva a negativa, vysvětlí příčiny a důsledky nesplácení dluhů, vysvětlí pojem osobní bankrot a exekuce, formuluje náležitosti a smysl využívání kontokorentu, objasní funkci hypotéky, objasní účel stavebního spoření | | úroky (fixace úrokové sazby) |
| bankovní vklady a jejich úročení |
| spotřebitelský úvěr |
| hypotéka, americká hypotéka |
| leasing, splátkový prodej |
| kontokorent |
| stavební spoření |
| definuje význam trhu, vysvětlí pojem konkurence, charakterizuje jednotlivé typy firem a druhy živností, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součást nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, co je inflace a její vliv na reálnou hodnotu peněz, řeší úlohy z praxe na jednoduché úrokování | | trh (nabídka a poptávka, stanovení ceny, konkurence) |
| typy firem a živností |
| inflace |
| naznačí okolnosti vzniku životní úrovně, kriticky hodnotí ukazatele životní úrovně,vyjmenuje několik příkladů sociálních dávek, vlastními slovy vysvětlí účel daní, ve svém městě se orientuje o poloze finančního úřadu, popíše náplň práce finančního úřadu, seznámí se se vzorem formuláře daňového přiznání, vysvětlí zkratky IČ, DIČ | | životní úroveň |
| druhy daní, daňové přiznání |
| IČO, DIČO |
| finanční úřad |
| uvede základní práva spotřebitelů, na příkladu objasní, jak se bránit v případě porušení práv spotřebitele, vysvětlí spolupráci výroby a obchodu, popíše vznik stanovení ceny výrobku | | základní práva spotřebitelů |
| reklamace |
| vyjmenuje možnosti jednoduchých právních úkonů, uvede základní náležitosti kupní smlouvy, popíše postup při reklamaci výrobku | | kupní smlouva |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| měna | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| ovlivňování spotřebitele | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| vliv reklamy | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| osobní a rodinný rozpočet | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| zajištění rizik | | |

## Přírodopis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 3 | 1 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Přírodopis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Přírodopis jako vyučovací předmět je založen na funkční integraci poznatků z biologických a z dalších přírodovědných oborů. Tento předmět vytváří předpoklady a podmínky pro to, aby byl žákům předán přehled o vzniku a vývoji Země a života, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích. Přírodopis umožňuje žákům získat základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi.  Tento předmět vede žáky k uvědomění si důležitosti citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnosti člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd. Vede žáky k osvojení si takových poznatků, dovedností a metod pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat v každodenním životě ve své budoucnosti. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo Přírodopisu jako samostatného předmětu vzdělávací oblasti Člověk a příroda má časovou dotaci pro 6. a 7. ročník 2 hodiny týdně, pro 8. ročník 3 hodiny týdně a pro 9. ročník 1 hodinu týdně. Do 8. ročníku je včleněna také třetina obsahu vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví, která je přesunuta i se svou jednohodinovou dotací. Vyučovací hodiny jsou realizovány ve třídách nebo v přírodě. Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi. Vyučovací předmět integruje průřezová témata Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova.  Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí. |
| Integrace předmětů | * Přírodopis |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Chemie * Zeměpis * Fyzika * Výchova ke zdraví * Občanská výchova * Dějepis * Ruský jazyk * Výtvarná výchova * Pracovní činnosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: -nabízí možnost a učí žáky pozorovat lupou i mikroskopem a využívat dostupné literatury a ze získaných poznatků vyvozovat závěry -vede je k aktivní práci s přírodninami a všímání si podmínek jejich existence - učí je hodnotit kriticky jednání své i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem - učí je umění odstraňovat negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí - seznamuje žáky s možnostmi zapojit se do přírodovědných soutěží ( Biologická olympiáda, Zelená stezka a Přírodovědný klokan) Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák:  - osvojuje si nové biologické pojmy  - vyhledává potřebné informace - pozoruje a popisuje biologické procesy - vyvozuje z pozorování závěry - provádí jednoduché laboratorní práce pod vedením učitele - objevuje souvislosti přírody s poznatky z jiných oborů |
| **Kompetence k řešení problémů:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - poskytuje jim možnost přemýšlet o problému při laboratorních úkonech - vede je při hledání cesty k pochopení problémů nového učiva - učí a nabízí jim vhodné taktiky při práci na samostatných i kolektivních úkonech Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - hledá řešení problémů a vybírá z různých variant - aplikuje poznatky z biologie a přírody do běžného života - ovládá zásady bezpečné práce při laboratorních pracích - dovede poskytnout první pomoc  - hledá řešení problémových situací |
| **Kompetence komunikativní:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede je k vyslechnutí a přijmutí pokynů učitele nebo vedoucího pracovní skupiny - dává jim prostor k diskusi - podporuje schopnost pokládat otázky sobě i druhým - ověřuje porozumění zadaným úlohám - učí žáky přesnému vyjadřování - podporuje umění naslouchat druhým - zařazuje úkoly vhodné ke spolupráci se spolužáky Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - vyhledá podstatné informace, které potřebuje k úspěšnému vyřešení problému - přesně a věcně informuje o výsledcích své práce i postupu řešení - vědomě používá biologické pojmy - komunikuje s učitelem i se spolužáky pomocí vhodné terminologie |
| **Kompetence sociální a personální:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu, skupiny i třídy - učí žáky rozdělovat si úkoly uvnitř skupiny Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - při úspěšném řešení úloh s různou obtížností získává sebedůvěru  - spolupracuje se spolužáky - korektně prosazuje své vlastní postupy - vhodně obhajuje svůj názor a předkládá správné argumenty |
| **Kompetence občanské:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede je k seznámení se se škodlivostí drog a jiných škodlivin - učí je poskytování první pomoci při úrazech lehčího charakteru - učí žáky hodnotit svou práci a práci ostatních - vede žáky k ohleduplnosti - umožňuje hodnotit svou činnost a výsledky - připravuje žáky k přebírání zodpovědnosti za práci - vede žáky k uvědomění si svých práv - pomáhá žákům dodržovat dohodnutá pravidla - vede k pocitu svobody, zodpovědnosti a vědomí uplatnění svých práv - vyžaduje dodržování pravidel - učí dodržování a respektování práv a povinností - podporuje přijímání zodpovědnosti Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - získává sebedůvěru - přebírá zodpovědnost za splnění zadané úlohy - pracuje samostatně a kontroluje svoji práci - hotovou práci prezentuje před ostatními - spolupracuje s ostatními a je ochotný pomoci - dodržuje postupy a pravidla, aby dosáhl úspěchu |
| **Kompetence pracovní:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel:  - dává žákům možnost zpracovat a prezentovat své výsledky a poznatky - umožňuje žákům podílet se na připravování akcí pro mladší žáky Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - používá názorné pomůcky - správně používá pracovní pomůcky, dodržuje pravidla práce - používá přesné pracovní postupy - k práci přistupuje zodpovědně a překonává problémy - při skupinové práci zodpovědně spolupracuje, snaží se o úspěch celé skupiny |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školního řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží žákovské knížky.  Při hodnocení žáků se snažíme o oslabování vnější motivace žáků - motivace prostřednictvím známek, která je považována odborníky za škodlivou nejen ve vztahu k učebním výsledkům, ale zejména ve vztahu ke studijním návykům, a naopak posilovat motivaci vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. |

| **Přírodopis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| popíše podle obrázku složení, stavbu a funkci buněk, organel v buňce živočicha, rostliny a bakterie | | rostlinná a živočišná buňka(stavba těla, funkce organel, rozdíly) |
| rozliší způsoby získávání energie a její uvolňování | | rostlinná a živočišná buňka(stavba těla, funkce organel, rozdíly) |
| vysvětlí význam rozmnožování | | rozmanitost projevů života a reakce organismů na vnější prostředí |
| vysvětlí význam slunečního záření. tepla, vzduchu, vody, minerálních látek pro život | | základní podmínky pro vznik a vývoj života a jeho projevy |
| vysvětlí význam vývoje organismů jako podmínky současné rozmanitosti života na Zemi | | rozmanitost projevů života a reakce organismů na vnější prostředí |
| vysvětlí rozdíl ve výživě rostlinné a živočišné buňky | | rostlinná a živočišná buňka(stavba těla, funkce organel, rozdíly) |
| rozliší pojmy buňka, pletivo, orgán rostlinného těla | | rostlinná a živočišná buňka(stavba těla, funkce organel, rozdíly) |
| používá jednoduchý žákovský mikroskop | | rostlinná a živočišná buňka(stavba těla, funkce organel, rozdíly) |
| popíše základní podmínky vzniku života a základní životní projevy, růst a vývin, množení pohlavní a nepohlavní | | základní podmínky pro vznik a vývoj života a jeho projevy |
| řadí živočichy v systému bezobratlých bez i s pomocí literatury | | význam a zásady třídění organismů |
| prvoci a bezobratlí živočichové (vývin, znaky a zástupci) |
| uvede rozdíly mezi jednobuněčnými a mnohobuněčnými živočichy | | orgánové soustavy bezobratlých živočichů a jejich funkce |
| uvede zástupce vybraných skupin | | prvoci a bezobratlí živočichové (vývin, znaky a zástupci) |
| uvede charakteristické rysy stavby těla bezobratlých a obratlovců | | autotrofie, heterotrofie |
| uvede, které orgánové soustavy zajišťují v souvislostech základní životní funkce živočicha | | orgánové soustavy bezobratlých živočichů a jejich funkce |
| uvede příklady organismů v běžných přírodních i umělých ekosystémech naší přírody | | prvoci a bezobratlí živočichové (vývin, znaky a zástupci) |
| uvede výskyt virů a bakterií, základní stavbu těla a jejich význam v přírodě i pro člověka | | viry a bakterie (výskyt,stavba těla, pozitivní a negativní význam) |
| popíše a uvede rozdíly stavby těla hub, jejich význam v přírodě | | stopkovýtrusné a vřeckovýtrusné houby, stavba těla |
| význam a způsob života hub |
| rozliší houby jedlé a jedovaté podle charakteristických znaků | | houby jedlé, jedovaté a nejedlé, hlavní znaky |
| mikroskopuje | | mikroskop (části, využití, laboratorní činnost) |
| určí vstupy a výstupy fotosyntézy a podmínky ovlivňující její průběh | | co je fotosyntéza a její průběh, látky organické a anorganické |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| voda, les, podnebné pásy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda, vzduch  fotosyntéza, dýchání  buňka rostlinná a živočišná  příjem a vylučování látek | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| chráněné živočišné a rostlinné druhy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| úbytek tropických deštných lesů  nedostatek vody  přelidnění  mizení rostlinných a živočišných druhů  oteplování planety | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| média a poplašné zprávy  média a záměrné zkreslování informací o světě kolem nás | | |

| **Přírodopis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| popíše stavbu těla lišejníku a jejich význam v přírodě | | lišejníky (stavba těla, funkce a zástupci) |
| uvede zástupce kapraďorostů a mechorostů a jejich rozdíly | | zástupci mechorostů a kapraďorostů, stavba těla, funkce v přírodě |
| určuje a popisuje jednotlivé části rostlinného těla | | anatomie a morfologie rostlin (části rostlinného těla) |
| popíše funkce jednotlivých částí rostlinného těla a jejich význam pro pěstování | | fyziologie rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování) |
| rozdělí rostliny a jejich hlavní zástupce dle znaků do skupin | | řády a čeledě jednoděložných a dvouděložných rostlin (znaky a zástupci) |
| vysvětlí význam rostlin a jejich ochrany | | životní podmínky rostlin, jejich význam a ochrana |
| rozliší orgány zajišťující život jedince a jeho rozmnožování u rostlin a živočichů | | rozmnožování rostlin a živočichů |
| rozliší způsoby nepohlavního a pohlavního rozmnožování a způsob přenosu dědičných vlastností | | rozmnožování rostlin a živočichů |
| uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů | | fyziologie rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování) |
| rozšíření, význam a ochrana vybraných skupin živočichů |
| uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů | | životní podmínky rostlin, jejich význam a ochrana |
| rozšíření, význam a ochrana vybraných skupin živočichů |
| uvede příklady vztahů v rostlině jako celku | | anatomie a morfologie rostlin (části rostlinného těla) |
| uvede příklady ovlivňování podmínek pro život rostlin při jejich pěstování | | životní podmínky rostlin, jejich význam a ochrana |
| popíše stavbu těla vybraných skupin živočichů | | obratlovci (hlavní znaky stavby těla) |
| popíše významné zástupce jednotlivých skupin živočichů a jejich rozdíly | | vývoj, vývin a systém strunatců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi,ptáci) |
| objasní vývoj, vývin a systém živočichů | | vývoj, vývin a systém strunatců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi,ptáci) |
| uvede hospodářsky a epidemiologicky významné druhy | | význam živočichů pro člověka |
| určí, které základní životní funkce živočicha zajišťují hlavní orgánové soustavy | | obratlovci (hlavní znaky stavby těla) |
| přiřadí vybrané organismy do uvedených taxonomických jednotek dle vybraných kritérií | | vývoj, vývin a systém strunatců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi,ptáci) |
| zařazování vybraných živočichů do systému s pomocí tabulek, literatury a moderních technologií |
| uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin,živočichů a člověka v praktickém životě | | význam živočichů pro člověka |
| uvede příklady skupin bezobratlých a obratlovců | | vývoj, vývin a systém strunatců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi,ptáci) |
| zařazování vybraných živočichů do systému s pomocí tabulek, literatury a moderních technologií |
| zařadí vybrané živočichy do hlavních taxonomických skupin | | vývoj, vývin a systém strunatců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi,ptáci) |
| zařazování vybraných živočichů do systému s pomocí tabulek, literatury a moderních technologií |
| rozliší živočichy dle způsobu příjmu potravy, dle denní či noční aktivity, dle migrace a dle aktivity v různých ročních obdobích | | obratlovci (hlavní znaky stavby těla) |
| vývoj, vývin a systém strunatců (paryby, ryby, obojživelníci, plazi,ptáci) |
| rozšíření, význam a ochrana vybraných skupin živočichů |
| uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady | | rozšíření, význam a ochrana vybraných skupin živočichů |
| objasní příčinu a význam biologické rovnováhy | | důležitost a význam existence živočišných druhů v přírodě |
| uvede příklady živočichů žijících v přírodě, které člověk chová a poskytovaný užitek | | důležitost a význam existence živočišných druhů v přírodě |
| objasní pojem etologie | | etologie (projevy chování živočichů) |
| uvede způsoby vhodného chování k vybraným druhům živočichů | | bezpečnost chování |
| etologie (projevy chování živočichů) |
| rozliší znaky jednoděložných a dvouděložných rostlin | | řády a čeledě jednoděložných a dvouděložných rostlin (znaky a zástupci) |
| uvede příklady rostlin, které jsou typické pro určité ekosystémy | | význam rostlin pro člověka |
| aktivně používá určovací klíče a atlasy | | řády a čeledě jednoděložných a dvouděložných rostlin (znaky a zástupci) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| ochrana všeho živého  nakládání s odpady  konzumní způsob života | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| média a manipulace s realitou  komerční televize a informace v nich | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda, vzduch  buňky, sinice, řasy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ochrana živých organismů | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| snižování počtu rostlinných a živočišných druhů  přemnožení některých rostlinných a živočišných druhů  genetické mutace druhu  globální znečištění planety Země a vliv na živé organismy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| voda, vzduch, půda, les, prales, poušť  podnebná pásma na Zemi | | |

| **Přírodopis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| určí přibližné umístění hlavních orgánů orgánových soustav v těle člověka | | stavba a funkce tělních soustav člověka (opěrná, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, rozmnožovací soustava) |
| popíše stavbu a funkci orgánových soustav člověka s důrazem na propojení jejich činnosti | | stavba a funkce tělních soustav člověka (opěrná, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, rozmnožovací soustava) |
| vysvětlí, že řízení lidského organismu se uskutečňuje hormonální a nervovou soustavou | | stavba a funkce tělních soustav člověka (opěrná, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, rozmnožovací soustava) |
| objasní způsob získávání informací o okolním prostředí | | stavba a funkce tělních soustav člověka (opěrná, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, rozmnožovací soustava) |
| uvede, že podle vědeckých názorů se člověk nevyvinul z dnes žijících lidoopů | | vývoj člověka - fylogeneze člověka |
| uvede odlišnosti současného člověka od předchůdců člověka podle převažujícího vědeckého názoru | | vývoj člověka - fylogeneze člověka |
| má základní představu o délce doby vývoje člověka a existence současného člověka | | vývoj člověka - fylogeneze člověka |
| vysvětlí vznik a vyživování plodu v těle matky | | vývoj lidského jedince ve všech etapách - prenatální a postnatální období |
| vyvodí zásady pro zdravý způsob života budoucí matky | | vývoj lidského jedince ve všech etapách - prenatální a postnatální období |
| těhotenství a zodpovědný životní styl, antikoncepce |
| objasní důležitost péče o novorozeně | | vývoj lidského jedince ve všech etapách - prenatální a postnatální období |
| charakterizuje hlavní znaky jednotlivých období lidského života | | vývoj lidského jedince ve všech etapách - prenatální a postnatální období |
| uvede příklady běžných nemocí i zásady jejich prevence a léčby | | stavba a funkce tělních soustav člověka (opěrná, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, rozmnožovací soustava) |
| nemoci, přenos, příznaky, léčba |
| vysvětlí vlivy prostředí a životního stylu na zdraví člověka | | návykové láky a důsledky jejich užívání |
| životní styl,vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví (kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota) |
| tělesná a duševní hygiena |
| zná postupy poskytování první pomoci | | první pomoc a její zásady |
| prakticky provede ukázku poskytnutí první pomoci | | první pomoc a její zásady |
| vysvětlí podstatu nepohlavního rozmnožování a uvede příklady | | genetika |
| vysvětlí podstatu pohlavního rozmnožování i z hlediska přenosu dědičných informací | | genetika |
| uvede konkrétní příklady využití poznatků z genetiky rostlin, živočichů a člověka v praktickém životě | | genetika |
| uvede příklady vlivu šlechtění na vzhled rostlin a živočichů | | genetika |
| uvede příklady vlivů prostředí na utváření organismů | | genetika |
| uvede charakteristické rysy vnější stavby těla savců | | savci (rozdělení do systému,anatomie, fyziologie, etologie savců) |
| uvede význam orgánových soustav a příklady jejich orgánů | | savci (rozdělení do systému,anatomie, fyziologie, etologie savců) |
| zařadí vybrané savce podle jejich charakteristických znaků do taxonomických skupin | | savci (rozdělení do systému,anatomie, fyziologie, etologie savců) |
| uvede změny ve způsobu života živočichů podle ročních období | | savci (rozdělení do systému,anatomie, fyziologie, etologie savců) |
| uvede znaky, jimiž je organismus přizpůsobený prostředí a způsobu života, uvede příklady | | savci (rozdělení do systému,anatomie, fyziologie, etologie savců) |
| uvede příklady savců, kteří se mohou stát škůdci | | savci (rozdělení do systému,anatomie, fyziologie, etologie savců) |
| příklady savců, které člověk chová pro užitek | | savci (rozdělení do systému,anatomie, fyziologie, etologie savců) |
| vysvětlí zásady bezpečného chování ve styku se živočichy a uvede příklady | | savci (rozdělení do systému,anatomie, fyziologie, etologie savců) |
| dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody ve třídě i v pobytu v přírodě | | stavba a funkce tělních soustav člověka (opěrná, svalová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací, kožní, nervová, rozmnožovací soustava) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| rozum, emoce, ego  charakter a morálka  sebevědomí - JÁ | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| duševní činnost, fyzická činnost  odpočinek a relaxace  základní lidské potřeby | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ochrana přírody a živočichů  savci a jejich teritoria | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| vůle, svědomí  vědomí  a uvědomění | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| konzumní způsob života  odpady  farmaceutický průmysl | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| vůle, rozum, cit  denní režim  zájmová činnost a povinnosti  lidské potřeby | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| vývoj života  buňky  přizpůsobení se prostředí | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| média a informace v nich  nové poznatky ve vědě a jejich prezentace médii  farmaceutický průmysl a zdraví člověka | | |

| **Přírodopis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| uvede význam neživých podmínek prostředí pro vznik života na Zemi | | Země, vznik a stavba Země |
| rozvoj života na Zemi, rostliny a živočichové |
| vysvětlí význam sfér na Zemi pro život | | rozvoj života na Zemi, rostliny a živočichové |
| vysvětlí význam slunečního záření jako zdroje energie pro život | | Sluneční soustava a její planety, Slunce a jeho vliv na naši planetu |
| rozvoj života na Zemi, rostliny a živočichové |
| charakterizuje geologická údobí a změny na Zemi, které s nimi souvisí | | geologické éry a jejich charakteristika |
| popíše vznik života a organismů | | rozvoj života na Zemi, rostliny a živočichové |
| porovná délku geologických období a jejich hlavní znaky | | geologické éry a jejich charakteristika |
| rozvoj života na Zemi, rostliny a živočichové |
| uvede vlastnosti, vznik, význam a využití hornin a nerostů | | třídění nerostů, jejich význam a řazení |
| horniny vyvřelé, metamorfované, usazené |
| popíše a určí jednotlivé typy a druhy půd | | půdy, jejich složení a vlastnosti |
| uvede význam půd pro hospodářství i život člověka | | využití půd a hospodářský význam |
| vysvětlí příčiny, průběh a důsledky geologických procesů pro lidstvo | | vnější a vnitřní geologické procesy, jejich příčiny a důsledky |
| typy geologických procesů |
| popíše rozdíly mezi podnebím a počasím a jejich změny v současnosti | | podnebí, počasí ve vztahu k životu a jeho vliv na současný svět |
| popíše a uvede příklady vztahů mezi organismy navzájem a organismy a prostředím | | organismy a prostředí, vztahy mezi organismy |
| popíše negativní vlivy člověka na přírodu | | ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území |
| globální problémy a jejich řešení |
| vysvětlí průběh oběhu vody a důsledky jeho narušení pro přírodu a člověka | | význam vody a teploty prostředí |
| rozliší termíny populace, společenstvo, ekosystém a uvede příklady | | ekologické pojmy |
| uvede příklady narušení ekosystému | | vliv člověka na životní prostředí - pozitivní i negativní |
| projevy narušeného ekosystému - příklady |
| popíše vybrané globální problémy, popíše možnosti a způsoby ochrany životního prostředí | | globální problémy a jejich řešení |
| objasní nebezpečí v rychlosti změn v podmínkách prostředí pro život | | klimatické změny a jejich vliv na člověka |
| posoudí,které lidské činnosti životní prostředí ohrožují a které zlepšují | | ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území |
| globální problémy a jejich řešení |
| vliv člověka na životní prostředí - pozitivní i negativní |
| vyhledá a popíše činitele ovlivňující životní prostředí v blízkém okolí a místě bydliště | | činitele ovlivňující životní prostředí kolem nás |
| rozpozná jednotlivé druhy přírodnin a používá biologické pomůcky | | třídění nerostů, jejich význam a řazení |
| horniny vyvřelé, metamorfované, usazené |
| praktické metody poznávání přírody |
| uvede význam vlivu podnebí a počasí na ekosystémy | | podnebí, počasí ve vztahu k životu a jeho vliv na současný svět |
| charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy | | příčiny vzniku mimořádných událostí |
| klimatické změny a jejich vliv na člověka |
| uvede možnou ochranu před nepříznivými přírodními jevy | | ochrana před negativními přírodními jevy |
| charakterizuje dopady mimořádných událostí a možnou ochranu před nimi | | příčiny vzniku mimořádných událostí |
| světové přírodní katastrofy |
| nejčastější mimořádné události v ČR a ochrana před nimi |
| ochrana před negativními přírodními jevy |
| dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody | | pravidla bezpečnosti práce s vybranými přírodninami a při pohybu v přírodě |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| globální znečištění planety  přelidnění  oteplování planety  nedostatek vody  teplotní výkyvy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| ochrana přírody, CHKO a NP  mimořádné události | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| vznik života na Zemi  voda, vzduch, fotosyntéza, řasy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| média a prezentace nových vědeckých poznatků | | |

## Fyzika

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Fyzika |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Učivo Fyziky jako samostatného předmětu vzdělávací oblasti Člověk a příroda je rozvrženo pro 6. – 9. ročník s následující časovou dotací v 6.ročníku 1 hodina týdně, v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně. Obsah předmětu je vyučován v tematických blocích. Fyzikální vzdělání svým činnostním a badatelským charakterem umožňuje žákům hlouběji porozumět zákonitostem fyzikálních procesů, a tím si uvědomovat užitečnost fyzikálních poznatků a jejich aplikací v běžném životě. Specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti – dovednost soustavně, objektivně, spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných fyzikálních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování, vyvozovat z nich zákonitosti. Žáci se učí zkoumat příčiny fyzikálních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání fyzikálních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo Fyziky jako samostatného předmětu vzdělávací oblasti Člověk a příroda je rozvrženo pro 6. – 9. ročník s následující časovou dotací v 6.ročníku 1 hodina týdně, v 7., 8. a 9. ročníku 2 hodiny týdně.  Obsah předmětu je vyučován v tematických blocích. Cílové zaměření předmětu: Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získanými při pozorování a srovnání součástí přírody i při provádění vlastních pokusů a měření jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby učitel: - vzbudil zájem žáků a pozitivní vztah k přírodním vědám jako neoddělitelné a nezastupitelné součásti lidské kultury - formoval u žáků fyzikální obraz světa - vedl žáky k osvojení si takových poznatků, dovedností a metod fyzikálních jevů, které by mohli využívat jak v dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém denním životě - seznámil žáky s empirickými i teoretickými metodami fyzikálního výzkumu |
| Integrace předmětů | * Fyzika |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika * Přírodopis * Chemie * Zeměpis * Dějepis * Tělesná výchova * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - připravuje pozorování fyzikálních objektů, procesů i jejich vlastností - pomáhá třídit a vyhledávat informace - učí měřit různé fyzikální vlastnosti objektů, výsledky pozorování a měření zpracovávat, vyhodnocovat - vyžaduje znalost odborné terminologie - vede k samostatnému vyhledávání potřebných informací týkající se problematiky fyzikálního poznávání - informuje žáky o možnosti zúčastnit se Archimediády a Fyzikální olympiády - učí poznávat souvislosti fyzikálního zkoumání s ostatními, v první řadě přírodovědně zaměřenými oblastmi zkoumání - klade otevřené otázky - nabízí možnost provádět pokusy a pozorování - pomáhá při hledání souvislostí – pozorování a kritická analýza informací - nabízí možnost organizace metod a strategií řídících vlastní učení - nabízí poznatky z různých vyučovacích předmětů - připravuje náměty na experimenty s jednoduchými pomůckami - vytváří úkoly vyvolávající potřebu žáka vyhledat informace na internetu Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - ověřuje či potvrzuje vyslovované hypotézy - vyhledává potřebné informace týkající se problematiky fyzikálního poznávání  - pozoruje fyzikální procesy a jejich vlastnosti - poznává souvislosti fyzikálního zkoumání a ostatními přírodními vědami |
| **Kompetence k řešení problémů:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - pomáhá při vyhledávání informací vhodných k řešení problémů - předkládá příklady aplikace fyzikálních problémů do jiných oblastí  - vede žáky k využívání získaných vědomostí, dovedností a k objevování různých variant řešení - klade důraz na opravu chybného řešení problému - podněcuje zájem žáků o samostatné řešení problémů - pomáhá při používání logických a empirických postupů řešení problémů - nastoluje modelové problémy opírající se o dřívější zkušenosti z fyzikální oblasti - vede žáky k ověřování praktické správnosti řešení problémů - předkládá studentům příklady, které vyžadují vědomosti z jiných předmětů, jsou praktické, ze života - zapojuje žáky do vyvozování vzorečků - vede žáky k nacházení shodných, podobných a odlišných znaků Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: řeší předkládané modelové problémy na základě dřívějších zkušeností z fyzikální oblasti hledá další řešení v případě chybného postupu ovládá základy první pomoci při zásahu elektrickým proudem pod vedením učitele hledá řešení problémů při laboratorních pracích je schopen vyhledat informace vhodné k řešení problémů využívá vědomosti i z jiných předmětů, jsou praktické, ze života |
| **Kompetence komunikativní:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede žáky k formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k obhajování svého názoru a vhodné formulaci - vede žáky k výstižnému souvislému a kultivovanému vyjadřování - učí stručně, přehledně i objektivně sdělovat postup (písemně i ústně) a výsledky svých pozorování - pracuje s různě náročnými odbornými texty a vzorci  - dbá důsledně, aby žáci používali správnou terminologii, symbolické zápisy - vede žáky k formulování a vyjadřování myšlenek v logickém sledu - vede k využívání informačních zdrojů, tabulek, encyklopedií, internetu, atd.  Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák:  - vyjadřuje (jednoznačně) problém, na který narazí při svém fyzikálním vzdělávání - formuluje v diskusích hypotézy o fyzikální podstatě studovaných jevů - přečte známý vzorec a doplní jednotky fyzikální veličiny - používá odbornou osvojenou terminologii - využívá informačních zdrojů, tabulek, encyklopedií, internetu, atd. - vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně |
| **Kompetence sociální a personální:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu, skupiny i třídy - učí je rozdělovat úkoly uvnitř skupiny - připravuje modelové experimenty pro jednotlivce a učí je chápat efektivnost týmové práce - rozvíjí efektivní spolupráci s druhými lidmi při řešení daného úkolu - začleňuje dostatečně často metody kooperativního vyučování - vede k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje spolupráci při laboratorních pracích Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - podřizuje se zadání učitele - řeší experimenty individuálně i v týmu - pracuje na přiděleném úkolu uvnitř skupiny - efektivně spolupracuje s druhými lidmi při řešení daného úkolu - odmítá cokoliv, co narušuje cíl a termín úkolu laboratorního zadání |
| **Kompetence občanské:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - seznamuje se zásadami poskytování první pomoci při úrazech - vede k respektu a dodržování bezpečnostních norem a předpisů - učí odpovědnosti za zachování životního prostředí - vytváří sociálně bezpečné prostředí a podmínky pro zažití úspěchu při práci - zařazuje odborné exkurze do výuky - vytváří heterogenní skupiny s cílem vytvořit podmínky pro spolupráci - vede k poznání možnosti rozvoje i zneužití výsledků vědeckých poznatků - po aktivitách zařazuje reflexi Na koncivzdělávání na 2. stupni: Žák: - respektuje nutnost předpisů a norem při práci v laboratoři i s fyzikálními přístroji - chápe svoji odpovědnost za zachování životního prostředí - třídí samostatně odpad |
| **Kompetence pracovní:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - umožňuje jim samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádět experimenty - dává jim možnost prezentovat své poznatky, pokusy a výsledky svých pozorování - vede k osvojení pravidel první pomoci a ochrany zdraví  - vede žáky k bezpečnému zacházení s laboratorními pomůckami a k dodržování pravidel při práci - učí žáka optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a pokusy a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat - vede k odpovědnost při práci  - motivuje žáky pro volbu povolání  - pomáhá rozvíjet schopnosti i reálné možnosti pro budoucí profesní orientaci Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - dodržuje bezpečnostní pravidla při práci - samostatně či v kooperaci s ostatními žáky provádí experimenty - neohrožuje spolužáky porušováním domluveného postupu při experimentu  - orientuje se na dokončení úkolu  - osvojuje si pravidla první pomoci a ochrany zdraví |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školního řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží žákovské knížky.  Při hodnocení žáků se snažíme o oslabování vnější motivace žáků - motivace prostřednictvím známek, která je považována odborníky za škodlivou nejen ve vztahu k učebním výsledkům, ale zejména ve vztahu ke studijním návykům, a naopak posilovat motivaci vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. |

| **Fyzika** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| změří vhodně vybranými měřidly délku, objem,hmotnost, teplotu, čas | | měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas |
| zvládá převody jednotek délky, obsah, objemu, hmotnosti, teploty, času, hustoty | | převádění jednotek délky, obsahu, objemu, hmotnosti,hustoty,času, |
| vysvětlí na základě porozumění částicovému složení látek následující procesy – rozpouštění pevných látek v kapalině (i v závislosti na teplotě) a šíření zápachu v uzavřené místnosti | | skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze |
| nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek | | skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze |
| popíše jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice, z nichž jsou složeny látky, jsou v neustálém neuspořádaném pohybu | | skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difuze |
| objasní pojmy délková teplotní roztažnost a objemová teplotní roztažnost | | délková teplotní roztažnost |
| objemová teplotní roztažnost |
| na základě pochopení zákonitostí pro délkovou a objemovou teplotní roztažnost uvede praktické příklady jevů a vysvětlí je (včetně anomálie vody) | | délková teplotní roztažnost |
| objemová teplotní roztažnost |
| objasní praktický význam veličiny hustota jako charakteristiky látky a veličin hmotnost a objem jako charakteristik konkrétního tělesa | | hustotu látky určí měřením hmotnosti a objemu tělesa |
| hustota látky - výpočet hustoty, převody jednotek |
| vypočítá hustotu látky | | hustotu látky určí měřením hmotnosti a objemu tělesa |
| hustota látky - výpočet hustoty, převody jednotek |
| vypočítá gravitační sílu působící na těleso, pokud zná hmotnost tělesa | | gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa |
| změří prakticky velikost působící síly siloměrem | | síla,měření síly, znázornění síly,siloměr |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| rychlost, práce s grafem závislosti dráhy a rychlosti na čase, znečištění ovzduší | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| rychlost, klimatické změny, skleníkový efekt  tekutiny- voda, plyny - znečištění životního prostředí | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| tekutiny - voda, anomálie vody, plování, potápění, | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| významní fyzikové Newton Isaac, tlak - Pascal Blaise, Archimédes, Torricelli Jan Evangelista | | |

| **Fyzika** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| objasní, že pohyb je relativní, a určí, zda je těleso v klidu, či v pohybu vzhledem k jiným tělesům | | klid a pohyb |
| určí na základě popisu pohybu tělesa nebo zkušenosti, zda se jedná o pohyb rovnoměrný nebo nerovnoměrný, přímočarý nebo křivočarý, posuvný nebo otáčivý | | popis pohybu (trajektorie, dráha, čas) |
| pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný |
| pohyb přímočarý a křivočarý |
| pohyb posuvný, otáčivý |
| dokáže vysvětlit rozdíl mezi rychlostí rovnoměrného pohybu a průměrnou rychlostí nerovnoměrného pohybu | | pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný |
| určí na základě znalosti hodnot dvou veličin (dráha, čas nebo rychlost)hodnotu veličiny třetí (s použitím tabulek pro základní školu) | | popis pohybu (trajektorie, dráha, čas) |
| výpočet rychlosti, dráhy, doby |
| práce s tabulkami pro základní školu - značky, jednotky, vztahy pro výpočet |
| rozliší klid a pohyb tělesa v grafu vyjadřujícím závislost dráhy na čase | | dráha rovnoměrného pohybu |
| graf závislosti dráhy pohybu na čase |
| změří prakticky velikost působící síly siloměrem | | síla,měření síly, znázornění síly,siloměr |
| určí graficky výslednici dvou sil se společným působištěm působících na těleso | | gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa |
| výslednice dvou sil stejných a opačných směrů |
| uvede příklady, kdy a jak se v denním životě i v technické praxi cíleně zvětšuje nebo zmenšuje velikost třecí síly | | třecí síla – smykové tření, ovlivňování velikosti třecí síly v praxi |
| aplikuje své poznatky o silách při vysvětlení funkce vybraných jednoduchých strojů (páka, kladka) | | rovnováha na páce a pevné kladce, jednoduché stroje |
| vysvětlí na příkladu, jak se liší pohybové účinky síly na těleso v závislosti na jejím směru, orientaci a působišti při stejné velikosti | | síla,měření síly, znázornění síly,siloměr |
| vysvětlí princip setrvačnosti (např. chování těles v automobilu při prudkém brzdění) | | Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí |
| k vysvětlí závislost projevů setrvačnosti na hmotnosti tělesa při uvádění těles do pohybu, resp. do klidu | | Newtonovy zákony – první, druhý (kvalitativně), třetí |
| vypočítá gravitační sílu působící na těleso, pokud zná hmotnost tělesa | | gravitační pole a gravitační síla – přímá úměrnost mezi gravitační silou a hmotností tělesa |
| uvede konkrétní příklad sil při vzájemném působení dvou těles | | síla,měření síly, znázornění síly,siloměr |
| vyhledá a popíše využití jednozvratné a dvojzvratné páky v každodenním životě | | rovnováha na páce a pevné kladce, jednoduché stroje |
| popíše a vysvětlí princip konkrétního jednoduchého zařízení, které využívá Pascalův zákon | | Pascalův zákon |
| hydraulické zařízení |
| hydrostatický tlak |
| popíše změny hydrostatického, resp. atmosférického tlaku v závislosti na hloubce resp. nadmořské výšce | | souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny |
| souvislost atmosférického tlaku s některými procesy v atmosféře |
| popíše příklady využití principu spojených nádob v běžném životě, resp. technické praxi | | spojené nádoby |
| objasní pojmy přetlak, resp. podtlak a využití těchto jevů v technické praxi | | přetlak,podtlak,tlak plynu v uzavřené nádobě |
| určí velikost vztlakové síly působící na těleso zcela ponořené do kapaliny na základě experimentu i výpočtem | | Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách |
| předpoví chování tělesa v tekutině na základě znalosti hustoty tělesa a tekutiny | | Archimédův zákon – vztlaková síla; potápění, vznášení se a plování těles v klidných tekutinách |
| uvede příklady stejnorodého optického prostředí a dále pak příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí | | druhy optického prostředí, příklady průhledných, průsvitných a neprůhledných optických prostředí |
| vysvětlí zákon odrazu světla při použití pojmu kolmice dopadu | | zákon odrazu světla, použití pojmu kolmice dopadu |
| objasní, proč pro obraz v rovinném zrcadle používáme pojem zdánlivý obraz a proč dochází ke stranovému převrácení obrazu | | rovinné zrcadlo, pojem, obraz v rovinném zrcadle, pojem zdánlivý obraz |
| popíše a vysvětlí příklady, kdy v technické praxi dochází k využití zákona odrazu světla, a provádí praktické pokusy na základě tohoto zákona | | zákon o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí |
| zákon odrazu světla |
| vysvětlí, kdy dochází k lomu světla | | lom světla na rozhraní dvou optických prostředí |
| rozhodne, zda v konkrétním příkladě rozhraní dvou různých optických prostředí dochází k lomu světla ke kolmici nebo k lomu světla od kolmice (součástí zadání je popis, kdy dochází k lomu ke kolmici a kdy od kolmice) | | rychlost světla ve dvou různých prostředích |
| lom světla ke kolmici nebo lom světla od kolmice |
| rozliší spojku od rozptylky podle optických vlastností | | čočky,spojka, rozptylka, spojka a rozptylka jejich optické vlastnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| rychlost, práce s grafem závislosti dráhy a rychlosti na čase, znečištění ovzduší | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| rychlost, klimatické změny, skleníkový efekt  tekutiny- voda, plyny - znečištění životního prostředí | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| významní fyzikové Newton Isaac, tlak - Pascal Blaise, Archimédes, Torricelli Jan Evangelista | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| tekutiny - voda, anomálie vody, plování, potápění, | | |

| **Fyzika** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vysvětlí definiční vztah pro mechanickou práci vykonanou konstantní silou,která působí na těleso ve směru pohybu, a provádí jednoduché výpočty vykonané práce, resp. síly nebo dráhy | | mechanická práce, výpočty práce, dráhy, síly |
| určí ze znalosti vykonané práce změnu energie příslušného tělesa a naopak | | vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa |
| uvede s použitím tabulek pro základní školu značky a jednotky fyzikálních veličin práce, energie, výkon, teplo, teplota | | tabulky pro základní školu, značky, jednotky, vztahy pro výpočet |
| vypočítá výkon ze zadané práce a času | | výkon, vysvětlení pojmu, řešení fyzikálních úloh |
| objasní pojem účinnost | | účinnost |
| popíše formy energie, se kterými se může setkat v přírodě | | elektrická energie a výkon |
| výroba a přenos elektrické energie |
| pohybová a polohová energie |
| vnitřní energie |
| vysvětlí na základě zákona o zachování energie jednoduché příklady přeměny forem energie a jejich přenosu | | energie polohová, pohybová |
| vzájemná přeměna polohové a pohybové energie tělesa |
| elektrická energie a výkon |
| výroba a přenos elektrické energie |
| pohybová a polohová energie |
| vnitřní energie |
| vyhledá v tabulkách měrnou tepelnou kapacitu látek a vysvětlí její význam | | měrná tepelná kapacita, práce s tabulkami |
| využívá vztah Q = c.m.(t2 – t1) pro určování tepla přijatého nebo odevzdaného tělesem v konkrétním příkladě | | měrná tepelná kapacita, práce s tabulkami |
| vztah pro určování tepla přijatého Q = c.m.(t2 – t1) |
| posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí,ropy, zemního plynu, větru, vody, … (například pro výrobu elektrické energie) | | zdroje energie obnovitelné a neobnovitelné |
| uvede příklady zdrojů zvuku z prostředí, ve kterém žije | | látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku |
| předvede a vysvětlí vznik zvuku | | látkové prostředí jako podmínka vzniku šíření zvuku |
| odraz zvuku na překážce |
| ozvěna |
| výška zvukového tónu |
| tón, hluk, šum |
| ucho jako přijímač zvuku |
| vyhledá v tabulkách a vzájemně porovná rychlost šíření zvuku v různých prostředích | | rychlost šíření zvuku v různých prostředích, práce s tabulkami |
| uvede příklady prostředí s nadměrným hlukem, resp. příklady zdrojů nadměrného hluku | | ochrana před nadměrným hlukem |
| popíše negativní vlivy nadměrného působení hluku na lidský organismus a navrhne ochranné prostředky, jež se mohou používat pro snížení či odstranění uvedených vlivů | | ochrana před nadměrným hlukem |
| uvede příklady, jak se v praxi provádí snižování nadměrné hladiny hluku v prostředí | | ochrana před nadměrným hlukem |
| identifikuje schematické značky součástí elektrického obvodu (např.žárovka, zdroj, vypínač, rezistor, voltmetr, ampérmetr) a pojmenuje jednotlivé součásti elektrického obvodu | | elektrický proud, značka, jednotka,ampérmetr, zapojení do obvodu, měření proudu ampérmetrem, galvanometr |
| elektrické napětí, jednotka, značka, voltmetr, zapojení, měření elektrického napětí mezi dvěma místy obvodu |
| zapojí podle schématu jednoduchý elektrický obvod včetně zapojení voltmetru a ampérmetru pro měření elektrického napětí a proudu | | elektrický obvod – zdroj napětí, spotřebič, spínač |
| elektrické pole |
| elektrická síla; elektrický náboj |
| účinky elektrického proudu |
| jednoduchý obvod sestavení podle schématu, schématické značky |
| ovládá pravidla bezpečné práce a manipulace s elektrickými zařízeními a ovládá základy první pomoci při úrazu elektrickým proudem | | bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |
| rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí | | elektrické napětí, jednotka, značka, voltmetr, zapojení, měření elektrického napětí mezi dvěma místy obvodu |
| rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí | | elektrické napětí, jednotka, značka, voltmetr, zapojení, měření elektrického napětí mezi dvěma místy obvodu |
| změří elektrické napětí na různých součástkách elektrického obvodu | | elektrický proud, značka, jednotka,ampérmetr, zapojení do obvodu, měření proudu ampérmetrem, galvanometr |
| elektrické napětí, jednotka, značka, voltmetr, zapojení, měření elektrického napětí mezi dvěma místy obvodu |
| změří elektrický proud v různých částech jednoduchého elektrického obvodu | | elektrický proud, značka, jednotka,ampérmetr, zapojení do obvodu, měření proudu ampérmetrem, galvanometr |
| uvede vodiče, izolanty na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, uvede příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči | | vodič, izolant |
| vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem | | vodič, izolant |
| uvede příklady použití vodičů a izolantů v technické praxi | | vodič, izolant |
| rozumí vztahu mezi fyzikálními veličinami elektrický proud, elektrické napětí a elektrický odpor odpor na základě znalostí Ohmova zákona | | Ohmův zákon, znění, výpočet |
| využívá vztah pro elektrický odpor (R = U/I) a dokáže vypočítat při znalosti dvou veličin veličinu třetí v jednoduchém elektrickém obvodu | | Ohmův zákon, znění, výpočet |
| umí předpovědět změnu proudu v obvodu v závislosti na změně napětí při stálém odporu | | Ohmův zákon, znění, výpočet |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| významní fyzikové - Prokop Diviš, Ohm Georg Simon, Ampére André, Coulomb Charles-Augustin, Joule James Prescott, Volta Alessandro, Watt James | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| energie - energetické zdroje, využívání energie, možnosti a způsoby šetření,  tepelná výměna - tepelná izolace - šetření energií  sluneční záření - využití energie Slunce | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| meteorologie - skleníkový efekt, ozonová díra, globální oteplení, znečištění ovzduší,  zvuk - nadměrná hladina zvuku a její vliv na životní prostředí | | |

| **Fyzika** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| posoudí výhody a nevýhody využití jaderné energie, resp. vliv jaderné elektrárny na životní prostředí | | využití jaderné energie - výhody a nevýhody |
| rozliší zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí | | transformátor, princip, schéma, výpočty, využití transformátoru v rozvodné elektrické síti |
| zdroje stejnosměrného a střídavého elektrického napětí |
| rozpozná elektrické spotřebiče připojované ke stejnosměrnému napětí od těch, které jsou připojovány ke střídavému elektrickému napětí | | elektrické spotřebiče |
| vysvětlí rozdíl mezi vodičem, polovodičem a izolantem | | vodič, izolant, polovodiče |
| vysvětlí význam užití polovodičů v technické praxi | | polovodičová dioda ajejí zapojení v propustném a závěrném směru, značka, využití |
| uvede příklady polovodičů na základě experimentu (zapojením do elektrického obvodu) nebo osobních zkušeností či charakteristik látek uvedených v literatuře, vyjmenuje příklady látek, které jsou vodiči, izolanty, resp. polovodiči | | střídavý proud, vznik při otáčení magnetu v blízkosti cívky nebo otáčením cívky v magnetickém poli,značka,jednotka |
| polovodičová dioda ajejí zapojení v propustném a závěrném směru, značka, využití |
| uvede příklady elektrických spotřebičů, které pro svoji činnost využívají elektromagnetickou indukci | | pojem elektromagnetická indukce |
| popíše jev elektromagnetické indukce | | elektrická a magnetická síla |
| pojem elektromagnetická indukce |
| uvede příklady využití transformátoru v praxi | | transformátor, princip, schéma, výpočty, využití transformátoru v rozvodné elektrické síti |
| řídí se základními pravidly pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními | | bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními |
| uvede příklady využití polovodičových diod v technické praxi | | polovodičová dioda ajejí zapojení v propustném a závěrném směru, značka, využití |
| popíše základní stavební dvojice atomu | | atom,atomová jádra, obal |
| popíše složení jádra atomu | | atom,atomová jádra, obal |
| porovná výhody a nevýhody tepelné, vodní, jaderné elektrárny | | využití jaderné energie - výhody a nevýhody |
| vysvětlí k jakým přeměnám energie dochází v jaderné elektrárně | | elektrárny - druhy, výhody, nevýhody |
| popíše možnosti ochrany před jaderným zářením | | jaderná energetika, jaderná reakce |
| posoudí výhody a nevýhody užití některých energetických zdrojů, jako uhlí,ropy, zemního plynu, větru, vody, … (například pro výrobu elektrické energie | | obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie |
| využití energetických zdrojů (uhlí, ropa, zemní plyn, vítr, voda, ...) |
| popíše řetězovou jadernou reakci | | jaderná energetika, jaderná reakce |
| vysvětlí, která síla udržuje planety na oběžné dráze kolem Slunce a nedovolí, aby se od Slunce vzdálily | | sluneční soustava |
| oběžné dráze kolem Slunce |
| planety, kolem Slunce |
| pohyb planet kolem Slunce, gravitační síla |
| vysvětlí pohyb měsíců kolem planet | | pohyb měsíců kolem planet |
| popíše s využitím modelu, proč dochází k zatmění Slunce a zatmění Měsíce | | zatmění Slunce |
| zatmění Měsíce |
| jednoduše vysvětlí podstatu střídání měsíčních fází | | fáze Měsíce, střídání měsíčních fází |
| vysvětlí princip uvolňování energie ve Slunci | | Slunce, uvolňování energie na Slunci |
| popíše rozdíl mezi hvězdou a planetou | | hvězda |
| planeta |
| Slunce jako hvězda |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| významní fyzikové - Curie Pierre, frekvence - Hertz Heinrich | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| energie - vliv zdrojů energie na životní prostředí, možnosti a způsoby šetření elektrické energie | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| vliv činnosti elektráren na životní prostředí  fotočlánek - využití energie slunečního záření | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| vesmír - Slunce, termonukleární reakce, význam pro život | | |

## Chemie

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 4 |
|  |  |  |  |  |  |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Chemie |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | V předmetu chemie je kladen důraz především na: poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.  Cílové zaměření předmětu  Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získanými při pozorování a srovnání součástí přírody i při provádění vlastních pokusů a měření jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby žáci v průběhu vzdělávání:  - získali zájem a pozitivní vztah k přírodním vědám jako neoddělitelné a nezastupitelné součásti lidské kultury  - rozvíjeli zájem o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích  - vytvářeli potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívali k rozvíjení odpovědných občanských postojů  - získávali a upevňovali dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami  - přispívali nabytými vědomostmi k ozdravování a ochraně životního prostředí |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Učivo chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda je rozvrženo jako samostatný povinný předmět pro 8. a 9. ročník. Časová dotace byla stanovena na 2 hodiny týdně v obou ročnících. Obsah předmětu je vyučován v tematických blocích. |
| Integrace předmětů | * Chemie |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika * Přírodopis * Zeměpis * Fyzika * Dějepis * Tělesná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel:  - na základě žákovských a demonstračních pokusů a pozorování vede k hledání souvislostí  - nabízí možnosti k vyhledávání, třídění, propojování a systematizace informací  - rozvíjí metody a strategie k učení  - zadává úkoly, jak získaných poznatků uplatnit i v předmětech přírodopis a fyzika  - poskytuje možnost zúčastňovat se Chemické olympiády a Přírodovědného klokana  - zaměřuje se na čtení odborného textu s porozuměním  - zadává jednotlivcům i skupinám zpracování referátů nebo prezentaci probíraného učiva  - podporuje a podněcuje zvídavost  Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák:  - osvojuje si chemické názvosloví  - vyhledává potřebné informace - pozoruje chemické procesy - vyvozuje z experimentů závěry - provádí jednoduché experimenty pod vedením učitele - objevuje souvislosti chemického zkoumání s poznatky z ostatních oborů |
| **Kompetence k řešení problémů:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností, k nacházení shodných, podobných a odlišných znaků  - učí žáka poznatky zobecňovat a aplikovat v různých oblastech života  - vede k samostatnému řešení problémů  - rozvíjí ověřování praktické správnosti řešení problému  - učí kritickému porovnávání získaných vědomostí s mediálními tvrzeními  Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - hledá řešení chemických problémů a vybírá z různých variant - aplikuje poznatky z chemie do jevů běžného života - ovládá zásady bezpečné práce v laboratoři, dovede poskytnout první pomoc při chybné manipulaci s chemickými látkami - hledá řešení problémových situací |
| **Kompetence komunikativní:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede k formulaci svých myšlenek a názorů v logickém sledu, k obhajování svého názoru a výstižné formulaci  - učí naslouchání názorů druhých lidí a vhodně na ně reagovat  - učí souvislému a kultivovanému vyjadřování  - nabízí využívání Internetu jako informačního zdroje k vyhledávání rozšiřujících informací  - podporuje žáka v možnosti prezentovat zpracované vlastní poznatky  Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - používá chemický jazyk - vyvozuje závěry z chemického pozorování - kriticky vnímá a čte odborné texty - klade otázky k tématu |
| **Kompetence sociální a personální:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - na začátku hodin zařazuje motivační aktivity  - učí žáky podílet se na výsledcích společné práce  - vede žáky k porovnávání svých vlastních zkušeností se zkušenostmi ostatních  - učí rozdělovat úkoly uvnitř skupiny  - napomáhá rozvíjet efektivní spolupráci s druhými lidmi při řešení daného úkolu  - využívá řízené diskuze a prezentace názorů žáků  Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - uvědomuje si rizika při práci s nebezpečnými látkami - přijme a respektuje svou roli ve skupině, dodržuje dohodnutá pravidla - podílí se na vytváření přátelské atmosféry v týmu |
| **Kompetence občanské:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - upozorňuje na chemické a fyzikální procesy globálního oteplování Země, působení skleníkového efektu  - poukazuje na změny životní úrovně lidí a problémů s tím spojené - nárůst automobilismu a letecké dopravy, civilizační choroby, nakládání s odpady, drogy, zneužití chemie  - vede k odpovědnosti za zachování životního prostředí  - učí rozlišovat obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie, alternativní pohonné hmoty  - vede ke kritickému hodnocení svého jednání i jiných lidí ve vztahu k životnímu prostředí jako celku  - učí odstraňovat negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí  - učí poskytovat první pomoc při úrazech a působení chemických látek  - nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity  Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - dbá na dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví při experimentech - osvojuje si zodpovědné chování v krizových situacích - první pomoc |
| **Kompetence pracovní:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede k dodržování zásad bezpečnosti práce, učí znalosti pravidel první pomoci  - učí bezpečnému zacházení s laboratorními pomůckami  - vede k odpovědnost při práci  - učí žáka optimálně plánovat a provádět soustavná pozorování a pokusy a získaná data zpracovávat a vyhodnocovat  - motivuje žáky pro volbu povolání  Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - získává správné pracovní návyky při manipulaci s chemickými látkami - dodržuje získané postupy při práci s nebezpečnými látkami v běžném životě - respektuje informace na etiketách - dokončí zadaný úkol a uklidí své pracovní místo |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školního řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží žákovské knížky.  Při hodnocení žáků se snažíme o oslabování vnější motivace žáků - motivace prostřednictvím známek, která je považována odborníky za škodlivou nejen ve vztahu k učebním výsledkům, ale zejména ve vztahu ke studijním návykům, a naopak posilovat motivaci vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. |

| **Chemie** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| provede pozorování fyzikálních a chemických vlastností látek | | vlastnosti látek: barva, skupenství, vzhled, hrubost povrchu, zápach |
| popíše postup zjišťování vlastností látek | | pozorování, měření, experimet |
| porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek | | cukr, křída, naftalen |
| pojmenuje změny skupenství látek | | změny skupenství: tání, tuhnutí, vypařování, zkapalnění, sublimace, desublimace |
| rozliší fyzikální a chemický děj | | fyzikální a chemický děj |
| uvede zásady bezpečné práce v laboratoři | | zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě |
| posoudí nebezpečnost látky | | piktogramy a jejich význam, H-věty, P-věty |
| popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami | | ředění kyselin, rozpouštění hydroxidů, digestoř |
| volí vhodné ochranné pomůcky, správně je používá | | ochranné brýle, plášť, rukavice |
| prakticky provede ředění roztoku kyseliny a hydroxidu | | roztok zředěné kyseliny/hydroxidu |
| uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody a její využití v praxi | | voda destilovaná, pitná, odpadní, užitková, měkká, tvrdá |
| uvede všechna telefonní čísla integrovaného záchranného systému včetně zásad pro volání na tyto linky | | 150,155,158,112,zásady volání na tísňové linky |
| popíše zásady poskytování první pomoci při úrazu | | poleptání, popálení, pořezání, nadýchání se jedovatého plynu |
| navrhne efektivní postup jednání při havárii s únikem nebezpečných látek (modelový příklad) | | pojem mimořádné události - havárie chemických provozů, úniky nebezpečných látek |
| vyjmenuje druhy a význam vod podle užití a znečištění | | voda destilovaná, pitná, odpadní, užitková, měkká, tvrdá |
| uvede příklad pevných, kapalných a plynných směsi | | žula, slitiny, vzduch, zemní plyn, roztoky, minerálka |
| rozliší a uvede příklady stejnorodé a různorodé směsi z běžného života | | různorodé směsi (suspenze, emulze, pěna, dým, mlha), stejnorodé směsi podle skupenství, roztok |
| uvede příklady směsí a čistých látek | | chemicky čistá látka, směs, složky směsi |
| navrhne hygienické požadavky na pitnou vodu | | voda destilovaná, pitná, odpadní, užitková, měkká, tvrdá |
| vypočítá složení roztoku | | procentuální vyjádření, hmotnostní zlomek |
| navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti | | příprava roztoků dané koncentrace |
| uvede princip výroby pitné vody ve vodárnách | | voda destilovaná, pitná, odpadní, užitková, měkká, tvrdá |
| rozlišuje pojmy nasycený a nenasycený roztok | | nasycený a nenasycený roztok |
| správně používá termíny týkající se roztoků | | složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo, koncentrovanější a zředěnější roztok |
| popíše vliv vybraných faktorů na rychlost rozpouštění pevné látky | | teplota, míchání, plošný obsah povrchu rozpouštěné pevné látky |
| sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci v jednoduchých školních podmínkách | | filtrace, filtrační aparatura |
| vysvětlí princip oddělování složek směsí na konkrétním příkladu | | usazování, destilace |
| uvede příklad chemické výroby založené na oddělování složek směsí | | příprava kávy a čaje, sedimentace krve, odstřeďování mléka... |
| prakticky provede oddělení složek směsí, které využívá v běžném osobním životě | | filtrace, krystalizace, chromatografie |
| pojmenuje správnými názvy vodu v plynném, kapalném a pevném skupenství | | pára, voda, led |
| vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství a uvede, jak se změny skupenství nazývají | | bod tuhnutí a tání vody, tání, vypařování, kondenzace, tuhnutí |
| uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody | | fyzikální a chemické vlastnosti vody |
| uvede příklady využití vody v domácnosti, v průmyslu a v zemědělství a zhodnotí vliv využití vody v této činnosti na životní prostředí | | voda v domácnosti, odpadní voda, čištění vody |
| vysvětlí oběh vody v přírodě a jeho význam pro život na Zemi | | koloběh vody v přírodě, význam pro život na Zemi |
| používá správně pojmy týkající se využití vody | | voda destilovaná, pitná, odpadní, užitková, měkká, tvrdá |
| uvede základní složky čistého vzduchu | | vzduch - složení, vlastnosti |
| vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi | | dýchání,ozónová vrstva |
| vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí | | zdroje znečištění vzduchu - vnitřní i vnější prostor, průmysl, doprava |
| navrhne způsoby, jak chránit čistotu ovzduší | | ochrana ovzduší |
| vyjmenuje zdroje znečištění vody ve svém okolí i v regionu, ve kterém žije | | zdroje znečištění vody |
| navrhne způsoby ochrany čistoty vod v přírodě | | čistota vod, čistírny vod |
| navrhne, jak šetřit vodou v domácnosti | | voda a domácnost, spotřeba vody, cena vody |
| rozlišuje částice atomu i větší celky | | proton, elektron, neutron, atomy, molekuly |
| popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu | | atomové jádro, obal, vrstvy, valenční vrstva atomu |
| uvede elektrický náboj elektronu a protonu a neutronu | | záporný náboj elektronu, kladný náboj protonu, neutron bez náboje |
| vysvětlí vztah mezi počtem protonů a elektronů v atomu | | protonové číslo |
| s pomocí PSP nakreslí schema jednoduchého atomu | | schema jednoduchého atomu |
| vysvětlí rozdíl mezi prvkem a sloučeninou | | chemický prvek, sloučenina |
| rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny | | prvek-chemická značka, sloučenina-chemický vzorec |
| vyjádří složení chemické látky ze vzorce (a z modelu molekuly) chemické sloučeniny | | modely molekul, počty atomů v molekule |
| rozliší kationty, anionty a atomy | | ionty, kation, anion |
| používá značky a české názvy vybraných chemických prvků | | vybrané názvy a značky chemických prvků - Ag, Al, Au, Ar, B, Br, C, Ca, Cl, Cu, Cr, F, Fe, H, He, Hg, I, K, Li, Mg, Mn, N, Na, Ni, Ne, O, P, Pb, Pt, S, Si, Sn, Sr, Ti, U, Zn |
| vysvětlí vznik chemické vazby mezi prvky | | chemická vazba, vazba kovalentní a iontová, elektronegativita |
| rozliší periody a skupiny v PSP, vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi | | periodická soustava prvků, periody, skupiny |
| vyhledá prvek podle skupiny a periody PSP | | periodická soustava prvků, periody, skupiny |
| v PSP vyhledá kovy, polokovy a nekovy | | alkalické kovy - Na, K |
| kovy alkalických zemin - Mg, Ca |
| kovy - Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, Pt, Sn, Ti |
| polokovy - Si, Ge, As |
| nekovy - H, O, N, Cl, S, C |
| uvede příklady vlastností a praktického využití vybranych kovů, polokovů, slitin a nekovů | | alkalické kovy - Na, K |
| kovy alkalických zemin - Mg, Ca |
| kovy - Fe, Al, Zn, Cu, Ag, Au, Pt, Sn, Ti |
| polokovy - Si, Ge, As |
| nekovy - H, O, N, Cl, S, C |
| interpretuje periodický zákon | | periodický zákon, Mendělejev |
| rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí | | chemická reakce |
| reaktanty a produkty chemické reakce |
| pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí | | jednoduché chemické rovnice (hoření C, S,...) |
| rozliší neutralizaci od ostatních chemických reakcí | | chemické slučování, chemický rozklad, neutralizace |
| reaktanty a produkty chemické reakce |
| uvede zákon zachování hmotnosti | | zákon zachování hmotnosti |
| využije zákon zachování hmotnosti při řešení jednoduchých úloh | | zákon zachování hmotnosti |
| přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice | | chemická rovnice |
| zapíše jednoduché chemické rovnice | | jednoduché chemické rovnice (hoření C, S,...) |
| popíše faktory ovlivňující rychlost chemické reakce | | teplota, povrch výchozích látek, katalyzátor, míchání |
| popíše správný způsob ředění kyselin a hydroxidů | | hydroxid, kyselina |
| popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky kyselin a hydroxidů | | první pomoc - hydroxid, kyselina |
| uvede vlastnosti a použití prakticky významných látek | | názvosloví, oxidační číslo, oxidy, sulfidy, halogenidy, hydroxidy, kyseliny, soli |
| uvede název i vzorec vybraných sloučenin | | názvosloví, oxidační číslo, oxidy, sulfidy, halogenidy, hydroxidy, kyseliny, soli |
| popíše způsob odstraňování vodního kamene v domácích spotřebičích | | soli, vodní (kotelní) kámen |
| rozlišuje mezi jednosložkovými a kombinovanými průmyslovými hnojivy | | průmyslová hnojiva |
| posoudí vliv významných zástupců anorganických látek na životní prostředí | | názvosloví, oxidační číslo, oxidy, sulfidy, halogenidy, hydroxidy, kyseliny, soli |
| popíše vznik kyselých dešťů | | oxidy síry a dusíku |
| zhodnotí vliv kyselých dešťů na životní prostředí i různé objekty | | kyselá půda, les, uhličitanové materiály |
| navrhne příklady opatření, kterými lze předcházet vzniku kyselých dešťů | | oxidy síry a dusíku |
| rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH | | kyselina, hydroxid, kyselý, zásaditý, neutrální, pH stupnice |
| prakticky změří pH roztoku běžného roztoku | | univerzální pH papírek, indikátory pH |
| uvede příklady neutralizace v běžném životě | | neutralizace, soli |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| pozorování, pokus a vlastnosti látek bezpečnost práce v chemii | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| bezpečnost práce v chemii chemie a společnost | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| kyslík | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| voda, význam vody pro lidské aktivity, vzduch, ohrožování ovzduší, čistota ovzduší | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| voda, průmysl a voda, pH, čistota ovzduší | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| chemie a společnost kyselé deště | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| voda, vzduch | | |

| **Chemie** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zařadí uhlovodíky mezi organické látky | | čtyřvaznost uhlíku, řetězec otevřený, uzavřený, nevětvený, větvený |
| sestaví název i vzorec jednoduchých uhlovodíků | | alkany, alkeny, alkyny, areny |
| popíše vlastnosti jednoduchých uhlovodíků | | alkany, alkeny, alkyny, areny |
| uvede příklady použití jednoduchých uhlovodíků | | domácnost, automobilový průmysl, parafín, plasty, kaučuk, barviva |
| uvede příklady zdrojů uhlovodíků | | uhlí, ropa, zemní plyn |
| rozliší fosilní a ostatní paliva | | fosilní paliva, jaderná energie, obnovitelné zdroje energie |
| uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů palivvzhledem k ŽP a vyčerpatelnosti zdrojů | | výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv |
| uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy | | methan, propan-butan, benzín, nafta, petrolej, mazut |
| uvede příklady výrobků chemického průmyslu z ropy a zemního plynu | | plasty, pohonné hmoty, umělá vlákna, recyklace surovin |
| rozliší vybrané deriváty uhlovodíků | | halogenderiváty, dusíkaté deriváty, kyslíkaté deriváty (alkoholy, karboxylové kyseliny, karbonylové sloučeniny, estery) |
| posoudí používání freonů v praxi a jejich vliv na ŽP | | halogenderiváty - freony |
| pojmenuje jednoduché alkoholy, popíše jejich vlastnosti | | methanol, ethanol, ethylenglykol, glycerin |
| zhodnotí rizika konzumace alkoholu, vliv na zdraví člověka | | ethanol, lidské zdraví, závislost |
| vyjmenuje základní organické kyseliny včetně jejich triviálních názvů, jejich výskyt | | kyselina mravenčí, octová, máselná, citronová, mléčná, vyšší mastné kyseliny |
| rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy | | voda, CO2, glukóza, O2 |
| vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi | | fotosyntéza, kyslík, syntéza organických látek |
| rozliší základní přírodní látky | | sacharidy, lipidy, bílkoviny, biokatalyzátory |
| rozliší rostlinné a živočišné tuky, popíše způsob uchovávání | | tuky, oleje |
| posoudí potraviny z hlediska zdravé výživy | | zdravá výživa, vláknina, vitamíny a minerály, vliv na zdraví člověka |
| určí nezbytné podmínky pro průběh fotosyntézy | | UV záření, chlorofyl |
| uvede příklady zdrojů přírodních látek a jejich význam pro člověka | | bílkoviny, lipidy, sacharidy, vitamíny |
| uvede příklady prvotních a druhotných surovin chemické výroby | | přírodní surovina, druhotná surovina, odpad |
| zhodnotí recyklaci odpadů z hlediska ekologie a úspory financí | | třídění odpadů - kovy, papír, sklo, plasty |
| popíše význam strategických surovin pro chemický průmysl i pro praktický život člověka | | strategické suroviny - uhlí, ropa, zemní plyn, nerosty, voda |
| uvede telefonní čísla při hlášení požáru | | 150, 112 |
| popíše správné chování při požáru | | chování při živelné katastrofě |
| rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek | | piktogramy |
| uvede základní hasební látky v hasicích přístrojích | | voda, písek, CO2 |
| vyjmenuje významné produkty chemické výroby pro život člověka | | plasty, mycí a čistící prostředky v domácnosti, léčiva |
| posoudí vliv významných produktů chemické výroby na ŽP | | plasty, mycí a čistící prostředky v domácnosti, léčiva |
| vyjmenuje produkty výroby, které člověka ohrožují, posoudí jejich účinek na organizmus | | výbušniny, drogy a návykové látky, steroidy |
| uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu | | kontaminace půd - těžké kovy, vzduch - SO2, oxidy dusíku, prach, voda - fosfáty, těžké kovy, odpady z průmyslu |
| popíše zásady chování při nadlimitním znečištění ovzduší, vody a půdy | | inverze a smog, kontaminace vody- cisterny |
| provede jednoduché výpočty z rovnic | | mol, látkové množství |
| vybere ze známých reakcí redoxní reakce | | oxidace, redukce, redoxní reakce |
| vysvětlí pojem koroze | | koroze kovů |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| chemie a společnost | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| energie, deriváty uhlovodíků, chemie a společnost | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení | | |
| deriváty uhlovodíků | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| ohrožování ovzduší a klimatické změny, energie, přírodní zdroje, vyčerpatelnost | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| průmysl a životní prostředí, odpady a hospodaření s odpady, plasty | | |

## Zeměpis

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 |
|  |  |  |  |  | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Zeměpis |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a příroda |
| Charakteristika předmětu | Žáci si osvojují základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese a o znázornění povrchu Země. Získávají základní vědomosti o přírodních, společenských, hospodářských, politických a kulturních poměrech své vlasti a obce, důležité poznatky o světadílech a oceánech, o státech světa a současných globálních problémech lidstva. Rozšiřují si poznatky o krajinné sféře a životním prostředí z jiných předmětů. Získávají dovednosti potřebné pro práci s mapami, statistickými daty a s informačními materiály a orientují se v nich, učí se samostatně vyhledávat a třídit informace z různých zdrojů, obhajovat výsledky své práce, přiznávat chyby, komunikovat s lidmi, hledat cesty ke správnému řešení, chápat pojmy demokracie, evropanství, morálka, národní kultura, vlastenectví … Učí se spolupracovat se spolužáky při řešení úkolů a problémů a tím si vytvářet i vlastní postoj k ostatním lidem. Jsou vedeni k vytváření kladných postojů ke vzdělávání na základě vlastních dosažených úspěchů. Zeměpis je vyučovací předmět, který se snaží charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí. Studuje vztahy mezi člověkem a prostředím, uvádí žáky do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a seznamuje se životem lidí v jednotlivých světadílech, v Evropě, na území České republiky, místní oblasti a v blízkém území místní krajiny. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi, vztah lidí k přírodnímu i společenskému prostředí. Ve vyučovacím předmětu Zeměpis se používají zejména formy výuky typické pro naukové předměty : výkladové hodiny propojené se samostatnou prací žáků s mapami, odborným textem, statistickým materiálem atd., projekty, terénní výuka (cvičení a pozorování v terénu, zeměpisné exkurze). Vyučovací předmět Zeměpis využívá ve většině případů kmenové třídy s použitím dostupného mobilního materiálního vybavení, projektová výuka a některé další formy výuky se uskutečňují také v odborné počítačové učebně. Žáci pracují v rámci celé třídy, v jednotlivých skupinách i individuálně, ve vzájemné spolupráci i samostatně na zadaných úkolech. Terénní výuka se uskutečňuje v závislosti na technických, organizačních a finančních možnostech v blízkém okolí školy nebo ve vybraných vzdálenějších lokalitách. Při praktických činnostech v terénu se celá třída rozděluje na jednotlivé pracovní týmy. Realizace vyučovacího předmětu Zeměpis nabízí uplatnění širokého spektra tradičních i méně tradičních metod, forem a postupů ve výuce.Kromě frontální výuky se uplatňují kooperační i individuální formy výuky. Potřebná data a další geografické informace vyhledávají žáci samostatně v tisku, na internetu, v odborných příručkách, encyklopediích a v dalších zdrojích. Jejich následné zpracování a vyhodnocování vede žáky k propojování získaných vědomostí, hledání možných řešení a k vyjádření vlastního stanoviska, napomáhá k upevnění a systematizaci vědomostí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Učivo je rozvrženo pro 6., 8. a 9.ročník 2 hodiny týdně, v 7. ročníku 1 hodinu týdně. Integruje průřezová témata : Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a sociálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Realizuje se v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata. Tento komplexní přístup naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných tematických souvislostí a s více zdroji informací. |
| Integrace předmětů | * Zeměpis (Geografie) |
| Mezipředmětové vztahy | * Matematika * Chemie * Přírodopis * Fyzika * Dějepis * Ruský jazyk * Tělesná výchova * Výtvarná výchova * Český jazyk a literatura * Občanská výchova * Vlastivěda * Informační a komunikační technologie * Anglický jazyk * Německý jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede žáky k vyhledání, sbírání, zpracovávání, třídění a hodnocení geografických informací a dat - vede žáky k propojení poznatků se znalostmi z jiných vzdělávacích oblastí - vede žáky k hledání příčin a důsledků různých přírodních procesů, učí je manipulovat s topografickými pomůckami, s globusem, plány, mapami, atlasy, jízdními řády, grafy a se statistickými daty - stěžejní látku učitel prezentuje v pohledu z několika různých úhlů - věnuje velkou pozornost kladení otevřených otázek - informuje žáky o možnostech účastnit se různých zeměpisných soutěží Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - při práci s mapou zpracovává informace v ní obsažené, ty třídí a vyvozuje obecně platné závěry - aktivně a samostatně vyhledává aktuální informace, které prezentuje v hodině zeměpisu - poznává smysl a cíl výuky geografie - nalézá souvislostí mezi získanými poznatky a využitím v praxi (cestování) |
| **Kompetence k řešení problémů:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede žáky k tomu, aby kladli otázky s geografickou tematikou a objevovali problémy s nimi související, řešili je na úrovni svých znalostí, ověřovali správnost navržených řešení a odpovídali na geografické otázky - umožňuje nalézat a pojmenovávat shodné, podobné a odlišné znaky geografických objektů, jevů a procesů, společně vyvozují závěry - dává prostor k otevřené diskuzi o podstatných lokálních, regionálních a globálních problémech, při které usilují o nalezení vhodných způsobů jejich řešení - motivuje je problémovými úlohami z praktického života Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - k řešení zadaných problémů využívá předešlých zkušeností nebo hledá nové způsoby řešení - ověřuje si správnost řešení v zeměpisných mapách s geografickými údaji - využívá svých předností při řešení zadaných problémů ve skupinové i samostatné práci |
| **Kompetence komunikativní:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede žáky k tomu, aby formulovali hypotézy, pojmenovávali problémy a vyslovovali vlastní názory na konkrétní témata - umožňuje žákům samostatně využívat dostupné informační a komunikační prostředky, učit se výslovnosti vlastních zeměpisných jmen v cizích jazycích - vede žáky k tomu, aby při prezentaci výsledků své práce vhodně argumentovali a spolupracovali na řešení problémů a úloh - navozuje aktivity, které učí žáky obhajovat vlastní názor - spolu se žáky využívá školní web - klade důraz na prožitkové vyučování Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - prezentuje své výsledky, odpovídá na otázky k danému tématu, je schopen oponovat a přijmout kritiku své práce - užívá správné odborné názvosloví - aktivně komunikuje při skupinové práci a snaží se spolu s ostatními hledat řešení zadaných problémů |
| **Kompetence sociální a personální:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede žáky k tomu, že přijímají svou roli ve skupině a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci, vytvářejí si pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, přijímají, diskutují a usměrňují názory druhých - vede žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - spolupracuje ve skupině na základě vytvořených pravidel, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce - chová se podle pravidel slušného chování - pomáhá slabším členům skupiny při pochopení a zpracování zadaného úkolu - respektuje názory druhých, dokáže se od nich poučit, je schopen obhájit svůj názor |
| **Kompetence občanské:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede žáky k tomu, aby se zajímali o prostředí, v němž žijí, oceňovali krásy přírody a historických a kulturních objektů, pociťovali občanskou zodpovědnost za zachování životního prostředí a udržitelného života pro budoucí generace, chápali významy přírodních a společenských hodnot, vystupovali aktivně a prakticky v jejich zájmu - vede žáky k tomu, že se pod jeho vedením učí bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě - přispívá k tomu, že žáci respektují rovnoprávnost všech lidí, vyjadřují demokratické přístupy v řešení společenských problémů, poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni - rozhoduje se zodpovědně podle dané situace - ovládá základní pravidla, jak chránit životní prostředí a přírodu |
| **Kompetence pracovní:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede žáky k bezpečné manipulaci s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i v terénní výuce, k dodržování stanovených a vymezených pravidel pracovních činností - informuje je o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologiích, které mají úzký vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, k ochraně přírodního a životního prostředí a vybízí žáky, aby o nich diskutovali a uplatňovali osvojené vědomosti ve svém profesním životě Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - svědomitě vykonává zadanou práci podle zadání - uplatňuje pravidla bezpečného chování v terénu |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školního řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží žákovské knížky.  Při hodnocení žáků se snažíme o oslabování vnější motivace žáků - motivace prostřednictvím známek, která je považována odborníky za škodlivou nejen ve vztahu k učebním výsledkům, ale zejména ve vztahu ke studijním návykům, a naopak posilovat motivaci vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. |

| **Zeměpis** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| používá s porozuměním pojmy:vesmír,vesmírná tělesa,galaxie,hvězda,souhvězdí,Slunce,sluneční soustava,planeta,měsíce,meteorická tělesa, popíše postavení Země ve vesmíru, porovná vlastnosti planety Země s ostatními planetami | | postavení Země ve sluneční soustavě |
| určí a popíše tvar Země s pomocí glóbusu, uvede důkaz kulatosti Země | | tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období |
| předvede otáčení Země kolem zemské osy pomocí glóbusu, vysvětlí pojmy zemská osa, severní a jižní pól, vysvětlí příčiny střídání dne a noci | | tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období |
| určí délku jednoho otočení Země kolem osy a Země kolem Slunce | | tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období |
| posoudí vliv střídání ročních dob v různých místech na Zemi na přírodu a společnost | | tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období |
| zhodnotí důsledky pohybů Země na praktický život obyvatel | | tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období |
| světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, |
| vyjádří na příkladech vliv pohybů Země a Měsíce na život lidí a organismů | | tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období |
| používá různé druhy plánů a map, umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek | | glóbus, měřítko glóbusu |
| měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám |
| seznámí se se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách | | praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě |
| prokáže znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnice | | praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě |
| vyhledává potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstříku | | komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary |
| používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje zeměpisnou polohu konkrétních lokalit na Zemi | | zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice,určování zeměpisné polohy |
| adekvátně použije odpovídající geografické informace obsažené v učebnici | | komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary |
| rozlišuje pojmy přírodní, společenská a hospodářská sféra, uvědomuje si souvislosti mezi jednotlivými sférami | | přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra |
| vyjmenuje jednotlivé části přírodní sféry a porovná je | | složky a prvky přírodní sféry |
| objasní stavbu zemského tělesa, popíše dno oceánu, rozliší tvary zemského povrchu a síly, které ho utvářejí, porovná působení vnitřních a vnějších sil | | litosféra |
| vysvětlí příčiny a důsledky sopečné činnosti, zemětřesení a činnosti ledovců a tekoucí vody | | litosféra |
| vysvětlí koloběh vody v krajině, popíše rozložení zásob vody na Zemi | | hydrosféra |
| ovládá pojmy:oceán,moře,pohyby mořské vody,vodní tok,jezero,ledovec,podpovrchová voda,bezodtokováoblast,bažina,uměla vodní nádrž | | hydrosféra |
| vysvětlí rozdíl mezi druhem a typem půd – ovládá jejich zástupce | | pedosféra |
| vysvětlí rozmístění zdrojů a význam vody pro život lidí a organismů, popíše dostupnost vodních zdrojů a spotřebu vody v různých regionech světa | | hydrosféra |
| uvede na příkladech proces znehodnocení půdy a jeho dopad na zemědělskou činnost a lidskou společnost | | pedosféra |
| uvede na příkladech zásady správného chování a postupů v prostředí (horské, pouštní, polární aj.), kde mu jde o přežití a hrozí | | pedosféra |
| rozumí pojmům:počasí,podnebí,meteorologické prvky,celkový oběh vzduchu v atmosféře | | atmosféra |
| pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště | | atmosféra |
| vysvětlí rozdíl mezi pojmy počasí a podnebí, pojmenuje činitele, které ovlivňují počasí a podnebí, vymezí, vyhledává jednotlivé podnebné pásy a porovnává je | | biosféra |
| objasní uspořádání rostlinstva a živočišstva v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce | | biosféra |
| vymezí vlastnosti jednotlivých geografických pásem | | geografická (šířková) pásma a výškové stupně |
| popíše hlavní vegetační pásy (biomy) a výškové stupně a jejich prostorový výskyt na Zemi | | biosféra |
| porovná rozlohu Afriky s rozlohou ostatních kontinentů | | přírodní a podnebné oblasti Afriky |
| pojmenuje, vyhledá na mapě a objasní africká šířková pásma, určí příklady afrických rostlin a živočichů, pojmenuje endemity, vyhledá reprezentativní příklady národních parků | | přírodní a podnebné oblasti Afriky |
| určí oblasti vhodné pro zemědělství, pojmenuje základní pěstované plodiny a chovaná zvířata | | přírodní a podnebné oblasti Afriky |
| podle mapy vyhledá centra průmyslu | | sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti Afriky |
| na mapě vymezí oblast jižní Afriky, střední Afriky a severní Afriky, určí lokality cestovního ruchu | | vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy Afriky, možnosti jejich řešení |
| pojmenuje a vyhledá v mapách Afriky významné prvky horizontální členitosti: moře,zálivy,ostrovy,poloostrovy,průlivy,Suezský průplav | | přírodní a podnebné oblasti Afriky |
| popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu Afriky, určí název a nadmořskou výšku nejvyššího masivu | | přírodní a podnebné oblasti Afriky |
| porovná podnebí v jednotlivých částech Afriky podle teploty,množství srážek,určí konkrétní podnebná pásma | | přírodní a podnebné oblasti Afriky |
| vyhledá v mapách nejdůležitější vodní toky, určí bezodtoké oblasti a důležitá africká jezera | | přírodní a podnebné oblasti Afriky |
| posoudí příčiny nerovnoměrnosti rozmístění obyvatelstva | | sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti Afriky |
| pojmenuje nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Afriky | | sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti Afriky |
| vyhledá na mapě, pojmenuje a porovná vybrané státy, jejich hlavní města a důležitá města | | sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti Afriky |
| uvede na příkladech, jak vybrané přírodní a společenské podmínky ovlivňují charakter regionů světa | | sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti Afriky |
| rozliší charakteristiku obyvatelstva hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí | | vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy Afriky, možnosti jejich řešení |
| uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací | | vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy Afriky, možnosti jejich řešení |
| vyjmenuje části světového oceánu, seřadí oceány podle velikosti na mapě najde nejhlubší místa jednotlivých oceánů | | Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán |
| zhodnotí význam a hospodářské využití světového oceánu, posoudí stav a problémy životního prostředí světového oceánu | | Tichý oceán, Atlantský oceán, Indický oceán, Severní ledový oceán |
| určuje světové strany pomocí přístrojů, orientuje se podle význačných objektů v krajině | | práce s mapou, měřítko plánu a mapy, turistické značky |
| orientuje se v terénu , čte mapy, čte s porozuměním turistické značky a vysvětlivky v mapě | | práce s mapou, měřítko plánu a mapy, turistické značky |
| pracuje s porozuměním s jízdními řády v tištěné a elektronické podobě | | práce s jízdními řády |
| Internet- vyhledávání |
| použije prakticky mapu a přístroje pro plánování tras a pohybu v terénu | | práce s mapou, měřítko plánu a mapy, turistické značky |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| jazykové oblasti Afriky  náboženské oblasti Afriky | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| sídelní oblasti Afriky   * kulturní oblasti Afriky * jazykové oblasti Afriky * náboženské oblasti Afriky | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| kulturní oblasti Afriky | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| * složky a prvky přírodní sféry * biosféra * geografické pásy geografická (šířková) pásma * výškové stupně | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| * složky a prvky přírodní sféry * litosféra * hydrosféra * pedosféra * atmosféra * biosféra | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| práce s mapou  měřítko plánu a mapy  práce s jízdními řády  Internet- vyhledávání | | |

| **Zeměpis** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| porovná rozlohu Austrálie s rozlohou ostatních kontinentů | | určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů |
| pojmenuje a vyhledá v mapách Austrálie významné prvky horizontální členitosti:moře,zálivy,ostrovy, poloostrovy,průlivy | | přírodní a podnebné oblasti Austrálie a Oceánie |
| popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu Austrálie, určí název a nadmořskou výšku nejvyššího masivu | | přírodní a podnebné oblasti Austrálie a Oceánie |
| vyhledá v mapách nejdůležitější vodní toky, určí bezodtoké oblasti a důležitá australská jezera | | přírodní a podnebné oblasti Austrálie a Oceánie |
| pojmenuje, vyhledá na mapě a objasní australská šířková pásma, určí příklady australských rostlin a živočichů, pojmenuje endemity | | přírodní a podnebné oblasti Austrálie a Oceánie |
| určí oblasti vhodné pro zemědělství, pojmenuje základní pěstované plodiny a chovaná zvířata | | sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti Austrálie a Oceánie |
| podle mapy vyhledá centra průmyslu | | sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti Austrálie a Oceánie |
| určí lokality cestovního ruchu | | sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti Austrálie a Oceánie |
| posoudí příčiny nerovnoměrnosti rozmístění obyvatelstva | | sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti Austrálie a Oceánie |
| pojmenuje nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Austrálie | | sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti Austrálie a Oceánie |
| s pomocí mapy pojmenuje členské státy a teritoria Australského svazu, jejich hlavní města a důležitá města | | sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti Austrálie a Oceánie |
| vybrané modelové přírodní,společenské,politické,hospodářské a environmentální problémy možnosti jejich řešení |
| pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti – regiony Oceánie:Polynésii, Mikronésii, Melanésii a Nový Zéland | | určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů |
| sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti Austrálie a Oceánie |
| popíše podnebí a přírodu v Oceánii | | přírodní a podnebné oblasti Austrálie a Oceánie |
| vyhledá v mapách a popíše vybrané útvary a státy Oceánie:Havajské ostrovy,Nový Zéland,Papua-Nová Guinea,Fidži,Tahiti | | sídelní, jazykové, náboženské a kulturní oblasti Austrálie a Oceánie |
| pojmenuje a vyhledá v mapách Ameriky významné prvky horizontální členitosti:moře,zálivy,ostrovy,poloostrovy,průlivy,Panamský průplav | | poloha, rozloha Ameriky |
| popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu Ameriky, určí název a nadmořskou výšku nejvyššího masivu | | povrch Ameriky |
| porovná podnebí v jednotlivých částech Ameriky podle teploty,množství srážek, určí konkrétní podnebná pásma | | podnebí Ameriky |
| vyhledá v mapách nejdůležitější vodní toky, určí bezodtoké oblasti,důležitá americká jezera | | vodstvo Ameriky |
| posoudí příčiny nerovnoměrnosti rozmístění obyvatelstva,ovládá jejich rozlišení podle lidských ras,kultury,způsobu života a náboženství | | regiony Ameriky |
| pojmenuje nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Ameriky | | půdy, přírodní krajiny Ameriky |
| regiony Ameriky |
| na mapě vymezí oblast jižní Ameriky, střední Ameriky a severní Ameriky | | poloha, rozloha Ameriky |
| regiony Ameriky |
| Jižní Amerika, Střední Amerika, Severní Amerika (státy, přírodní poměry, ekonomika a obyvatelstvo,oblasti cestovního ruchu) |
| porovná rozlohu Asie s rozlohou ostatních kontinentů | | poloha,rozloha Asie |
| pojmenuje a vyhledá v mapách Asie významné prvky horizontální členitosti:moře,zálivy,ostrovy,poloostrovy,průlivy | | poloha,rozloha Asie |
| popíše s pomocí mapy výškovou členitost povrchu Asie, určí název a nadmořskou výšku nejvyššího masivu | | povrch Asie |
| porovná podnebí v jednotlivých částech Asie podle teploty,množství srážek,určí konkrétní podnebná pásma | | podnebí Asie |
| vyhledá v mapách nejdůležitější vodní toky, určí bezodtoké oblasti,důležitá asijská jezera | | vodstvo Asie |
| posoudí příčiny nerovnoměrnosti rozmístění obyvatelstva Asie,ovládá jejich rozlišení podle ras,kultury,náboženství | | poloha,rozloha Asie |
| pojmenuje nerostné suroviny těžené v jednotlivých oblastech Asie | | povrch Asie |
| pojmenuje, vyhledá na mapě a objasní asijská šířková pásma, | | podnebí Asie |
| vyhledá reprezentativní příklady národních parků | | půdy, přírodní krajiny Asie |
| na mapě vymezí oblast jižní Asie, jihovýchodní Asie, střední Asie,severní Asie, východní Asie a jihozápadní Asie | | jižní Asie, jihovýchodní Asie, střední Asie, severní Asie, východní Asie, jihozápadní Asie (státy, přírodní poměry, ekonomika a obyvatelstvo, oblasti |
| uvede na příkladech, jak vybrané přírodní a společenské podmínky ovlivňují charakter regionů světa | | poloha,rozloha Asie |
| lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů v Asii | | jižní Asie, jihovýchodní Asie, střední Asie, severní Asie, východní Asie, jihozápadní Asie (státy, přírodní poměry, ekonomika a obyvatelstvo, oblasti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| * kulturní oblasti Austrálie a Oceánie, Ameriky a Asie | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| * sídelní oblasti Austrálie a Oceánie, Ameriky a Asie * jazykové oblasti Austrálie a Oceánie, Ameriky a Asie * náboženské oblasti Austrálie a Oceánie, Ameriky a Asie * kulturní oblasti Austrálie a Oceánie, Ameriky a Asie | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| * jazykové oblasti Austrálie a Oceánie, Ameriky a Asie * náboženské oblasti Austrálie a Oceánie, Ameriky a Asie | | |

| **Zeměpis** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| pojmenuje a vyhledá v mapách Evropy významné prvky horizontální členitosti, významné části pobřeží, moře a zálivy, ostrovy, poloostrovy a průlivy | | poloha a rozloha Evropy |
| posoudí s pomocí obecně zeměpisné mapy Evropy výškovou členitost povrchu Evropy, pojmenuje a vyhledá v mapách nejvyšší pohoří a horské vrcholy Evropy | | povrch Evropy |
| určí geografickou polohu Evropy z hlediska umístění v podnebných pásech, posoudí další vlivy ovlivňující podnebí | | podnebí Evropy |
| vyhledá v mapách toky vybraných evropských řek, polohu velkých jezer a jezerních oblastí | | vodstvo Evropy |
| pojmenuje a určí v mapách Evropy šířková (vegetační) pásma a výškové stupně, pojmenuje a vyhledá v mapách několik příkladů národních parků | | půdy a přírodní krajiny Evropy |
| vyhledá na politické mapě Evropy velké zeměpisné oblasti (regiony), státy a hlavní města | | regiony Evropy |
| jižní Evropa, západní Evropa, severní Evropa, severovýchodní Evropa, východní Evropa, jihovýchodní Evropa, střední Evropa (státy, přírodní poměry, ekonomika a obyvatelstvo, oblasti cestovního ruchu) |
| charakterizuje obyvatelstvo Evropy a jejích částí na základě využití různých zdrojů | | jižní Evropa, západní Evropa, severní Evropa, severovýchodní Evropa, východní Evropa, jihovýchodní Evropa, střední Evropa (státy, přírodní poměry, ekonomika a obyvatelstvo, oblasti cestovního ruchu) |
| rozliší charakteristiku obyvatelstva hospodářsky vyspělých a méně vyspělých zemí | | jižní Evropa, západní Evropa, severní Evropa, severovýchodní Evropa, východní Evropa, jihovýchodní Evropa, střední Evropa (státy, přírodní poměry, ekonomika a obyvatelstvo, oblasti cestovního ruchu) |
| rozliší kulturní odlišnosti různých částí Evropy, uvede na příkladech kulturní odlišnosti ve svém osobním okolí | | jižní Evropa, západní Evropa, severní Evropa, severovýchodní Evropa, východní Evropa, jihovýchodní Evropa, střední Evropa (státy, přírodní poměry, ekonomika a obyvatelstvo, oblasti cestovního ruchu) |
| lokalizuje nejvýznamnější zdroje surovin a energií v Evropě a nejvýznamnější země jejich spotřeby | | jižní Evropa, západní Evropa, severní Evropa, severovýchodní Evropa, východní Evropa, jihovýchodní Evropa, střední Evropa (státy, přírodní poměry, ekonomika a obyvatelstvo, oblasti cestovního ruchu) |
| rozliší státy Evropy a jejích regionů podle různých kritérií, jmenuje příklady nejvýznamnějších organizací a integrací států Evropy a světa | | jižní Evropa, západní Evropa, severní Evropa, severovýchodní Evropa, východní Evropa, jihovýchodní Evropa, střední Evropa (státy, přírodní poměry, ekonomika a obyvatelstvo, oblasti cestovního ruchu) |
| uvede na příkladech oblasti působení světových a Evropských organizací a integrací | | jižní Evropa, západní Evropa, severní Evropa, severovýchodní Evropa, východní Evropa, jihovýchodní Evropa, střední Evropa (státy, přírodní poměry, ekonomika a obyvatelstvo, oblasti cestovního ruchu) |
| lokalizuje příklady ohnisek napětí a konfliktů v Evropě, pojmenuje na příkladech charakter napětí a konfliktů v Evropě a jejich možné důsledky, uvede význam a úlohu vybraných mezinárodních institucí a organizací při řešení konfliktních situací | | jižní Evropa, západní Evropa, severní Evropa, severovýchodní Evropa, východní Evropa, jihovýchodní Evropa, střední Evropa (státy, přírodní poměry, ekonomika a obyvatelstvo, oblasti cestovního ruchu) |
| vyhledá v mapách příslušnou geografickou oblast Evropy, popíše s pomocí map přírodní poměry a přírodní zdroje příslušné oblasti Evropy, posoudí hospodářský a politický význam příslušné oblasti Evropy v současném světě | | jižní Evropa, západní Evropa, severní Evropa, severovýchodní Evropa, východní Evropa, jihovýchodní Evropa, střední Evropa (státy, přírodní poměry, ekonomika a obyvatelstvo, oblasti cestovního ruchu) |
| lokalizuje na politické mapě Evropy jednotlivé státy příslušných oblastí Evropy, srovnává jejich hospodářskou vyspělost | | jižní Evropa, západní Evropa, severní Evropa, severovýchodní Evropa, východní Evropa, jihovýchodní Evropa, střední Evropa (státy, přírodní poměry, ekonomika a obyvatelstvo, oblasti cestovního ruchu) |
| vyhledá v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště a oblasti cestovního ruchu | | jižní Evropa, západní Evropa, severní Evropa, severovýchodní Evropa, východní Evropa, jihovýchodní Evropa, střední Evropa (státy, přírodní poměry, ekonomika a obyvatelstvo, oblasti cestovního ruchu) |
| charakterizuje obyvatelstvo, sídla, hospodářství, kulturní a náboženské tradice a předpoklady pro cestovní ruch v příslušných oblastech Evropy | | jižní Evropa, západní Evropa, severní Evropa, severovýchodní Evropa, východní Evropa, jihovýchodní Evropa, střední Evropa (státy, přírodní poměry, ekonomika a obyvatelstvo, oblasti cestovního ruchu) |
| připraví a načrtne osobní myšlenkovou (mentální) mapu ilustrující prostorovou dynamiku jevů v konkrétní krajině | | mentální mapy |
| používá myšlenková (mentální) schémata a mapy k uspořádání informací v prostorových souvislostech | | mentální mapy |
| podává stručný komplexní geografický přehled modelových států ve jmenovaných oblastech Evropy, vybraných podle určitých geografických, politických, hospodářských a kulturních kritérií | | jižní Evropa, západní Evropa, severní Evropa, severovýchodní Evropa, východní Evropa, jihovýchodní Evropa, střední Evropa (státy, přírodní poměry, ekonomika a obyvatelstvo, oblasti cestovního ruchu) |
| používá s porozuměním základní pojmy: zdroje geografických dat, Internet, grafické vyjádření v mapě i mimo ni, mapování, terénní průzkum, statistické prameny a techniky, sčítání obyvatelstva, geografický informační systém, dálkový průzkum Země | | jižní Evropa, západní Evropa, severní Evropa, severovýchodní Evropa, východní Evropa, jihovýchodní Evropa, střední Evropa (státy, přírodní poměry, ekonomika a obyvatelstvo, oblasti cestovního ruchu) |
| vyhledává informace z různých zdrojů dat a dokáže je přiměřeně třídit, zobecňovat a výsledky interpretovat | | jižní Evropa, západní Evropa, severní Evropa, severovýchodní Evropa, východní Evropa, jihovýchodní Evropa, střední Evropa (státy, přírodní poměry, ekonomika a obyvatelstvo, oblasti cestovního ruchu) |
| uvede na příkladech, jak vybrané přírodní a společenské podmínky ovlivňují charakter regionů Evropy | | regiony Evropy |
| na příkladech vymezí podle vybraných přírodních nebo společenských kritérií regiony Evropy | | regiony Evropy |
| popíše, jak se vybrané regiony Evropy vyvíjejí z hlediska přírodních charakteristik a procesů | | regiony Evropy |
| uvede na příkladech příčiny společenských změn ve vybraných regionech Evropy v určitých časových horizontech | | regiony Evropy |
| orientuje v terénu mapy, čte s porozuměním turistické značky a vysvětlivky v mapě, pracuje aktivně s turistickými mapami, provádí měření vzdáleností na mapách, vyhledává základní údaje z map (dovede „číst“ mapu) | | práce s mapou, měřítko plánu a mapy, turistické značky |
| pracuje s porozuměním s jízdními řády v tištěné i elektronické podobě, orientuje se s jejich pomocí při vyhledávání optimálních dopravních tras a spojů | | práce s jízdními řády |
| Internet- vyhledávání |
| pořizuje s pomocí vybraných dat a podkladů jednoduché itineráře výletů a cest, vypracovává přiměřenou dokumentaci z výletů a cest včetně náčrtků,fotodokumentace atd. | | získání a zpracování geografických dat |
| nakreslí mapu oblíbených anebo rizikových míst v obci a okolí | | získání a zpracování geografických dat |
| rozpozná objekty ve sledované krajině, zobrazí pozorované objekty do jednoduchého náčrtu, určí změny v pozorované krajině na základě porovnání historických a současných zdrojů informací, umisťuje objekty v krajině do předem daných kategorií (poloha, vzhled, znaky, funkce) | | získání a zpracování geografických dat |
| aplikuje při cvičení v terénu a při zeměpisných exkurzích v praxi zásady bezpečného pobytu a pohybu, vysvětlí význam záchranného systému za mimořádných situací, popíše vhodné chování v různých modelových situacích za mimořádných událostí | | zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět | | |
| regiony Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| regiony Evropy | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá | | |
| regiony Evropy | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| práce s mapou  měřítko plánu a mapy  práce s jízdními řády  Internet- vyhledávání  získání a zpracování geografických dat | | |

| **Zeměpis** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| posoudí polohu a rozlohu ČR | | zeměpisná poloha a rozloha |
| vymezí hlavní geomorfologické provincie, popíše jejich geologický vývoj a vyhledá v nich hlavní horopisné celky | | výšková členitost |
| popíše v hlavních rysech podnebí ČR, určí jeho hlavní charakteristiky a vyhledá jednotlivé podnebné oblasti, uvádí příklady přírodních a lidských vlivů na podnebí a počasí | | podnebí |
| zařadí území ČR k úmořím, pojmenuje hlavní vodní toky, vyhledá přírodní a umělé vodní nádrže, určí oblasti výskytu podzemních a minerálních vod, objasní příčiny povodňových situací na území České republiky, pojmenuje základní činnosti a postupy, jak se chovat v průběhu povodní | | vodstvo |
| rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy, pojmenuje hlavní půdní typy na území ČR, uvede jejich rozmístění | | půdy a přírodní krajiny |
| popíše skladbu a rozšíření lesních porostů na území České republiky, pojmenuje výškové vegetační stupně v pohořích | | půdy a přírodní krajiny |
| rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v České republice z hlediska charakteru ochrany, početnosti a cennosti ekosystémů, uvádí jejich příklady | | půdy a přírodní krajiny |
| vysvětlí základní demografické termíny a aplikuje je na historickou i současnou situaci ČR | | obyvatelstvo a sídla |
| uvede změny ve struktuře obyvatelstva, pokud jde o zastoupení národností, náboženství, zaměstnanost v jednotlivých složkách hospodářství, objasňuje mechanismus změn | | obyvatelstvo a sídla |
| uvede význam polohy a přírodních podmínek pro vznik a vývoj sídel, rozděluje sídla podle základních kritérií a uvádí jejich příklady, objasňuje historické souvislosti týkající se vzniku a funkce měst na území ČR | | obyvatelstvo a sídla |
| objasní základní ekonomické pojmy a aplikuje je na situaci v ČR | | ekonomika |
| lokalizuje oblasti těžby jednotlivých nerostných surovin v ČR, vysvětlí vztah mezi výskytem nerostných surovin a rozmístěním sídel a průmyslové výroby, uvede konkrétní příklady | | ekonomika |
| zařazuje jednotlivá odvětví průmyslu do základního systému ekonomiky, posoudí základní podmínky a požadavky pro jejich umístění, popíše klady a zápory s důrazem na ekologické dopady, vyhledává v mapách hlavní oblasti jednotlivých odvětví průmyslu | | ekonomika |
| zhodnotí charakter zemědělství v České republice v závislosti na nadmořské výšce a kvalitě půdy | | ekonomika |
| rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy, posuzuje jednotlivé druhy dopravy z hlediska rychlosti, výkonnosti a vlivu na životní prostředí, vymezí a vyhledá v mapách hlavní dopravní tahy | | ekonomika |
| rozliší na příkladech sídla různé hierarchické úrovně a různých funkcí, porovná specifika života na venkově a ve městech | | obyvatelstvo a sídla |
| rozlišuje sektorovou strukturu hospodářství a její vývoj, uvede obecné předpoklady pro územní rozmístění výroby a spotřeby | | ekonomika |
| uvede na příkladech hlavní lokalizační faktory konkrétních vybraných hospodářských aktivit | | ekonomika |
| uvede na příkladech specifické znaky a funkce pozorované krajiny | | půdy a přírodní krajiny |
| rozliší vzhled a znaky krajin z hlediska působení lidských činností, popíše, jak lidé působí na jednotlivé přírodní složky krajiny, uvede příklady negativního působení lidských aktivit na životní prostředí | | ekonomika |
| uvede na příkladech vliv lidských faktorů na změny v biomech a důsledky nežádoucích změn přírodního prostředí na lidské činnosti | | půdy a přírodní krajiny |
| vysvětlí na příkladech dopady hospodářských aktivit na krajinu, objasní s uvedením příkladů, co je to přírodní riziko a jak mu předcházet nebo jej snížit | | ekonomika |
| zhodnotí přírodní zdroje v krajinách z hlediska jejich vyčerpatelnosti a obnovitelnosti, vysvětlí na příkladech principy ochrany přírody a udržitelného života | | ekonomika |
| rozlišuje základní správní kategorie v územním členění České republiky, komplexně srovnává jednotlivé regiony České republiky podle vybraných kritérií : z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu, životní úrovně, kvality životního prostředí a možností rozvoje cestovního ruchu | | územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění |
| specifikuje polohu, přírodní, sídelní a hospodářské poměry místní oblasti, lokalizuje místní region | | kritéria pro vymezení místního regionu a vztahy k okolním regionům |
| základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj |
| uvede na příkladech specifika místního regionu, uvede silné a slabé stránky (přírodní, společenské a kulturní) místního regionu s využitím různých zdrojů, zařadí místní region do vyšších územních celků, uvede perspektivy místního regionu | | kritéria pro vymezení místního regionu a vztahy k okolním regionům |
| základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj |
| lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a další vybrané regiony, uvede přírodní a společenské charakteristiky krajů a dalších regionů České republiky, uvede hlavní jádrové a periferní oblasti České republiky | | územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění |
| používá s porozuměním základní pojmy: zdroje geografických dat, Internet, grafické vyjádření v mapě i mimo ni, mapování, terénní průzkum, statistické prameny a techniky, sčítání obyvatelstva, geografický informační systém, dálkový průzkum Země, vyhledává informace z různých zdrojů dat a dokáže je přiměřeně třídit, zobecňovat a výsledky interpretovat | | práce s mapou, měřítko plánu a mapy, turistické značky |
| práce s jízdními řády |
| Internet- vyhledávání |
| připraví a načrtne osobní myšlenkovou (mentální) mapu ilustrující prostorovou dynamiku jevů v konkrétní krajině, používá myšlenková (mentální) schémata a mapy k uspořádání informací v prostorových souvislostech | | mentální mapy |
| vyjádří svými slovy požadované geografické informace o vybraných lokalitách nebo jevech | | mentální mapy |
| sleduje rozdíly a podobnosti geografických objektů a jevů | | mentální mapy |
| orientuje v terénu mapy, čte s porozuměním turistické značky a vysvětlivky v mapě, pracuje aktivně s turistickými mapami, provádí měření vzdáleností na mapách, vyhledává základní údaje z map (dovede „číst“ mapu) | | práce s mapou, měřítko plánu a mapy, turistické značky |
| pracuje s porozuměním s jízdními řády v tištěné i elektronické podobě, orientuje se s jejich pomocí při vyhledávání optimálních dopravních tras a spojů | | práce s jízdními řády |
| pořizuje s pomocí vybraných dat a podkladů jednoduché itineráře výletů a cest, vypracovává přiměřenou dokumentaci z výletů a cest včetně náčrtků, fotodokumentace atd., výsledky své práce prezentuje v písemné nebo grafické podobě (postery) na vhodných místech ve třídě nebo v budově školy | | získání a zpracování geografických dat |
| aplikuje při cvičení v terénu a při zeměpisných exkurzích v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v terénu, reaguje svým chováním na modelové situace navozující nebezpečí ve volné přírodě a nebezpečí živelních pohrom | | práce s mapou, měřítko plánu a mapy, turistické značky |
| pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je Česká republika, zhodnotí jejich zaměření | | přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech, hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu |
| objasní základní pojmy zahraničního obchodu, pojmenuje hlavní exportované a importované druhy zboží v České republice | | přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech, hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu |
| porovná význam polohy České republiky v rámci střední Evropy, v rámci Evropské unie, uvede význam členství České republiky v Evropské unii | | přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech, hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| podnebí  vodstvo  půdy a přírodní krajiny | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | |
| ekonomika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| získání a zpracování geografických dat  práce s mapou  měřítko plánu a mapy  práce s jízdními řády  Internet- vyhledávání | | |

## Výtvarná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 2 | 14 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Výtvarná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Výtvarná výchova jako předmět je součást procesu rozvoje estetických vztahů žáků ke skutečnosti i k umění. Výuka výtvarné výchovy vychází z citového vztahu žáků k zobrazované skutečnosti. Výtvarné činnosti rozvíjejí tvořivost, fantazii, estetické cítění, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím a prožitkům. Učitel vede žáky k samostatnému pozorování a vnímání reality a řešení výtvarných problémů, k aktivnímu vizuálně obraznému vyjádření, k tvořivému přístupu při řešení výtvarných úkolů, obohacování slovní zásoby o odborné termíny z výtvarné oblasti, ke kolegiální pomoci, k respektování názorů jiných, k využívání návyků a znalostí v další praxi, pomáhá žákům vytvořit si postoj k výtvarným dílům. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Na 1. stupni se vyučuje jako samostatný předmět v 1. až 3. ročníku 1 hodinu týdně, ve 4. a 5. ročníku 2 hodiny týdně. Na 2. stupni se vyučovací předmět výtvarná výchova vyučuje jako samostatný předmět v 6. až 9. ročníku následovně: 6. ročník - 2 hodiny týdně 7. ročník - 2 hodiny týdně 8. ročník - 1 hodina týdně 9. ročník - 2 hodiny týdně  Organizační vymezení předmětu: Výuka probíhá v kmenových třídách nebo v terénu. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - skupinové vyučování - samostatná práce - kolektivní práce - krátkodobé projekty Práce, při kterých žáci budou využívat počítačové programy (grafika, úprava fotografií...), probíhají ve výuce Informační a komunikační technologie. Obsah vyučování výtvarné výchovy pro 1. – 9. ročník ZŠ je jednotně strukturován podle osnov ve třech oblastech: 1. Rozvíjení smyslové citlivosti Prvky vizuálně obrazného vyjádření Uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu Reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly Smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření 2. Uplatňování subjektivity Prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností Typy vizuálně obrazných vyjádření Přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením 3. Ověřování komunikačních účinků Osobní postoj v komunikaci Komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření Proměny komunikačního obsahu. Obsah Vv je koncipován volně jako otevřený systém, který žákům umožňuje individuální rozvoj v oblasti Vv. Jednotlivé tematické celky jsou příkladem k sestavení pracovního plánu, který je v jednotlivých ročnících utvářen podle schopností, fantazie, představivosti, ve vyšších ročnících pak podle intelektuální a emocionální stránky osobnosti žáka. |
| Integrace předmětů | * Výtvarná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Dějepis * Občanská výchova * Hudební výchova * Informační a komunikační technologie * Tělesná výchova * Pracovní činnosti * Fyzika * Přírodopis * Zeměpis * Matematika |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - zadává žákům jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost - vede žáky při své tvorbě ke zlepšování svých schopností a dovedností a při hodnocení své práce k uvědomění si problémů souvisejících s realizací práce - využívá kladného hodnocení k motivaci pro další výtvarnou činnost Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - logicky a uvědoměle si organizuje svou vlastní práci - kritickým sebehodnocením a pojmenováním dílčích problémů si zlepšuje své výtvarné schopnosti a dovednosti - nenechá se odradit ojedinělým neúspěchem, dílčí obtíže se snaží překonávat V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - umožňuje žákům pozorovat a experimentovat, porovnávat výsledky a vyvozovat závěry - vede k samostatnému objevování a doplňování informací o umělecké i laické tvorbě - vede k experimentování s výtvarnými prostředky - poskytujte žákům okamžitou zpětnou vazbu, žáky hodnotí podle předem daných kritérií, hodnotí především individuální pokrok - pro náměty výtvarných činností využívá jiných oborů (přírodopis, dějepis, hudební výchova...) - žáky informuje o možnosti zúčastnit se různých soutěží - na začátku vyučovací jednotky vždy s žáky společně stanoví cíl, na konci vyučovací jednotky s žáky zhodnotí jeho dosažení - organizuje návštěvy výstav, galerií - využívá audiovizuálních prostředků k přiblížení výtvarného umění Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - objevuje informace o výtvarném umění kolem sebe - experimentuje s výtvarnými technikami pod vedením učitele - učí se pozorovat a zobrazovat svět očima výtvarníka - hodnotí své výtvarné schopnosti |
| **Kompetence k řešení problémů:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - žákům předkládá dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek - při zadání úkolu podněcuje k rozpoznání výtvarného problému a nalézaní nejvhodnějšího způsobu řešení - zadává žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - uvědoměle a s rozmyslem volí správnou techniku, materiál, pomůcky a postupy pro zvládnutí výtvarného úkolu - přemýšlí a na základě svých zkušeností, ale i schopností a dovedností, volí vhodné zpracování práce - volí různé postupy, problém řeší kreativně za pomoci své vlastní fantazie V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede žáky k uplatňování vlastního tvůrčího řešení a podporuje originální přístup - výuku vede tak, aby žáci hledali různá řešení problémů a svá řešení dokázali obhájit - vede žáky k samostatnému a kritickému přemýšlení - podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - používá osvojené výtvarné techniky - využívá vlastní originální přístup - samostatně a kriticky přemýšlí nad výtvarným zpracováním námětu |
| **Kompetence komunikativní:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - při práci ve skupině vede žáky k adekvátnímu vyjádření vlastního názoru a k obhájení své myšlenky a nápadu, ale také k toleranci názorů druhých - dbá na dodržování pravidel komunikace - vede žáky k naslouchání, respektování jiných názorů, k vyjádření originálních nebo netradičních nápadů a postupů Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - adekvátně a slušně vyjadřuje své názory, kultivovaně komunikuje, dodržuje pravidla vzájemné komunikace - naslouchá ostatním a toleruje názor, nápad a myšlenku druhých V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - zadává úkoly, při kterých žáci spolupracují - zajímá se o náměty a názory žáků - vybízí žáky, aby vyjadřovali svůj názor, vhodnou formou ho obhájili a tolerovali názor druhých - důraz klade na prožitkové vyučování - ukazuje, jak vyhledat důležité informace a správně je využít - vytváří příležitosti pro výtvarnou prezentaci žáků Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - dokáže sdělit druhým svůj výtvarný záměr  - respektuje názory druhých a jejich originální způsob vyjádření - dokáže si říci o radu, pomoc, stejně tak dokáže toto poskytnout spolužákům |
| **Kompetence sociální a personální:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - podněcuje žáky k respektování pravidel při práci v týmu - pomocí motivace dodává žákům sebedůvěru a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - v průběhu výuky zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků i jejich výtvarným dovednostem a schopnostem, jejich výtvarnému nadání Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - respektuje pravidla při práci v týmu, svým přičiněním je platným členem týmu, respektuje role v týmu - nenechá se odradit dílčím neúspěchem, pomocí kritického sebehodnocení vyhledává své slabé a silné stránky, čímž si zvyšuje sebevědomí a sebedůvěru pro svou další výtvarnou činnost - pracuje s maximálním zapojením s ohledem na své výtvarné schopnosti a dovednosti V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - na začátku hodiny zařazuje motivační aktivity - po aktivitách nezapomíná zařadit s žáky reflexi toho, co během aktivity zažili, co se odehrálo, o čem přemýšleli, jak jednali,… - žáky vede k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí - nabízí individuální výtvarné aktivity - využívá výtvarných činností k podpoře zdravého sebevědomí žáků Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - respektuje pravidla při práci v týmu - umí požádat o pomoc či radu - zažívá pocit úspěchu při výtvarných aktivitách |
| **Kompetence občanské:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - předkládá možnost prezentovat školu  - klade důraz na respektování názoru druhých - motivuje k prezentaci výsledků své práce a účasti na výtvarných soutěžích - podporuje občanské cítění žáků při vytváření propagačních materiálů Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - při propagaci školních akcí žáci vytváří plakáty a upoutávky, kterými prezentují školu - respektuje názor druhých, adekvátně obhajuje svůj - dle svých výtvarných schopností a dovedností se účastní vyhlášených výtvarných soutěží - vyjadřuje svůj svobodný názor na občanské záležitosti V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - podporuje důvěru v žákovy vlastní schopnosti  - vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění - dává žákům možnost podílet se na výběru učiva a aktivit - vede žáky k sebehodnocení, samostatnosti, sebekontrole a zodpovědnosti - nabízí žákům vhodné pozitivní aktivity Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - respektuje kulturní a duchovní hodnoty a tradice ve svém regionu - učí se chovat ve výtvarně kulturním prostředí - aktivně se zapojuje do kulturního dění ve škole |
| **Kompetence pracovní:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - při samostatné výtvarné práci vede žáky ke koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení - podněcuje k vytváření pozitivního vztahu k výtvarným činnostem a vlastní kreativity - vede ke správným způsobům užití materiálu, nástrojů a vybavení - požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů - vede žáky k dodržování pracovní hygieny a bezpečnosti při práci Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - při své práci se maximálně koncentruje, snaží se o co nejlepší výsledek své práce, pracuje podle své fantazie a snaží se být co možná nejvíce originální a kreativní ve své činnosti - správně používá dané materiály, nástroje a vybavení ke své práci - dodržuje domluvené pracovní postupy - dodržuje pracovní hygienu a bezpečnost při výtvarné práci V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede k technickému zvládnutí práce s výtvarnými pomůckami a dodržení bezpečnosti práce - učí žáky pracovat podle předem stanovených kritérií a dodržovat zadání a termíny - vytváří pocit zodpovědnosti za společný úkol - oceňuje dobře zvládnutou práci Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - zdokonaluje si osvojené výtvarné techniky - koncentruje se na dokončení výtvarného záměru - dodržuje bezpečný postup při práci - dbá na hygienu a čistotu pracovního prostředí |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školního řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží žákovské knížky.  Při hodnocení žáků se snažíme o oslabování vnější motivace žáků - motivace prostřednictvím známek, která je považována odborníky za škodlivou nejen ve vztahu k učebním výsledkům, ale zejména ve vztahu ke studijním návykům, a naopak posilovat motivaci vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. |

| **Výtvarná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| výtvarně se vyjadřuje na základě vlastního prožitku a vlastní fantazie | | výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte a rozvíjení dětské představivosti a fantazie |
| výtvarně zpracuje jednoduché vyprávění | | výtvarné vyprávění |
| pozoruje a výtvarně znázorní přírodniny | | pozorování přírodních útvarů |
| dotvoří přírodninu podle své fantazie | | vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ, sledování základních přírodních zákonitostí |
| zobrazí jednoduché lidské výtvory | | poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí- lidských výtvorů |
| maluje vodovými barvami, kreslí voskovkami, pastelkami, tuší a pastelem, používá různé druhy štětců podle potřeby, používá špejle, prsty, tiskátka | | výtvarné vyjádření skutečnosti- malba a kresba, malba- rozvíjení smyslové citlivosti a vlastní fantazie, ilustrace pohádky, pohádkové postavy, kresba- rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti linie a tvaru v ploše, rozvoj vlastní fantazie, vyjádření dějové posloupnosti |
| rozlišuje teplé a studené barvy, střídá barvy, zapouští barvy, používá kontrastní barvy | | teorie barvy, střídání barev |
| řadí dekorativní prvky, střídá dekorativní prvky a barvy, otiskuje tvary | | užití práce dekorativní- tisk, otisk, rytmické řazení prvků, hra s barvou |
| pozná nejznámější dětské ilustrátory | | práce s ilustracemi, dětští ilustrátoři: Josef Lada, Helena Zmatlíková, Zdeněk Smetana, Radek Pilař, Ondřej Sekora, Zdeněk Miler |

| **Výtvarná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence pracovní * Kompetence občanské | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| výtvarně vyjádří své zážitky, přírodniny, činnosti lidí | | výtvarné vyjádření vjemů, zážitků, skutečností, přírodnin a činností lidí na základě vlastního prožitku |
| vytvoří výtvarné vyprávění | | výtvarné vyprávění - popis děje a výtvarné znázornění charakteristik postav, rozvržení prostoru |
| na základě pozorování výtvarně znázorní přírodninu | | pozorování přírodnin - rozlišování a hodnocení tvarů, barev a struktury |
| dotváří přírodniny na základě své fantazie | | dotváření přírodnin - vytváření prostorových útvarů seskupováním a kombinováním přírodních materiálů, sledování přírodnin - znázornění rostlin, stomů, živočichů |
| znázorní lidské výtvory | | poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí - lidských výtvorů, pozorování tvarů, grafický záznam pohybu, znázornění užitkových předmětů z hlediska jejich funkce v ploše i v prostoru, rozvíjení pozorovacích schopností a paměti |
| uvědoměle zachází s některými prostředky a materiály, ovládá základní technické dovednosti, užívá důležité pojmy týkající se výtvarné formy, výtvarných materiálů a technik, rozezná různý charakter lineární kresby, řeší přiměřené úkoly v plošných i prostorových pracích, organizuje vlastní výtvarnou práci | | výtvarné vyjádření skutečnosti malba a kresba, malba- rozvíjení smyslové citlivosti a vlastní fantazie, kresba- rozvíjení smyslové citlivosti |
| chápe vzájemné souvislosti zobrazovaných předmětů | | vyjádření dějové posloupnosti |
| uplatňuje při práci představivost a fantazii | | rozvoj fantazie |
| využívá základní klasifikaci barev, světlostní a teplotní kontrast, chápe výrazové vlastnosti barev | | teorie barvy, střídání barev, hra s barvou |
| poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, ilustrátorů dětských knih | | dětští ilustrátoři : Josef Lada, Helena Zmatlíková, Zdeněk Smetana, Radek Pilař, Ondřej Sekora, Zdeněk Miler práce s ilustracemi |

| **Výtvarná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| pojmenovává jednotlivé vizuálně obrazové kvality | | prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury), jejich vztahy (podobnost, kontrast a rytmus), kombinace a proměny v ploše, objemu a prostoru |
| při kresbě a malbě využívá vlastní fantazie a životní zkušenosti, které vedou k vlastním originálním výsledkům | | různé výtvarné techniky a postupy výtvarného vyjadřování: kresba, modelování a malba, hra s barvou |
| pokouší se o výtvarné vyjádření tvaru užitkových předmětů v ploše i prostoru | | experimentování s různými výrazovými prostředky a materiály |
| ve výtvarném projevu uplatňuje různé druhy linií a jejich výrazové možnosti | | pozorování přírodních útvarů, rozlišování a hodnocení tvarů, barvy a struktury, pozorování tvaru různých užitkových předmětů |
| dokáže uspořádat objekty do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření | | uspořádání objektů do celků na základě jejich výraznosti, velikosti a vzájemného postavení ve statickém a dynamickém vyjádření, poznávání a zobrazování tvarů a funkcí věcí jako záměrných lidských výtvorů, sledování a srovnávání tvarů předmětů stejného charakteru a funkce, rozvíjení pozorovací schopnosti a paměti |
| vytváří objem modelováním, získává a uplatňuje poznatky o reliéfní kompozici na základě modelování a konstruování | | vytváření objemu modelováním, manipulace s objekty, typy vizuálně obrazných vyjádření a jejich rozlišení, výběr a uplatnění |
| rozvíjí smysl pro výtvarný rytmus a cit pro prostor | | rozvíjení citu pro prostor, rytmické řešení plochy |
| uplatňuje elementární poznatky o vlastnostech barev a jejich výrazových možnostech | | vlastnosti barev-barvy základní a podvojné, barevný kontrast a harmonie |
| rozvíjí smysl pro krásu přírody a vztah k životnímu prostředí | | sledování základních přírodních zákonitostí na tvarově zajímavých rostlinách, stromech apod., průběžné rozvíjení smyslu pro krásu přírody a vztahu k životnímu prostředí, vyhledávání a výtvarné dotváření přírodnin na základě představ |
| pozoruje a kreslí předměty | | vnímání, pozorování a poznávání vlastností objektů a různých tvarů |
| maluje a kreslí postavy ve správných poměrech, převede sluchové a hmatové vjemy do vizuálního vyjádření v ploše, objemu a prostoru | | kompoziční zákonitosti |
| výtvarně vyjadřuje pohyb postav | | pohyb těla a jeho umístění v prostoru, akční tvar malby a kresby |
| poznává rozdíly ve výtvarném vyjadřování malířů, zvláště ilustrátorů dětských knih – Adolf Born, Radek Pilař, Josef Čapek, pracuje s ilustracemi – autorskými i vlastními | | aktivní práce s ilustrací, funkce ilustrací a jejich výrazových prostředků, vyjádření svého názoru a schopnost diskuse nad výtvarným dílem svým či jiných |
| navrhuje obal, ilustrace k textu, pohádce | | výtvarné vyjádření vjemů a postojů ke skutečnosti na základě vlastního prožitku dítěte, výtvarné vyprávění |

| **Výtvarná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| aplikuje teoretické a praktické poznatky a dovednosti s kresbou, vhodně volí různé výtvarné techniky a pomůcky | | kresba různým materiálem (pero a tuš, dřívko a tuš,...) |
| zvládne malbu temperovými a krycími vodovými barvami, pastelem, křídou, zkombinuje různé techniky, orientuje se v barevné a tvarové kompozici | | malba, míchání barev (podobnost, kontrast, rytmus) |
| poznává grafické techniky, vhodně volí různé výtvarné techniky a pomůcky, uplatňuje výtvarný výraz linie vyjádřený různými nástroji v různých materiálech | | grafické techniky - tisk, koláž, vosková technika |
| prohlubuje schopnosti modelování z prvního období, získává cit pro prostorové ztvárnění skutečnosti získané pohybem a hmatem | | techniky plastického vyjadřování (modelování z papíru, hlíny, sádry, plastelíny) |
| projevuje smysl pro užití obrazného vyjádření linie, prostorových jevů a vztahů, vybere správný způsob uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (figura, portrét, krajina, zátiší), barevně vystihne svoji náladu | | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| zobrazí svoji fantazii a životní zkušenosti, zpřesňuje vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy (konfrontace x skutečnost), rozmístí objekty do prostoru, zaujme svým tělem v prostoru pozice, vyjádří pocity, které v něm takto vzniklé uspořádání vyvolalo, vnímá tvorbu ostatních jako zdroj inspirace | | vizuálně obecná vyjádření, užívání známých i méně známých technik |
| komunikuje o projevech vlastních životních zkušeností a prožitcích | | osobní postoj v komunikaci (odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření), vysvětlování výsledků tvorby podle svých schopností a zaměření, komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky |
| vyjmenuje známé české ilustrátory dětských knih a učebnic | | dětští ilustrátoři - J. Lada, O. Sekora, H. Zmatlíková, Z. Miler, Z. Smetana, O. Janeček, S. Holý |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| uplatňování subjektivity | | |

| **Výtvarná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zvládne malbu temperovými a vodovými barvami, maluje štětcem, stěrkou, kombinuje různé techniky | | malba - hra s malbou, emocionální barva |
| míchá barvy | | míchání barev, Goethův barevný kruh |
| vystihne kresbou tvar, strukturu materiálu, kombinuje různé techniky, zvládne obtížnější práce s linií | | kresba - výrazové vlastnosti linie, kresba různým materiálem - pero a tuš, dřívko a tuš, rudka, uhel |
| užívá a kombinuje prvky obrazného vyjádření v plošném vyjádření | | kompozice v ploše |
| linie, v prostorovém vyjádření a uspořádání prvků | | kresba dle skutečnosti |
| poznává a užívá grafické techniky | | grafické techniky - tisk z koláže, ze šablon, otisk, vosková technika |
| prohlubuje schopnosti modelování z prvního období, získává cit pro prostorové ztvárnění skutečnosti získané pohybem a hmatem | | techniky plastického vyjadřování - modelování z papíru, sádry, plastelíny |
| zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenost, hledá a nalézá vhodné prostředky pro svá vyjádření na základě smyslového vnímání, které uplatňuje pro vyjádření nových prožitků, porovná vyjádření svých zkušeností s vyjádřením svých spolužáků a zjistí podobnosti a odlišnosti v pocitech a představách, které objevil | | prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností |
| barevně vystihne svoji náladu, postoj k dané skutečnosti | | vizuálně obrazná vyjádření |
| vhodně volí různé výtvarné techniky a pomůcky | | užívání různých i méně obvyklých technik - koláž, frotáž, základy ikebany |
| komunikuje o obsahu svých děl, vyjádří svůj názor na zrakově vnímanou skutečnost | | osobní postoj v komunikaci |
| zaměřuje se vědomě na projevení vlastních životních zkušeností v návaznosti na komunikaci | | proměny komunikačního obsahu |
| utváří si názor na díla českých ilustrátorů, pojmenovává a porovnává světlostní poměry, barevné kontrasty a proporční vztahy v ilustracích známých českých ilustrátorů | | ilustrátoři dětské knihy - J.Lada, O.Sekora, H.Zmatlíková, J.Trnka, J.Čapek, Z.Miler, A.Born |
| porovná, zda prostředky, které využil ve vlastní tvorbě se odlišují od prostředků využitých v dílech spolužáků či dalších autorů a nalezené rozdíly pojmenuje, připraví jednoduchou prezentaci prací svých spolužáků | | záměry tvorby a proměny obsahu vlastních děl |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| uplatňování subjektivity | | |

| **Výtvarná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| uplatňuje při své vlastní výtvarné činnosti teoretické i praktické dovednosti s výtvarnými výrazovými prostředky | | prostředky pro vyjádření emocí ( manipulace s objekty, pohyb těla,akční způsob malby a kresby…) |
| osobní postoj v komunikaci |
| výtvarné techniky (malba, kresba, prostor. dekorativní tvorba..) |
| zobrazuje svoji fantazii a životní zkušenost | | kombinace a variace umělecké výtvarné tvorby, fotografie, tiskovin,televize, reklamy… |
| reflexe a vědomé uplatnění vizuálně obrazných vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech |
| diskuse |
| používá tradiční i netradiční materiály a postupy k realizaci svých představ | | prostředky pro vyjádření emocí ( manipulace s objekty, pohyb těla,akční způsob malby a kresby…) |
| teorie barev |
| kombinuje různé techniky pro vyjádření osobitého záměru | | kombinace a variace umělecké výtvarné tvorby, fotografie, tiskovin,televize, reklamy… |
| prostředky pro vyjádření emocí ( manipulace s objekty, pohyb těla,akční způsob malby a kresby…) |
| výtvarné techniky (malba, kresba, prostor. dekorativní tvorba..) |
| písmo |
| poznává vizuálně obrazná vyjádření, která vznikla v nejstarších dobách, utváří si na ně své názory | | historie výtvarného umění: Pravěk a Starověk ( základní přehled a charakteristiky ) |
| ilustrace |
| zvolí si samostatně námět na zadané téma a podle své představivosti jej vizuálně vyjádří volitelnou technikou a prostředky | | osobní postoj v komunikaci |
| komunikuje o obsahu svých prací a záměrů | | osobní postoj v komunikaci |
| diskuse |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| prostředky pro vyjádření emocí ( manipulace s objekty, pohyb těla,akční způsob malby a kresby…) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| reflexe a vědomé uplatnění vizuálně obrazných vyjádření při vlastních tvůrčích činnostech | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| prostředky pro vyjádření emocí ( manipulace s objekty, pohyb těla,akční způsob malby a kresby…) | | |

| **Výtvarná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| při výtvarném zpracování reality kombinuje různé materiály | | kombinovaná technika |
| vytváří pomocí různých výtvarných technik a rozličných materiálů objekty v trojrozměrném provedení | | prostorové vytváření |
| používá pestrou škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření pro zaznamenání subjektivní reality | | volná malba |
| kresba |
| kombinovaná technika |
| prostorové vytváření |
| dekorativní práce |
| sdělí,jaké podněty (zrakové, hmatové, čichové, sluchové) jsou zdrojem jeho zkušenosti, ze které při tvorbě vycházel | | reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických…) |
| obhajoba a zhodnocení výsledků tvorby |
| zvolí takový prvek vizuálně obrazných vyjádření, který odpovídá jeho představě | | důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) |
| záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření děl výtvarného umění |
| vyjadřuje svoje pocity za využití různých výtvarných technik a postupů | | reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických…) |
| zpracovává fotografie formou koláže, či je dále upravuje prostřednictvím počítačových programů | | základní zásady při zachycování reality fotoaparátem |
| kombinovaná technika |
| dekorativní práce |
| vlastní zážitky interpretuje volnou výtvarnou technikou | | volná malba |
| kresba |
| kombinovaná technika |
| prostorové vytváření |
| dekorativní práce |
| popíše hlavní charakteristiky vizuálně obrazných vyjádření, která vznikla v historických dobách | | historie umění(slohy):10.-16. století( základní přehled a charakteristiky) |
| vyjádří vlastní názory na vizuálně obrazná vyjádření | | reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických…) |
| obhajoba a zhodnocení výsledků tvorby |
| rozezná základní charakteristiky v průběhu historie výtvarného umění | | historie umění(slohy):10.-16. století( základní přehled a charakteristiky) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření děl výtvarného umění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| výtvarné vyjádření reality jako forma komunikace se sebou a vnějším světem | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| skupinové práce na daném výtvarném tématu | | |

| **Výtvarná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zaznamenává skutečnost pomocí vybraných prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků | | technika kresby a malby |
| kombinované techniky |
| prostorové vytváření |
| ilustrace |
| výtvarně zpracovává protiklady v jevech a dějích | | technika kresby a malby |
| kombinované techniky |
| prostorové vytváření |
| písmo a práce s textem |
| dekorativní práce |
| design a užité umění |
| pomocí některých počítačových programů zpracovává náměty pro výtvarné ztvárnění | | reklama |
| komunikační grafika |
| písmo a práce s textem |
| design a užité umění |
| dekorativně zpracovává náměty | | dekorativní práce |
| zobrazuje a zaznamenává podněty z představ a fantazie při vlastní výtvarné činnosti | | technika kresby a malby |
| kombinované techniky |
| prostorové vytváření |
| písmo a práce s textem |
| dekorativní práce |
| využívá poznatky ze základů modelování | | prostorové vytváření |
| používá výtvarné termíny | | výtvarné termíny: plastika, skulprura, reliéf, štuka, sgrafito, šrafura, pastózní a lazurní malba |
| kombinuje různé postupy a materiály při vlastní tvorbě | | kombinované techniky |
| dekorativní práce |
| design a užité umění |
| vytváří reklamní spoty, plakáty, poutače… | | reklama |
| komunikační grafika |
| rozliší a popíše vizuálně obrazná vyjádření, která vznikla v historických dobách, utváří si na ně své názory | | historie umění 17. – 19. století |
| záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření děl výtvarného umění |
| důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření |
| rozezná základní charakteristiky výtvarného umění v průběhu historie | | historie umění 17. – 19. století |
| záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření děl výtvarného umění |
| žák vybere takové prostředky a jejich vztahy, které považuje pro samostatně zvolené či zadané téma za nejvhodnější | | technika kresby a malby |
| kombinované techniky |
| prostorové vytváření |
| písmo a práce s textem |
| zaznamenává pozorovanou skutečnost s co největší přesností | | technika kresby a malby |
| reálnou skutečnost převádí do abstraktní roviny | | technika kresby a malby |
| kombinované techniky |
| prostorové vytváření |
| dekorativní práce |
| design a užité umění |
| popíše a rozpozná charakteristické prvky uměleckého díla podle uměleckého směru | | výtvarné termíny: plastika, skulprura, reliéf, štuka, sgrafito, šrafura, pastózní a lazurní malba |
| historie umění 17. – 19. století |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| člověk a příroda | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality | | |
| reklama | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření děl výtvarného umění | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| písmo a práce s textem | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| skupinové práce na daném výtvarném námětu | | |

| **Výtvarná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence sociální a personální * Kompetence k učení * Kompetence občanské * Kompetence pracovní * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| pozorovanou skutečnost zaznamenává s co největší přesností | | kresba a malba |
| reálnou skutečnost převádí do abstraktní roviny | | kresba a malba |
| kombinovaná technika |
| prostorové vytváření |
| rozliší charakteristické prvky uměleckého díla a architektury a utřídí je do skupin podle uměleckého směru | | historie umění: moderní umělecké směry 20. století ( základní přehled a charakteristiky ) |
| záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění v kulturní souvislosti obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora |
| interpretace uměleckých děl - diskuse |
| používá výtvarnou zkratku | | kresba a malba |
| vybírá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření | | kresba a malba |
| kombinovaná technika |
| prostorové vytváření |
| písmo |
| vybírá ze skutečnosti jen ty prvky vizuálně obrazného vyjádření, které odpovídají jeho vlastní představě o záměru navrhuje firemní loga, vizitky | | písmo |
| design a užité umění |
| reklama a média |
| zpracovává výtvarný materiál prostřednictvím některých počítačových programů | | komunikační grafika |
| reklama a média |
| hodnotí proměny výtvarného umění v průběhu staletí | | historie umění: moderní umělecké směry 20. století ( základní přehled a charakteristiky ) |
| volná tvorba x užité umění |
| záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění v kulturní souvislosti obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora |
| napodobuje některé výtvarné projevy z historické tvorby | | kresba a malba |
| kombinovaná technika |
| prostorové vytváření |
| historie umění: moderní umělecké směry 20. století ( základní přehled a charakteristiky ) |
| stylizuje prvky vizuálně obrazného vyjádření | | kresba a malba |
| záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění v kulturní souvislosti obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora |
| rozezná základní charakteristiky výtvarného umění v průběhu historie | | historie umění: moderní umělecké směry 20. století ( základní přehled a charakteristiky ) |
| porovnává projevy výtvarného umění v historii a současnosti | | historie umění: moderní umělecké směry 20. století ( základní přehled a charakteristiky ) |
| volná tvorba x užité umění |
| záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění v kulturní souvislosti obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora |
| prezentuje své vlastní práce v areálu školy | | instalace |
| obhajuje a vysvětluje záměry své tvorby | | záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění v kulturní souvislosti obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměrů autora |
| interpretace uměleckých děl - diskuse |
| prezentuje výsledek vlastní tvorby a porovnává svoji interpretaci s interpretacemi ostatních | | interpretace uměleckých děl - diskuse |
| sdělí, v čem se interpretace shodují a v čem odlišují | | interpretace uměleckých děl - diskuse |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika | | |
| interpretace uměleckých děl - diskuse | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| sebevyjádření při zpracováváni výtvarného námětu | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| výtvarné techniky: kresba, malba, | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| člověk a svět | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| skupinové práce při realizaci výtvarného námětu | | |

## Hudební výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |  |

| Název předmětu | Hudební výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Umění a kultura |
| Charakteristika předmětu | Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti Umění a kultura. Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující, rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučuje se od 1. do 8. ročníku 1 hodinu týdně. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do 4 oblastí: Vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití k reprodukci a produkci hudebně – pohybové činnosti – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty, poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů a stylů. Žáci pracují ve třídě nebo v hudebně, využívají dostupnou audiovizuální techniku, učitel používá různé formy výuky a dostupné vyučovací pomůcky. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání, např.skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.  Vzdělávání v oboru hudební výchova směřuje k : - vnímání hudby jako důležité součásti života jedince a celé společnosti prostřednictvím vokálních,instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit - chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace - získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti - pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností - rozvoji žákovy celkové hudebnosti Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do 4 oblastí: vokální činnosti – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu instrumentální činnosti – hra na hudební nástroje a jejich využití k reprodukci a produkci hudebně – pohybové činnosti – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů a stylů |
| Integrace předmětů | * Hudební výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Dějepis * Ruský jazyk * Výtvarná výchova * Anglický jazyk * Německý jazyk |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - respektuje, že žák zpívá na základě svých dispozic - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich  výsledků - srozumitelně vysvětluje, co se mají naučit, stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s  cíli vzdělávacího programu Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - zpívá rád, zpívá co nejlépe na základě svých vlastních dispozic - používá správnou hudební terminologii a symboliku - dílčí neúspěchy se snaží překonat, na základě úspěchu si zvyšuje své vlastní sebevědomí - kriticky pomocí vlastního sebehodnocení hodnotí svůj pokrok v hudební oblasti V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - učitel se snaží vést žáky k intonačně čistému a rytmicky přesnému zpěvu v jednohlase, v durové i v mollové tónině - sleduje a zaznamenává rozvoj pěveckých dovedností žáka - vede žáky k užívání správné terminologie a symboliky - vede žáky k vyhledávání, shromažďování, třídění, porovnávání informací - vede žáky k používání odborné terminologie - vede žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi - vede žáky k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů - stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - nemá zábrany v hudebním projevu a nechá se vést učitelem - seznamuje se používáním Orffova instrumentária při rytmickém doprovodu - učí se orientaci v hudbě pod citlivým vedením učitele (žánry, proudy, styly) |
| **Kompetence k řešení problémů:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - vede žáky k rozlišování jednotlivé kvality tónů, rozpoznání výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby - učí žáky rozpoznávat v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odlišit hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální - sleduje při hodině pokrok všech žáků - vede žáky k vzájemnému naslouchání - učí žáka rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti  Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - na základě svých schopností a možností rozpoznává v hudbě některé hudební znaky, hudební nástroje a odliší některé druhy hudby - hodnotí svůj pokrok v hudební teorii, zvyšuje si důvěru ve své vlastní schopnosti - uvědoměle naslouchá druhým V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - učitel vede žáky k umění rozlišovat kvalitu hudebního projevu - vede k umění rozpoznávat dynamické a rytmické změny v proudu znějící hudby - seznamuje žáky s odlišnostmi a specifiky vokální a instrumentální hudby - poskytuje materiál k poznávání a rozlišování jednoduchých hudebních nástrojů - dává prostor k diskuzi - vede žáky ke vzájemnému naslouchání - vede žáky ke správným způsobům řešení problémů - vede žáky k samostatnému a kritickému přemýšlení - s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - řeší problémy a zadané úkoly známým způsobem a hledá svou cestu řešení - hledá možné cesty k pochopení hudebních forem, toleruje hudbu, které nerozumí - osvojuje si hudební jazyk jako univerzální způsob dohody |
| **Kompetence komunikativní:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - dbá na přesné užívání hudebního jazyka včetně symboliky a správné terminologie, vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu - vede žáky k rytmizaci a melodizaci jednoduchých textů, k improvizaci v rámci  nejjednodušších hudebních forem - zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky k danému tématu Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - vědomě užívá správnou hudební terminologii a symboliku, vyjadřuje se kultivovaně, výstižně, souvisle a v souvislostech k danému tématu - rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem, překonává překážky i vlastní ostych, snaží se posouvat ve svém výkonu - vyjádří kultivovanou formou svůj názor, myšlenku, zkušenost a nápad k danému tématu - adekvátně komunikuje se svými spolužáky k danému tématu V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - učitel připravuje žáky k jednoduché rytmizaci a melodizaci krátkých textů - vede žáky k tomu, aby reagovali pohybem na znějící hudbu, aby pohybem vyjadřovali tempo, směr melodie a měnící se dynamiku - zajímá se o názory žáků, diskutuje o jejich prožitku, dává prostor k vyjádření vlastního názoru, vytváří podmínky pro vzájemnou komunikaci mezi žáky - zadává úkoly, při kterých žáci mohou spolupracovat - vybízí žáky, aby vyjadřovali svůj názor, vhodnou formou ho obhájili a tolerovali názor druhých Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - pod vedením vyučujícího kultivuje své hudební vlohy  - zdokonaluje se při práci s hlasem, doprovodnými nástroji - prezentuje své hudební pokroky před třídou - zpívá podle svých individuálních dispozic |
| **Kompetence sociální a personální:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - učí žáky pracovat v týmu - vede žáky ke kritickému posuzování žánrů a stylů hudby - umožňuje každému žákovi zažít úspěch; podněcuje žáky k argumentaci; hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok - vede žáky k vzájemnému naslouchání - vede žáky k ohleduplnosti a toleranci schopností a dovedností ostatních Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - pracuje v týmu, je platný člen pracovní skupiny, uvědoměle a s plným nasazením pracuje v roli, která mu byla přidělena, role ve skupině střídá - adekvátně se vyjádří k danému problému, kriticky hodnotí hudební problém - ohleduplně naslouchá projevům ostatních, uvědomuje si odlišné hudební nadání ostatních V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - učitel vede žáky k naslouchání a kritickému posuzování jednotlivých žánrů a stylů - jsou vedeni ke vzájemné toleranci - vede žáky k tomu, aby prostřednictvím hudby utvářeli svůj vlastní vztah k sobě samému i okolnímu světu - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování - umožňuje každému žákovi zažít úspěch Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák:  - hledá spojitosti mezi vlastní hudební zkušeností a zkušeností autora předávané hudebním dílem - přemýšlí u poslechu hudby a formuluje své pocity |
| **Kompetence občanské:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - učí žáky hodnotit svoji práci a práci ostatních, je veden k ohleduplnosti a taktu, učí se vnímat odlišnosti ostatních - vede žáky ke kritickému myšlení nad obsahy hudebních děl - umožňuje žákům, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - adekvátně a kriticky hodnotí práci svou a ostatních s přihlédnutím k odlišným schopnostem každého jedince - zamýšlí se nad sdělením hudebního díla, umí naslouchat proudu znějící hudby podílí se na utváření kritérií hodnocení  V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - učitel vede žáky k chování podporující dobré vztahy - vede je k vzájemnému poznávání se v třídním kolektivu, ke kritickému posuzování uměleckého díla, k nacházení odlišností a chyb a hledání výhod těchto odlišností - učitel se podílí na utváření vztahu žáka k uměleckému dílu a umění ve společnosti - vytváří prostor pro žáky, aby reflektovali společenské dění Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - respektuje hudební vkus ostatních - chrání a oceňuje naše kulturní tradice - aktivně se zapojuje do kulturního dění školy |
| **Kompetence pracovní:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - umožňuje, nabádá a motivuje žáky k využívání jednoduchých hudebních nástrojů k doprovodné hře - rozvíjí u žáků fantazii, vede žáky k užívání různých nástrojů a vybavení k doprovodu - vede žáky k vyjádření hudby estetickým pohybem - sleduje při hodině pokrok všech žáků - vede žáky k používání obecně známých termínů, znaků a symbolů Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - vědomě používá jednoduché hudební nástroje k doprovodu a improvizaci - adekvátně vybírá a používá jiné předměty k vytvoření hudebního doprovodu - ztvární pohybem nebo tancem hudbu nebo hudební prožitek - vědomě používá hudební terminologii, znaky a symboly V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - učitel umožní žákům používat jednoduché hudební nástroje k doprovodu sebe i spolužáků - připravuje a vede žáka ke snaze dotvořit hudební motiv vlastní tvorbou - poskytuje možnost žákům podílet se na organizaci hudebních soutěží v rámci třídy - vyzývá žáky k tomu, aby se podíleli na sebehodnocení hudebních dovedností - rozvíjí a upevňuje pracovní návyky žáků, které jsou spojené s hudební činností - vyžaduje dodržování dohodnuté kvality, postupů a termínů - vede žáky k vytváření pozitivního vztahu k hudebním činnostem Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - zdokonaluje si grafický projev při psaní not - koncentruje se na hudební produkci a její dokončení - vytváří si pozitivní vztah k hudebním činnostem - rozvíjí své poznatky o v hudbě, zdokonaluje své pěvecké dovednosti |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školního řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží žákovské knížky.  Při hodnocení žáků se snažíme o oslabování vnější motivace žáků - motivace prostřednictvím známek, která je považována odborníky za škodlivou nejen ve vztahu k učebním výsledkům, ale zejména ve vztahu ke studijním návykům, a naopak posilovat motivaci vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. |

| **Hudební výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase nejméně 20 písní (písně lidové i písně současných skladatelů pro děti) | | pěvecký a mluvený projev: pěvecké dovednosti – dýchání, výslovnost, sjednocování hlasového rozsahu (c¹- a¹), hlavový tón, hlasová hygiena |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | | hudební rytmus: písně ve 2/4, 3/4 taktu, intonace, vokální improvizace: vokální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmizaci a melodizaci slov a krátkých textů |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodní hře | | hra na hudební nástroje: hra nejjednodušších doprovodů pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace: instrumentální hry s rytmickou a melodickou ozvěnou i při rytmizaci a melodizaci slov a krátkých textů |
| reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje vlastnosti tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby | | pohybový doprovod znějící hudby: taneční hra se zpěvem, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: pohyb podle hudby na místě,vpřed a vzad, hra "na tělo", pohybové vyjádření vlastností tónů, tempa a emocionálního zážitku z hudby |
| rozliší tón a zvuk, rozlišuje některé kvality tónů | | kvalita tónů: zvuk – tón, řeč – zpěv, tón dlouhý – krátký, výška tónů, síla tónů |
| odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rozpozná v proudu znějící hudby flétnu, klavír, housle, rozpozná mužský, ženský a dětský hlas, pozná státní hymnu | | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj: hlas mužský, ženský a dětský, rozlišování hry na zobcovou flétnu, klavír, housle, kytaru, poslech české státní hymny |
| odlišuje pochod, ukolébavku | | hudební styly a žánry: ukolébavka, pochod |
| rozlišuje hudebně výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: pomalu – rychle, vesele – smutně | | hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: pomalu – rychle, vesele – smutně |

| **Hudební výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase nejméně 15 písní (písně lidové i písně současných skladatelů pro děti) | | pěvecký a mluvený projev: rozvíjení hlavového tónu, měkkého nasazení, výslovnost samohlásek na konci slov, sjednocování rozsahu (c¹- h¹), hlasová hygiena, intonace, vokální improvizace: volný nástup 1. a 5. stupně |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty | | hudební rytmus: písně ve 2/4, 3/4 taktu |
| zazpívá dle svých dispozic se spolužáky kánon | | dvojhlas a vícehlas: kánon |
| napíše houslový klíč, zaznamená noty: čtvrťovou, osminovou, půlovou, pomlky: čtvrťovou a osminovou | | záznam vokální hudby: notová osnova, houslový klíč, nota čtvrťová, osminová a půlová, pomlka čtvrťová a osminová |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodní hře | | hra na hudební nástroje: hra doprovodů pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace: hra rytmických doprovodů a melodických doprovodů |
| reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje stoupání a klesání melodie a její ukončení, pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby | | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: poskočný krok, držení rukou při tanečním pohybu, pohybové vyjádření stoupání a klesání melodie a její ukončení, pohybové vyjádření tempa, dynamiky a emocionálního zážitku z hudby, taktování |
| rozlišuje jednotlivé kvality tónů | | kvalita tónů: délka, síla, barva, výška |
| odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rozpozná v proudu znějící hudby již známé hudební nástroje, dále pak trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, buben,(nástroje bicí, strunné, dechové) | | hudební výrazové prostředky a hudební prvky s výrazným sémantickým nábojem: rytmus, barva, kontrast a gradace |
| pozná státní hymnu a umí se u ní chovat | | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj: poslech dětských sborů, poslech hry na trubku, klarinet, pozoun, kontrabas, velký a malý buben, česká státní hymna |

| **Hudební výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase nejméně 15 písní (písně lidové i písně současných skladatelů pro děti), dodržuje zásady hlasové hygieny | | pěvecký a mluvený projev: dýchání (v pauze, mezi frázemi), pěvecké dělení slov, sjednocování hlasového rozsahu ( c¹ - c²), hlasová hygiena, hudební rytmus: písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, dvojhlas a vícehlas: počátky jednoduchého dvojhlasu, jednoduchý kánon |
| rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem | | intonace, vokální improvizace: volný nástup 3. stupně v dur, vokální hry, melodizace textu |
| zaznamená noty c¹, d¹, e¹, f¹, g¹, a¹, notová osnova, taktová čára, nota celá, půlová pomlka | | záznam vokální hudby: noty c¹, d¹, e¹, f¹, g¹, a¹, notová osnova, taktová čára, nota celá, půlová pomlka |
| využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodní hře | | hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace: hra doprovodů s použitím souzvuku dvou tónů, rytmické doprovody ve 2/4 a 3/4 taktu, hra dvoutaktových meziher při zpěvu spolužáků, instrumentální hry, záznam instrumentální melodie: zachycení melodie písně pomocí jednoduchého grafického vyjádření (např. linky) |
| reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje melodii, její charakter, tempo, dynamiku a emocionální zážitek z hudby, předvede pantomimu a pohybovou improvizaci | | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku poslouchané hudby, pantomima a pohybová improvizace |
| rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby, dodržuje zásady hlasové hygieny | | kvalita tónů: délka, síla, barva, výška |
| odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální, rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, bicí, strunné, dechové, rozpozná sólo a orchestr, pozná státní hymnu, umí se u ní chovat, vyjmenuje některé příležitosti, kdy se hraje | | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj: hudba ke slavnostní příležitosti, orchestr- sólo, buben, klavír, flétna, pozoun, kontrabas, housle, činely, lesní roh, tuba, akordeon, česká státní hymna |
| rozpozná hudební styly a žánry: rock a taneční hudba | | hudební styly a žánry: rock a taneční hudba |

| **Hudební výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase nebo dvojhlase v durových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti , dodržuje zásady hlasové hygieny, pracuje nejméně s 10 písněmi (písně lidové i písně současných skladatelů pro děti) | | pěvecký a mluvený projev: prodlužování výdechu, vázání tónů, sjednocování hlasového rozsahu ( c¹ -d²), tvořivé vokální hry, hudební rytmus: písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, dvojhlas a vícehlas: průprava dvojhlasu, dvojhlas, intonace, vokální improvizace: volné nástupy 8. stupně a spodního 5. stupně |
| zapisuje do notové osnovy známé noty, pomlky a klíče, realizuje podle svých schopností a dovedností (zpěvem, tancem, hrou, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou pomocí not | | záznam vokální hudby: repetice, stupnice dur, osminová nota s tečkou, čtvrťová nota s tečkou, tónika, G klíč, noty h¹, c², d², předznamenání – bé, křížek |
| používá podle svých schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodu, k reprodukci nebo k improvizaci jednoduchých skladeb nebo písní | | hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, hra lidových písní |
| vytváří podle svých schopností a dovedností jednoduché předehry, mezihry a dohry | | rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace: hra předehry, mezihry a dohry s využitím tónového materiálu písně, tvořivé hudební hry |
| ztvárňuje hudbu pohybem s využitím známých tanečních kroků | | taktování, pohybový doprovod znějící hudby: taktování na dvě a tři doby, polka, kroky se zhoupnutím ve 3/4 taktu, orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách |
| podle svých schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | | pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku poslouchané hudby, pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků |
| rozpozná hudební formu jednoduché písně nebo skladby, rozpozná v proudu znějící hudby některé známé hudební výrazové prostředky | | hudební formy: hudební forma malá, rondo |
| rozpozná v proudu znějící hudby známé hudební nástroje, bicí, strunné, dechové | | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj: rozlišování melodie od doprovodu, poslech- pikola, hoboj, fagot, saxofon, pěvecké sbory ( mužský, ženský, dětský, smíšený), poslech písně lyrické, žertovné |
| rozpozná změny rytmické, tempové, dynamické i změny zřetelně harmonické, dodržuje zásady hlasové hygieny | | vztahy mezi tóny: souzvuk, akord, hudební výrazové prostředky: legato – staccato, hudební styly a žánry: pochod, polka, valčík |
| vypráví základní informace ze života skladatele B. Smetany, A. Dvořáka a L. Janáčka | | skladatelé B. Smetana, A. Dvořák, L. Janáček |

| **Hudební výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase nebo dvojhlase v durových a mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti, dodržuje zásady hlasové hygieny, pracuje nejméně s 10 písněmi (písně lidové i písně současných skladatelů pro děti), realizuje podle svých schopností a dovedností (zpěvem, tancem, hrou, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii nebo píseň zapsanou pomocí not | | pěvecký a mluvený projev: upevňování vokálních dovedností, střídavý dech, sjednocování hlasového rozsahu (h -d²), vokální tvořivé hry, zpěv české státní hymny, hudební rytmus: písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu, dvojhlas a vícehlas: lidový dvojhlas, intonace, vokální improvizace: mollová stupnice |
| zapisuje do notové osnovy známé noty, pomlky a klíče | | záznam vokální hudby: noty h, e², skupiny not (osminových a šestnáctinových) |
| používá podle svých schopností a dovedností hudební nástroje k doprovodu, k reprodukci nebo k improvizaci jednoduchých skladeb nebo písní | | hra na hudební nástroje: reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře, hra lidových písní, tvořivé instrumentální hry |
| vytváří podle svých schopností a dovedností jednoduché předehry, mezihry a dohry | | rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace: improvizace předvětí a závětí, doprovod písní tónikou a dominantou, záznam instrumentální melodie: čtení a zápis rytmického schématu jednoduchého motivu |
| ztvárňuje hudbu pohybem s využitím známých tanečních kroků, podle svých schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace | | taktování, pohybový doprovod znějící hudby: taktování na čtyři doby, menuet, pohybové vyjádření hudby a reakce na změny v proudu znějící hudby: skupinové pohybové vyjádření, pohybové projevy na moderní hudbu, vyjádření charakteru poslouchané hudby a emocionálního zážitku z ní pohybem, orientace v prostoru: utváření pohybové paměti, reprodukce pohybů prováděných při tanci nebo pohybových hrách |
| rozpozná hudební formu jednoduché písně nebo skladby, rozpozná v proudu znějící hudby některé známé hudební výrazové prostředky, rozpozná a rozliší hudební orchestry, rozpozná změny rytmické, tempové, dynamické i změny zřetelně harmonické, vyjadřuje, co slyší, vyjadřuje osobní pocity ze slyšeného | | hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj: symfonický, lidový a jazzový orchestr, chrámová hudba, hudba dříve a nyní, swingová hudba 30. let a rocková hudba z 60. let, Beatles, E. Pressly, L. Amstrong |
| rozpozná a popíše základní znaky malé písňové formy, ronda, variace | | hudební formy: velká písňová forma, variace |
| vypráví základní informace o životě J. S. Bacha | | interpretace hudby: J. S. Bach, slovní vyjádření slyšeného |

| **Hudební výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| orientuje se v notovém zápisu (délkové hodnoty not a pomlk,tempová označení, dynamická znaménka, takt, opakovací | | notová osnova, délkové hodnoty not |
| pomlky |
| dynamická znaménka, opakovací znaménka |
| hudební předznamenání |
| zazpívá v jednohlase , případně vícehlase, respektuje daný žánr | | píseň a její hudební forma |
| využívá rytmických zákonitostí, melodických postupů, dynamiky, barvy a tempa v hudebním projevu | | dynamická znaménka, opakovací znaménka |
| zahraje na zvolený hudební nástroj sólově, ve skupině rytmus písně | | hudební nástroje strunné |
| rozšiřuje hlasový rozsah | | státní hymna, zpěv a poslech státní hymny, hymna EU |
| diriguje písně ve 2/4,3/4,4/4 taktu | | takt 2/4,3/4,4/4 |
| dirigování 2/4,3/4,4/4 takt |
| vytvoří jednoduchou obměnu slyšeného či zapsaného melodického motivu (rytmickou, melodickou, dynamickou | | dynamická znaménka, opakovací znaménka |
| rozdělí hudební nástroje (dechové, bicí,strunné) | | rozdělení hudebních nástrojů |
| hudební nástroje bicí |
| hudební nástroje dechové |
| dokáže přiřadit jednotlivé hudební nástroje do základních skupin | | rozdělení hudebních nástrojů |
| rozpozná zvuk jednotlivých hudebních nástrojů v ukázkách hudebních děl | | poslech hudebních nástrojů |
| určí základní hudební formy(píseň,kánon,symfonie,symfonická báseň,koncert,opera,muzikál) | | symfonie,symfonická báseň |
| koncert |
| opera,muzikál |
| určí hudbu sborovou,komorní,světskou,duchovní,lidovou,sólovou | | sborová,komorní,sólová hudba |
| rozpozná na vybraných hudebních ukázkách píseň,kánon,symfonii,koncert,muzikál,operu | | poslech jednotlivých hudebních forem |
| dokáže rozlišit hudbu světskou a duchovní | | hudba duchovní a světská |
| rozpozná na ukázkách hudbu komorní,lidovou a sborovou | | sborová,komorní,sólová hudba |
| vyjmenuje prvky a druhy lidových písní,zazpívá a pozná lidovou píseň | | píseň a její hudební forma |
| zazpívá společně se spolužáky státní hymnu a popíše okolnosti a společenské souvislosti jejího vzniku | | státní hymna, zpěv a poslech státní hymny, hymna EU |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| státní hymna, hymna EU | | |

| **Hudební výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| pohybem reaguje na hudební ukázku a na změny v jejím průběhu | | tanec, pantomima |
| pohybová improvizace |
| moderní,společenské,latinskoamerické tance |
| rozliší na základě audio a video ukázek vybrané typy tanců(lidové,historické,společenské,současné styly) | | balet |
| lidový tanec |
| zvolí si ukázku taneční hudby a předvede (ve skupině nebo sólo) typický prvek daného tance (základní kroky,vybranou taneční figuru) | | nejznámější české tance (Polka, Valčík,Mazurka) |
| nácvik základních tanečních kroků |
| pohybová reakce na výraz hudebního díla |
| popíše a zdůvodní zásady hlasové hygieny a využije je při zpěvu a mluveném projevu | | lidský hlas, hlasová hygiena |
| popíše a ohodnotí slyšený vokální projev s využitím jemu dostupné terminologie | | barva,kontrast,gradace |
| uplatňuje pravidla hlasové hygieny (doba mutace), citlivý přístup k hlasové indispozici (chlapci) | | hlasová cvičení |
| zdokonaluje techniku vokálního projevu, její využití při zpěvu | | zpěv lidových a umělých písní |
| zachycuje melodii a rytmus pomocí slyšené ukázky | | melodie, druhy melodie |
| rozezná jednohlasou a vícehlasou skladbu | | jednohlas,vícehlas |
| interpretuje vybranou píseň dle zásad hlasové hygieny | | jednohlas,vícehlas |
| lidový dvojhlas |
| zazpívá,zahraje či doprovodí vybranou píseň či skladbu | | hlasová cvičení |
| zahraje s přihlédnutím charakteru hudebního motivu,tématu či skladby jednoduchý doprovod | | interpetace písně |
| zvolí nejvhodnější reprodukci slyšeného či zapsaného hudebního motivu,tématu či skladby (zpěv nebo hra) | | rytmus,rytmické hry,rytmická ozvěna |
| rozliší a ve znějící hudbě pojmenuje vybrané výrazové prostředky hudby (tempo,rytmus,melodii,barvu,dynamiku) | | rytmus,rytmické hry,rytmická ozvěna |
| dynamika,dynamické značky |
| rozpozná úseky, v nichž je použita citace,zvukomalba,rozpozná kontrast a gradaci,opakování | | barva,kontrast,gradace |
| zvolí vhodnost či nevhodnost hudební složky ve vybrané ukázce | | hlasová cvičení |
| písemnou či ústní formou vyjádří, jakou roli hraje hudba a umění obecně v jeho životě,uvede situace, ve kterých se nelze bez hudby obejít | | lidský hlas, hlasová hygiena |
| hlasová cvičení |
| rozpozná a interpretuje ukázky populární a vážné hudby | | původ hudby, pravěk, starověk |
| vážná hudba(renesance, baroko, klasicismus) |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané | | |
| hymna EU (Beethoven) | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| pohybová improvizace | | |

| **Hudební výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| rozpozná a interpretuje ukázky populární a vážné hudby | | vážná a populární hudba ve 20.století (impresionismus,expresionismus, jazz, swing, rock and roll, country, rock, pop) |
| zachytí na časovou osu vývoj vážné hudby | | romantismus, vážná hudba 20. stol. |
| popíše jednotlivá hudební období (pravěká hudba,starověká hudba, hudební renesance, hudební baroko, hudební klasicismus, hudební romantismus, vážná hudba 20.století) | | vážná a populární hudba ve 20.století (impresionismus,expresionismus, jazz, swing, rock and roll, country, rock, pop) |
| uvede hlavní informace o nejznámějších hudebních skladatelích a zařadí jejich díla do jednotlivých slohových období | | vážná a populární hudba ve 20.století (impresionismus,expresionismus, jazz, swing, rock and roll, country, rock, pop) |
| přiřadí nejznámější skladatele do jednotlivých hudebních období | | hudební období (romantismus,impresionismus) |
| popíše základní znaky typické pro hudbu jednotlivých slohových období | | původ hudby, pravěk, starověk |
| vážná a populární hudba ve 20.století (impresionismus,expresionismus, jazz, swing, rock and roll, country, rock, pop) |
| (jednohlas,vícehlas, homofonie,polyfonie,hudba vokální a instrumentální, hudební forma, hudební druhy) |
| zařadí se znalostí základních hudebně vyjadřovacích prostředků vybrané ukázky do příslušného slohového období, zazpívá nebo reprodukuje ukázky z příslušných období, rozpozná z ukázek jednotlivé hudební nstroje | | hudební nástroje v jednotlivých žánrech |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| černošská hudba (swing, jazz, rap) | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference | | |
| hudba subkultur (punk, metal, rap) | | |

## Tělesná výchova

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 18 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Tělesná výchova |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Vyučovací předmět Tělesná výchova se zaměřuje na vytvoření kladného vztahu k pohybovým aktivitám a sportu. Buduje návyky zdravého životního stylu a vede žáky k dodržování pravidel a jednání fair – play. Tělesná výchova umožňuje žákům poznat a rozvíjet vlastní pohybové možnosti a přednosti. Učí je rozumět svým zdravotním a pohybovým omezením a respektovat je u sebe i jiných. Vede žáky k poznání účinků pohybové činnosti na fyzickou, psychickou i sociální pohodu. Vede žáky k řízené pohybové činnosti a k pravidelné seberealizaci v oblíbeném sportu nebo v jiné pohybové aktivitě. Žáci si zvykají na rozličné sociální role, které vyžadují spolupráci, tvořivost, překonávání zábran, rychlé rozhodování, organizační schopnosti i odpovědnost za zdraví své i svých spolužáků. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Obsah vyučovacího předmětu Tělesná výchova je rozdělen na tři tematické okruhy: činnosti ovlivňující zdraví, činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností a činnosti podporující pohybové učení. Na 1. stupni zahrnuje také okruh dopravní výchova. Zdravotní TV je realizována jako součást vyučovacího předmětu TV.  Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován v 1. – 9. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. Ve 2. ročníku je zařazena jedna hodina plavání. V 6. ročníku škola organizuje lyžařský výcvikový kurz. Dle možností se do výuky nepravidelně zařazuje i plavání, bruslení a jiné pohybové činnosti.  Výuka na 2. stupni je zpravidla rozdělena podle pohlaví. Podle období a počasí probíhá výuka v tělocvičně (škola má k dispozici dvě) nebo na školním hřišti. Učitel v hodinách uplatňuje různé metody a formy práce, využívá dostupné náčiní a nářadí. |
| Integrace předmětů | * Tělesná výchova |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Dějepis * Matematika * Výchova ke zdraví * Fyzika * Chemie * Zeměpis * Výtvarná výchova |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - vede žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací se sportovní tématikou - podněcuje žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a k jejich individuálnímu rozvoji - vede žáky k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti  - umožňuje žákům pochopit pomocí vlastních prožitků souvislost mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - vyhledává, třídí, zpracovává a dává do souvislostí sportovní informace a informace z jiných oblastí, vyhledává informace z různých zdrojů, informace ověřuje - uvědomuje si své vlastní pohybové schopnosti a dovednosti, uvědomuje si vlastní pokrok a rozvoj - uvědomuje si, sleduje a zaznamenává si vlastní fyzickou zdatnost, snaží se o posun a rozvoj fyzické zdatnosti - uvědomuje si nutnost pohybových aktiv pro vlastní psychickou pohodu V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede žáky k poznání vlastních pohybových schopností a jejich rozvoji - vede žáky k osvojení si pohybových dovedností, ke kultivovanému pohybovému projevu a správnému držení těla - vede žáky k zodpovědnosti za své zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty - motivuje žáky k využití tělesné aktivity jako prostředku kompenzace psychického zatížení - dodává žákům sebedůvěru, posiluje u nich sebekontrolu a sebeovládání Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - chápe smysl a cíl pohybových aktivit - plánuje, organizuje a řídí vlastní činnost - užívá osvojené názvosloví |
| **Kompetence k řešení problémů:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - vede žáky k přemýšlení o problému při ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání tréninkové cesty k jeho odstranění  - nabízí žákům hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech  Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - přemýšlí o problémech při zvládnutí správného provedení jednotlivých cviků a sportovních činností, problém pojmenuje a tím se snaží chyby napravit, opravit či zvládnout jiným způsobem - samostatně hledá různou taktiku v individuálních nebo kolektivních sportech, která povede k lepšímu výkonu nebo výhře V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede žáky k vhodnému řešení problému, k výběru vhodné taktiky - využívá pozitivních prožitků k překonávání negativních fyzických i psychických stavů - pomáhá žákům adekvátně reagovat na zranění své i svých spolužáků Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - vnímá problémové situace, zvolí vhodný způsob řešení - učí se problémům předcházet - pozitivně prožívá pohybové činnosti, umí je využít k překonání negativních fyzických či psychických stavů |
| **Kompetence komunikativní:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - seznamuje žáky a dbá na používání přesné sportovní terminologie, sportovních pojmů a názvů tělocvičného nářadí a vybavení - vede žáky k respektování verbálních pokynů, pravidel, povelů  - vede žáky k diskusi o taktice týmu  Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - vědomě používá sportovní terminologii a sportovní pojmy včetně správného pojmenovávání tělocvičného nářadí a vybavení - respektuje pravidla, povely a pokyny - aktivně se účastní v diskusi o taktice týmu V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vytváří příležitosti pro komunikaci - vede žáky k vhodné komunikaci se spolužáky i vyučujícími Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - zdokonaluje svou komunikaci se spolužáky i učiteli - učí se reagovat na pokyny a povely, případně je sám vydávat |
| **Kompetence sociální a personální:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - dbá na dodržování pravidel fair play a podpoře myšlenek olympijského hnutí - umožňuje jednotlivcům i týmům prezentovat své sportovní schopnosti - rozvíjí a dbá na spolupráci ve sportovních týmech  - vede žáky ke spravedlivému rozdělování a přijímání pozic v rámci sportovního týmu Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - dodržuje pravidla fair play, zná podstatu olympijských myšlenek - prezentuje své sportovní schopnosti a dovednosti - aktivně spolupracuje ve sportovním týmu - přijímá a respektuje pozici v týmu, kterou mu tým určil, aktivně se účastní na přidělování jednotlivých pozic V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat - umožňuje každému žákovi zažít úspěch - učí žáky jednat v duchu fair – play, dodržovat pravidla a respektovat ostatní Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - spolupracuje ve skupině - podílí se na vytváření pravidel a dohodnutá pravidla respektuje - jedná v duchu fair – play a respektuje ostatní jedince - učí se zvládat své jednání a prožitky z úspěchu i neúspěchu |
| **Kompetence občanské:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - podporuje žáky v aktivním sportování, dle schopností a dovedností jednotlivců jim doporučuje konkrétní sport nebo sportovní činnost  - vede žáky k dodržování osobní hygieny při sportovních aktivitách  - nacvičuje s žáky první pomoc při úrazech lehčího charakteru  - trpělivě žákům vysvětluje a na příkladech uvádí sportovní aktivity jako prevenci proti patologickým jevům Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - aktivně se snaží sportovat, najít si sportovní aktivitu, které se může věnovat i ve svém volném čase - dodržuje osobní hygienu při sportovních aktivitách - poskytne jednoduchou první pomoc a o pomoc si řekne - chápe sportovní aktivity jako možnost vyhnout se užívání návykových a zdraví škodlivých látek V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede žáky k respektování pravidel a norem - umožňuje žákům podílet se na utváření kritérií pro hodnocení - vytváří pocit zodpovědnosti za společný úkol Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - posiluje svůj pocit zodpovědnosti, učí se být ohleduplný a taktní - uvědomuje si svá práva a povinnosti - dodržuje zásady a pravidla her a soutěží - učí se objektivně posoudit své výkony |
| **Kompetence pracovní:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - důsledně vede žáky k dodržování pravidel ve sportu i v běžném životě  - vyhledává s žáky a upozorňuje je na možná rizika při pohybových činnostech a hledá s žáky možnosti a způsoby, jak je minimalizovat - učí žáky zpracovávat, třídit a prezentovat naměřené sportovní výkony, výkony dále posuzovat pro další osobní výkonnostní pokrok, data porovnávat s předcházejícími údaji i výkony ostatních Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - důsledně dodržuje stanovená pravidla - uvědoměle se vyhýbá možným rizikům, sám na rizika upozorní - zpracovává, třídí, hodnotí, posuzuje a prezentuje naměřené údaje, díky porovnávání údajů posuzuje svůj vlastní pokrok a zdokonalení se ve sportovních činnostech V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vyžaduje dodržování organizačních, hygienických a bezpečnostních zásad - poukazuje na vliv pohybové aktivity na zdraví a práceschopnost člověka - vede žáky k organizaci pohybových aktivit, práci v týmu a spolupráci - vytváří podnětné prostředí, mění pracovní podmínky a vede žáky k adaptaci Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - osvojuje si plánování a organizování činností - dodržuje stanovená pravidla, plní své povinnosti - využívá osvojené znalosti a dovednosti ve vlastní pohybové aktivitě |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školního řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží žákovské knížky.  Při hodnocení žáků se snažíme o oslabování vnější motivace žáků - motivace prostřednictvím známek, která je považována odborníky za škodlivou nejen ve vztahu k učebním výsledkům, ale zejména ve vztahu ke studijním návykům, a naopak posilovat motivaci vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. |

| **Tělesná výchova** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| chápe důležitost a nutnost přirozeného pohybu | | význam pohybu pro zdraví - význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne, základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu |
| ovládá základní pravidla chování v Tv a sportu a řídí se jimi, reaguje na základní příkazy, pokyny, pojmy, povely a signály při různých typech cvičení | | příprava organismu - příprava organismu pro různé pohybové činnosti, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, rychlostně silová cvičení po dobu 5 – 15 sekund s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut, vytrvalostní cvičení po dobu 10 – 15 minut mírnou intenzitou, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, cvičení dechová |
| samostatně se převléká a dodržuje osobní hygienu po pohybových činnostech, používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity | | hygiena při Tv- příprava pro pohybovou činnost (vhodné oblečení a obutí), hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, pravidelné mytí po pohybových aktivitách |
| demonstruje jednoduché ošetření drobného zranění | | bezpečnost při pohybových aktivitách- základní zásady bezpečného pohybu a chování v Tv a sportu, první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci, příprava a úklid nářadí a náčiní |
| drží správně tělo v sedu i ve stoje | | zdravotně zaměřené činnosti- preventivní význam zdravotně zaměřených činností, správné držení těla v sedě, ve stoje, při zvedání břemen, cvičení kompenzační, cvičení pro správné držení těla v různých polohách, cvičení vyrovnávací- korektivní, psychomotorická cvičení |
| ovládá pojmy, povely, pravidla, bezpečnost spojené s pohybovými hrami | | pohybové hry- základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním, základní organizační povely pro realizaci hry, základní pravidla osvojovaných her, bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách, využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám, pohybové hry: pro osvojení různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s různým náčiním, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti |
| pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní, cvičení na lavičce, cvičení se švihadlem, předvede kotoul vpřed, přechod přes kladinku s dopomocí | | základy gymnastiky- pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, vhodné oblečení pro gymnastiku, základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí, gymnastické držení těla, soustředění na cvičení, průpravná gymnastická cvičení, cvičení se švihadlem, akrobacie: průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu - vpřed,kladinka: chůze s dopomocí |
| zvládá základní estetické držení těla, vyjádří pohybem jednoduchou melodii, předvede jednoduchý tanec se zpěvem | | rytmické a kondiční formy cvičení dětí- základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem, osvojovanými prvky a používaným náčiním, vhodné oblečení a obutí pro tanec, gymnastické činnosti s hudbou, základy bezpečnosti při gymnastických činnostech s hudbou a tanci, soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a používání rytmu, tempa, melodie, základní estetický pohyb těla a jeho částí: chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla, rytmizovaný pohyb, taneček se zpěvem |
| používá základní atletické pojmy, dodržuje bezpečnost při atletických činnostech, uběhne 20 m, 50 m, hodí správně míčkem, skočí do dálky z rozběhu dle svých schopností | | základy atletiky- pojmy: základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů, názvy částí atletického hřiště a stanoviště, zjednodušené startovní povely a signály, vhodné oblečení a obutí pro atletické činnosti, základy bezpečnosti při atletických činnostech, průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, běžecké vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti, běh: rychlý běh na 20 a 50 metrů, základy nízkého a polovysokého startu, skok: skok do dálky z rozběhu, spojení rozběhu s odrazem, hod: hod míčkem z místa, hod z chůze, hod z mírného rozběhu, měření a posuzování pohybových dovedností- měření výkonů ve 2. pololetí |
| vyjmenuje některé sportovní hry, dodržuje pravidla sportovních her, zvládá základní způsoby házení a chytání míče dle svých dispozic a dovedností, respektuje týmovou hru, používá základní pojmy spojené s pohybovými a sportovními hrami | | základy sportovních her - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště, základní sportovní hry, základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, držení míče obouruč a jednoruč, manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, dominantní i opačnou rukou, nohou), základní přihrávky rukou a nohou |
| dodržuje stanovená pravidla, pokyny, smluvené signály | | komunikace v Tv - smluvené povely, signály, znamení, gesta aj. prostředky komunikace při Tv, základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby, organizace při Tv- základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí |
| chápe pravidla pro jednotlivé sportovní aktivity | | pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- základní pravidla pohybových a sportovních her |
| dodržuje pravidlo fair play | | zásady jednání a chování - fair play |
| v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici | | Chodník - na chodníku (základní pravidla chůze po chodníku), silnice- na silnici (co se děje na silnici, chůze po silnici, reflexní prvky) |
| rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru | | místo pro hru - kde si hrát (vhodná místa a nevhodná místa ke hře) |

| **Tělesná výchova** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| chápe důležitost a nutnost přirozeného pohybu | | význam pohybu pro zdraví - význam pohybu pro zdraví a vývoj organismu, vhodné množství pohybu a jeho rozložení v režimu dne, základní význam jednotlivých druhů cvičení a jejich použití v denním režimu |
| ovládá základní pravidla chování v Tv a sportu a řídí se jimi, reaguje na základní povely a signály | | příprava organismu - příprava organismu pro různé pohybové činnosti, uklidnění po zátěži, napínací a protahovací cvičení, cvičení pro přípravu organismu před různými druhy, pohybových činností, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, rychlostně silová cvičení po dobu 5 – 15 sekund s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut, vytrvalostní cvičení po dobu 10 – 15 minut s mírnou intenzitou, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, cvičení dechová |
| samostatně se převléká a dodržuje osobní hygienu po pohybových činnostech, používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity | | hygiena při Tv - příprava pro pohybovou činnost (vhodné oblečení a obutí), hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí, pravidelné mytí po pohybových aktivitách |
| dodržuje osobní bezpečnost i bezpečnost spoluhráčů při pohybových aktivitách, demonstruje jednoduché ošetření drobného zranění, dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.) | | bezpečnost při pohybových hrách - základní zásady bezpečného pohybu a chování v Tv a sportu, první pomoc při drobných poraněních, přivolání pomoci, příprava a úklid nářadí a náčiní |
| drží správně tělo v sedu i ve stoje | | zdravotně zaměřené činnosti- preventivní význam zdravotně zaměřených činností, správné držení těla v sedě, ve stoje, při zvedání břemen, cvičení kompenzační, cvičení pro správné držení těla v různých polohách, cvičení vyrovnávací, korektivní, psychomotorická cvičení |
| pojmenuje základní gymnastické nářadí a náčiní, cvičení se švihadlem, předvede kotoul vpřed,kotoul vzad, přechod přes kladinku, ručkování ve visu, zvládá základní estetické držení těla | | základy gymnastiky - pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, vhodné oblečení pro gymnastiku, základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, svalové napětí a uvolnění celého těla a jeho částí, gymnastické držení těla, soustředění na cvičení, průpravná gymnastická cvičení, cvičení se švihadlem, akrobacie: průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu - vpřed, kotoul vpřed, průpravná cvičení pro zvládnutí kotoulu – vzad, kotoul vzad, hrazda: ručkování ve visu, přeskok: průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z trampolínky, skoky prosté odrazem snožmo z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, kladinka: gymnastická chůze, průpravné úpoly- přetahování, přetlačování |
| vyjádří pohybem jednoduchou melodii, předvede jednoduchý tanec se zpěvem | | rytmické a kondiční formy cvičení dětí- základní pojmy spojené s hudebním a rytmickým doprovodem, osvojovanými prvky a používaným náčiním, vhodné oblečení a obutí pro tanec a gymnastické činnosti s hudbou, základy bezpečnosti při gymnastických činnostech s hudbou a tanci, soustředění na hudební a rytmický doprovod, vnímání a používání rytmu, tempa, melodie, základní estetický pohyb těla a jeho částí: chůze, běh, poskoky, obraty, pohyby různých částí těla, rytmizovaný pohyb |
| používá základní atletické pojmy, dodržuje bezpečnost při atletických činnostech, uběhne 50 m, hodí správně míčkem, skočí s rozběhem do dálky | | základy atletiky- pojmy: základní pojmy týkající se běhů, skoků, hodů, názvy částí atletického hřiště a stanoviště, zjednodušené startovní povely a signály, vhodné oblečení a obutí pro atletické činnosti, základy bezpečnosti při atletických činnostech, průpravná cvičení pro ovlivňování běžecké rychlosti, běžecké vytrvalosti, odrazové síly a obratnosti, běh: rychlý běh na 50 metrů, základy nízkého a polovysokého startu, skok: skok do dálky z rozběhu, spojení rozběhu s odrazem, hod: hod míčkem z místa, hod z chůze, hod z mírného rozběhu |
| vyjmenuje některé pohybové hry, dodržuje pravidla pohybových her, používá základní pojmy spojené s pohybovými hrami, chápe týmovou hru | | pohybové hry- základní pojmy související s osvojovanými hrami a používaným náčiním, základní organizační povely pro realizaci hry, základní pravidla osvojovaných her, bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách, využití předmětů denní potřeby k pohybovým hrám, pohybové hry: pro osvojení různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s různým náčiním, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti |
| používá základní pojmy spojené se sportovními hrami, zvládá základní způsoby házení a chytání míče dle svých dispozic a dovedností, respektuje týmovou hru | | základy sportovních her- základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, náčiním, oblečením pro sportovní hry a částmi sportovního hřiště, základní sportovní hry, základy bezpečnosti a hygieny při sportovních hrách, držení míče obouruč a jednoruč, manipulace s míčem odpovídající velikosti a hmotnosti (na místě a v pohybu, vyvolenou i opačnou rukou, nohou), základní přihrávky rukou a nohou |
| dodržuje hygienu před a po plavání, pojmenuje základní činnosti ve vodě, zvládá jeden plavecký styl, uplave 10 – 100 m dle svých schopností, nebojí se vody, uvědomuje si nebezpečí ve volné vodě | | plavání- pojmy: osvojované činnosti, názvy částí areálu a vybavení bazénu, smluvené signály pro dorozumívání v prostředí bazénu, základní hygiena při plaveckém výcviku, zásady bezpečnosti při plavání a při pohybu v areálu bazénu, nebezpečí při plavání na volné vodě, průpravná cvičení na suchu, průpravná cvičení pro seznámení s vodou, pro orientaci ve vodě a pod vodou, pro osvojení plaveckých dovedností, splývání, dýchání do vody, pády a skoky do vody z nízkých poloh, jeden plavecký styl, plavání úseku od 10 m do 100 m |
| dodržuje stanovená pravidla, pokyny, smluvené signály | | komunikace v Tv - smluvené povely, signály, znamení, gesta aj. prostředky komunikace při Tv, základní pojmy spojené s jednotlivými druhy cvičení, osvojovanými činnostmi, základními polohami a pohyby, organizace při Tv- základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- základní pravidla pohybových a sportovních her, měření a posuzování pohybových dovedností- měření výkonů |
| dodržuje pravidlo fair play | | zásady jednání a chování- fair play |
| správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy) | | chodník a stezka pro chodce- základní pravidla, co a kdo kam smí a nesmí, správné chování, vztahy mezi účastníky na stezkách |
| bezpečně překoná silnici se světelnými signály | | Silnice - základní pravidla chůze po silnici, reflexní doplňky, krajnice a její nástrahy, přecházení- přecházení silnice bez přechodu, přecházení silnice po přechodu, přecházení silnice po přechodu se světelnými signály |
| rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru | | místo pro hru- kde si hrát (vhodná a nevhodná místa ke hře), na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka, ochrana- přilba a chrániče) |
| v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky | | cestování- cesta dopravními prostředky (základní pravidla cestování, nástup a výstup, chování za jízdy) |

| **Tělesná výchova** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| chápe důležitost a nutnost přirozeného pohybu, ví, že pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic,..vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla, uvědomuje si různé funkce pohybu, spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti | | význam pohybu pro zdraví - různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace jednostranné zátěže, vyrovnávání oslabení) |
| dodržuje pravidla chování v Tv a sportu, reaguje na smluvené povely a signály, připraví se na sportovní a pohybové aktivity, rozlišuje svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat, ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení, předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím | | příprava organismu - význam přípravy organismu před cvičením, uklidnění po zátěži, konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení, základní technika jednotlivých cviků, způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů, podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy, vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení, cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností |
| vyjmenuje základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví, zvládá jednoduchá cvičení, která souvisí s jeho oslabením | | zdravotně zaměřené činnosti - preventivní význam zdravotně zaměřených činností, správné držení těla v sedu, ve stoje, při zvedání břemen, cvičení kompenzační, cvičení pro správné držení těla v různých polohách, cvičení vyrovnávací- korektivní, psychomotorická cvičení |
| dodržuje hlavní zásady osobní hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy, používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity | | hygiena při Tv - vhodné a nevhodné prostředí pro Tv a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti, osobní hygiena při různých pohybových aktivitách, bezpečný pohyb v méně známých prostorech, škodlivý vliv návykových látek na zdraví a pohybovou výkonnost |
| dodržuje osobní bezpečnost i bezpečnost spoluhráčů při pohybových aktivitách, demonstruje ošetření většího zranění, ovládá telefonní čísla IZS | | bezpečnost při pohybových hrách- zásady bezpečného pohybu a chování v Tv a sportu, první pomoc při větších poraněních, přivolání pomoci, příprava, úklid a jednoduchá údržba nářadí a náčiní |
| účastní se pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň 1 hodinu denně, vysvětlí základní ukazatele tělesné zdatnosti a uvede příklady jejich rozvoje, ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující tělesnou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou zdatnost, svalovou rovnováhu, ohebnost a hmotnost), s pomocí dospělého pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj | | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, rychlostně silová cvičení po dobu 5 – 15s s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut, vytrvalostní cvičení po dobu 10 – 15 minut mírnou intenzitou, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, cvičení dechová |
| zvládá aktivně pojmy spojené s pohybovými hrami, vyjmenuje některé pohybové hry, dodržuje pravidla pohybových her, chápe týmovou hru, předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu, předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení, chápe týmovou hru | | pohybové hry- základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným nářadím, variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách, pohybové hry: pro osvojení různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s různým náčiním, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti |
| cvičí se švihadlem, předvede kotoul vpřed, vzad, přechod přes kladinku, jednoduchou sestavu na hrazdě, přeskok a výskok odrazem z trampolínky zvládá základní estetické držení těla | | základy gymnastiky - pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, vhodné oblečení pro gymnastiku, základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinaci pohybů, cvičení se švihadlem, akrobacie: kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, hrazda: shyb stojmo- odrazem do vzporu vzadu stojmo – stoj, shyb stojmo – přešvihy do svisu střemhlav (svisu závěsem levou – pravou v podkolení) a zpět do stoje, přeskok: průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2 – 4 dílů bedny odrazem z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, kladinka: gymnastická chůze, průpravné úpoly- přetahování, přetlačování |
| vyjádří pohybem jednoduchou melodii, vyjmenuje některé lidové a umělé tance | | rytmické a kondiční formy cvičení dětí - názvy základních lidových a umělých tanců, základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie), držení partnerů při tanci, vzájemné chování při tanci, základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu, základy cvičení s náčiním (šátek, míč,..) při hudebním doprovodu, základní taneční krok 2/4 |
| používá atletické pojmy, dodržuje bezpečnost při atletických činnostech, uběhne 50 m, hodí správně míčkem z rozběhu, dle svých schopností skáče správně do dálky | | základy atletiky - pojmy: základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonu, úprava doskočiště, startovní povely a signály, vhodné oblečení a obutí pro atletické činnosti, bezpečnost při atletických činnostech, základy techniky běhů, skoků a hodů, běh: běžecká abeceda, rychlý běh do 50 m, nízký start i z bloků, polovysoký start, skok: skok do dálky z rozběhu, spojení rozběhu s odrazem, hod: hod míčkem rozběhu, spojení rozběhu s odhodem |
| vyjmenuje některé sportovní hry, modifikuje některé pohybové nebo sportovní hry, dodržuje pravidla sportovních her, aktivně používá základní pojmy spojené se sportovními hrami, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, zaznamená výsledek utkání, popíše jednotlivé hráčské role, uplatňuje zásady fair play jednání při hře, chápe týmovou hru, spolupracuje při jednoduchých týmových sportovních činnostech a soutěžích, zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině, usiluje o jejich zlepšení | | základy sportovních her - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, základní spolupráce ve hře, bezpečnost a hygiena při sportovních hrách, vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry, základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání, skóre, ukončení utkání, průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (minifotbal, minibasketbal), udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu, přihrávka jednoruč, obouruč, přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem), pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče (driblinkem, nohou), střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou) |
| dodržuje pravidlo fair play, zaznamená svůj výkon | | zásady jednání a chování - jednání fair play, měření a posuzování pohybových dovedností- základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost |
| reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci | | komunikace v Tv- základní pojmy (terminologie) spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím, organizace při Tv- základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí |
| reaguje v roli chodce na ostatní účastníky SP, v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně | | chodník- pravidla chůze po chodníku (co se smí a nesmí na chodníku), kdo je chodec (brusle, koloběžka, apod.) |
| používá reflexní doplňky a zná jejich dopad | | silnice- pravidla chůze po silnici (pravidla pro jednotlivce a skupiny, „Vidět a být viděn“- reflexní doplňky) |
| bezpečně překoná silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy | | přecházení- přechází silnice bez přechodu, přechází silnici po přechodu, přechází silnice s více pruhy, přechází silnice po přechodu se světelnými signály |
| určí správné a bezpečné místo pro hru, popř. pro jízdu na bruslích nebo koloběžce | | místo pro hru - silnice a chodník (vhodná a nevhodná místa ke hře), hřiště a cesta na něj, na čem se ještě jezdí (in-line brusle, skateboard, koloběžka, ochrana- přilba a chrániče) |
| v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách | | poslouchej, dívej se a přemýšlej- souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení řešení |

| **Tělesná výchova** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| chápe důležitost a nutnost přirozeného pohybu, ví, že pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic,.., vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla, uvědomuje si různé funkce pohybu | | význam pohybu pro zdraví- různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace jednostranné zátěže, vyrovnávání oslabení) |
| dodržuje pravidla chování v Tv a sportu, reaguje na smluvené povely a signály, rozlišuje svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat, ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení, předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím | | příprava organismu - význam přípravy organismu před cvičením, uklidnění po zátěži, konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení, základní technika jednotlivých cviků, způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů, podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy, vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení, cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností |
| dodržuje osobní hygienu po pohybových činnostech, vyjmenuje základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví, používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity | | hygiena při Tv - vhodné a nevhodné prostředí pro Tv a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti, osobní hygiena při různých pohybových aktivitách, bezpečný pohyb v méně známých prostorech, škodlivý vliv návykových látek na zdraví a pohybovou výkonnost |
| dodržuje osobní bezpečnost i bezpečnost spoluhráčů při pohybových aktivitách, dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.), demonstruje ošetření většího zranění, ovládá telefonní čísla IZS | | bezpečnost při pohybových hrách - zásady bezpečného pohybu a chování v Tv a sportu, první pomoc při větších poraněních, přivolání pomoci, příprava, úklid a jednoduchá údržba nářadí a náčiní |
| vyhledá informace ke sportovní tématice | | zdroje informací o pohybových činnostech- základní zdroje sportovních informací: školní nástěnky, noviny, televize, internet |
| projevuje snahu udžovat dobrou úroveň své tělesné zdatnosti, ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení | | zdravotně zaměřené činnosti- preventivní význam zdravotně zaměřených činností, správné držení těla v sedu, ve stoje, při zvedání břemen, cvičení kompenzační, cvičení pro správné držení těla v různých polohách, cvičení vyrovnávací- korektivní, psychomotorická cvičení |
| účastní se pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň 1 hodinu denně, projevuje snahu udžovat dobrou úroveň své tělesné zdatnosti, vysvětlí základní ukazatele tělesné zdatnosti a uvede příklady jejich rozvoje, ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující tělesnou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou zdatnost, svalovou rovnováhu, ohebnost a hmotnost), s pomocí dospělého pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, rychlostně silová cvičení po dobu 5 – 15s s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut, vytrvalostní cvičení po dobu 10 – 15 minut mírnou intenzitou, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, cvičení dechová, měření a posuzování pohybových dovedností- základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost |
| zvládá aktivně pojmy spojené s pohybovými hrami, vyjmenuje některé pohybové hry, dodržuje pravidla pohybových her, chápe týmovou hru, předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu, předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení, chápe týmovou hru | | pohybové hry - základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným nářadím, variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách, pohybové hry: pro osvojení různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s různým náčiním, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti |
| předvede jednoduchou sestavu se švihadlem, předvede kotoul vpřed, vzad, jednoduchou sestavu, přechod přes kladinku,jednoduchou sestavu na hrazdě, předvede roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku, předvede dle svých schopností stoj na rukou s dopomocí | | základy gymnastiky - pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, vhodné oblečení pro gymnastiku, základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinaci pohybů, cvičení se švihadlem, krátká sestava, akrobacie: kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí, hrazda: shyb stojmo – odrazem do vzporu vzadu stojmo- stoj, shyb stojmo – přešvihy do svisu střemhlav (svisu závěsem levou – pravou v podkolení) a zpět do stoje, ze svisu stojmo – náskok do vzporu - sešin, přeskok: průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 2 – 4 dílů bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, výskok do vzporu dřepmo na sníženou švédskou bednu odrazem z trampolínky, kladinka: gymnastická chůze, průpravné úpoly- přetahování, přetlačování |
| zvládá základní estetické držení těla, vyjádří pohybem jednoduchou melodii, vyjmenuje některé lidové a umělé tance | | rytmické a kondiční formy cvičení dětí - názvy základních lidových a umělých tanců, základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie), držení partnerů při tanci, vzájemné chování při tanci, základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu, základy cvičení s náčiním (šátek, míč,..) při hudebním doprovodu, základní taneční krok 2/4, 3/4, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném |
| používá atletické pojmy, dodržuje bezpečnost při atletických činnostech, uběhne 60 m, hodí správně míčkem z rozběhu, dle svých schopností skáče správně do dálky i do výšky | | základy atletiky - pojmy: základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonu, úprava doskočiště, startovní povely a signály, vhodné oblečení a obutí pro atletické činnosti, bezpečnost při atletických činnostech, základy techniky běhů, skoků a hodů, běh: běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, nízký start i z bloků, polovysoký start, skok: skok do dálky z rozběhu, spojení rozběhu s odrazem, skok do výšky (skrčný, střižný) z krátkého rozběhu, hod: hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem |
| vyjmenuje některé sportovní hry, modifikuje některé sportovní hry, dodržuje pravidla sportovních her, aktivně používá základní pojmy spojené se sportovními hrami, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, zaznamená výsledek utkání, popíše jednotlivé hráčské role, uplatňuje zásady fair play jednání při hře | | základy sportovních her - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, základní spolupráce ve hře, bezpečnost a hygiena při sportovních hrách, vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry, základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání, průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (minifotbal, minibasketbal, miniházená), udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu, přihrávka jednoruč, obouruč, přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem), pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče (driblinkem, nohou), střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou) |
| dodržuje správné a bezpečné chování při pobytu v přírodě, uplatňuje základní dovednosti spojené s pohybem v přírodě | | turistika a pobyt v přírodě- pojmy spojené s pěší turistikou, s orientací na mapě, výstrojí do přírody, způsob pohybu v náročnějším terénu, základy ochrany přírody, přeprava v různých dopravních prostředcích, osobní lékárnička, popř. KPZ, čtení z mapy, první pomoc v přírodě, aplikace znalostí z jiných předmětů, chůze v terénu do 10 km, chůze a běh po vyznačené trase (i podle mapy), aplikace pohybových dovedností s využitím přírodních překážek |
| dodržuje stanovená pravidla, pokyny, smluvené signály | | komunikace v Tv - základní pojmy (terminologie) spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím, organizace při Tv- základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí |
| dodržuje pravidlo fair play | | zásady jednání a chování- jednání fair play |
| zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole | | způsob jízdy na jízdním kole - technika jízdy, přeprava zavazadla, cyklista na křižovatce- druhy křižovatek a kruhový objezd, zásady přednosti v jízdě, odbočování |
| při realizaci projektu MPO „SEMAFOR-prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu, bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty, jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola | | cyklista na silnici- znamení, zastavování, odbočování, předjíždění a objíždění, vedení kola, vyjíždění do silnice, přecházení s kolem bez přechodu a po přechodu, „Poslouchej, dívej se, přemýšlej“- souvislosti konkrétních situací, posouzení situace, včasné vyvození bezpečného chování, nalezení, správného řešení, kde si hrát- vhodná a nevhodná místa ke hře |

| **Tělesná výchova** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| chápe důležitost a nutnost přirozeného pohybu, ví, že pohyb pomáhá ke zdravému růstu, rozvoji srdce, kostí, svalů, plic,.., uvědomuje si různé funkce pohybu, podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu, zhodnotí spolužákovo provedení vybrané pohybové dovednosti | | význam pohybu pro zdraví - různé funkce pohybu ve zdravém životním stylu (rozvoj zdatnosti, dovedností, regenerace, kompenzace jednostranné zátěže, vyrovnávání oslabení) |
| dodržuje pravidla chování v Tv a sportu, reaguje na smluvené povely a signály, rozlišuje svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat, předvede několik jednoduchých cviků a označí je tělocvičným názvoslovím | | příprava organismu - význam přípravy organismu před cvičením, uklidnění po zátěži, konkrétní účinky jednotlivých druhů cvičení, základní technika jednotlivých cviků, způsoby rozvoje kondičních a koordinačních předpokladů, podstata únavy, jednostranné zátěže a svalové nerovnováhy, vhodné podmínky pro jednotlivé druhy cvičení, cvičení pro přípravu organismu před různými druhy pohybových činností |
| vyjmenuje základní nevhodné činnosti, které ohrožují jeho zdraví, vyjmenuje hlavní znaky vadného držení těla, zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením, ve svém pohybovém režimu uplatňuje protahovací, posilovací a relaxační cvičení, zhodnotí spolužákovo držení těla, upraví svou pohybovou činnost na základě učitelova pokynu | | zdravotně zaměřené činnosti- preventivní význam zdravotně zaměřených činností, správné držení těla v sedu, ve stoje, při zvedání břemen, cvičení kompenzační, cvičení pro správné držení těla v různých polohách, cvičení vyrovnávací – korektivní, psychomotorická cvičení |
| dodržuje osobní bezpečnost i bezpečnost spoluhráčů při pohybových aktivitách, dodržuje pravidla bezpečnosti podle příslušného prostředí (hřiště, bazén, kluziště apod.), demonstruje ošetření většího zranění, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka, je schopen poskytnout první pomoc, ovládá telefonní čísla IZS | | bezpečnost při pohybových hrách- zásady bezpečného pohybu a chování v Tv a sportu, první pomoc při větších poraněních, přivolání pomoci, příprava, úklid a jednoduchá údržba nářadí a náčiní |
| vyhledá informace ke sportovní tématice, orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště, samostatně získá potřebné informace, referuje o průběhu sportovní akce, připraví základní údaje o výsledcích sportovní akce | | zdroje informací o pohybových činnostech - základní zdroje sportovních informací: školní nástěnky, noviny, televize, internet |
| ve svých pohybových aktivitách uplatňuje činnosti pozitivně ovlivňující tělesnou zdatnost (aerobní zdatnost, svalovou zdatnost, svalovou rovnováhu, ohebnost a hmotnost), uplatňuje kondičně zaměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli pro zlepšení úrovně své zdatnosti, rozlišuje svalové skupiny, které je třeba posilovat a které protahovat, účastní se pohybových aktivit se střední nebo vyšší intenzitou zatížení a usiluje o to, aby se těmto aktivitám věnoval alespoň 1 hodinu denně,vysvětlí základní ukazatele tělesné zdatnosti a uvede příklady jejich rozvoje, s pomocí dospělého pravidelně sleduje ukazatele své tělesné zdatnosti a jejich vývoj, změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky | | rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - rychlostně silová cvičení po dobu 5 – 15s s maximální intenzitou a s intervaly odpočinku kolem 2 minut, vytrvalostní cvičení po dobu 10 – 15 minut mírnou intenzitou, cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti a pohybové obratnosti, cvičení dechová, měření a posuzování pohybových dovedností- základní způsoby měření a zaznamenávání výkonů, význam sledování základních tělesných parametrů pro zdraví i pohybovou činnost |
| dodržuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, dodržuje osobní hygienu po pohybových činnostech, používá oblečení a obuv vhodnou pro dané pohybové aktivity | | hygiena při Tv - vhodné a nevhodné prostředí pro Tv a sport, vhodné a nevhodné pohybové činnosti, osobní hygiena při různých pohybových aktivitách, bezpečný pohyb v méně známých prostorech, škodlivý vliv návykových látek na zdraví a pohybovou výkonnost |
| zvládá aktivně pojmy spojené s pohybovými hrami, vyjmenuje některé pohybové hry, dodržuje pravidla pohybových her, jedná v duchu fair play, chápe týmovou hru, předvede pohybovou činnost podle předloženého nákresu, předvede jednoduchou pohybovou dovednost podle předloženého popisu cvičení, zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti, chápe týmovou hru, modifikuje některé pohybové hry, navrhne jednoduchou pohybovou hru v rámci vycházky, školního výletu, exkurze či pobytu v přírodě, zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy, sestaví propozice jednoduché třídní soutěže, respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví | | pohybové hry- základní pojmy související s funkcemi her, pravidly a používaným nářadím, jednání v duchu fair play, variace her jednoho druhu, využití přírodního prostředí pro pohybové hry, bezpečnost při různých druzích her a v různých podmínkách, pohybové hry: pro osvojení různých způsobů lokomoce, pro manipulaci s různým náčiním, pro ovlivňování kondičních a koordinačních předpokladů, pro zdokonalování nových pohybových dovedností, pro rozvoj pohybové představivosti a tvořivosti |
| předvede jednoduchou sestavu se švihadlem, kotoul vpřed, vzad, předvede dle svých schopností akrobatickou sestavu, jednoduchou sestavu na hrazdě, stoj na rukou s dopomocí, roznožku přes kozu našíř odrazem z můstku, z trampolínky, skrčku přes kozu (švédskou bednu) našíř odrazem z můstku, z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na 4 díly švédské bedny odrazem z trampolínky,přechod přes kladinku gymnastickou chůzí | | základy gymnastiky - pojmy: základní cvičební polohy, postoje, pohyby paží, nohou, trupu, názvy používaného nářadí a náčiní, vhodné oblečení pro gymnastiku, základní bezpečnostní pravidla při gymnastickém cvičení, základní záchrana a dopomoc při gymnastickém cvičení, průpravná cvičení pro ovlivňování pohyblivosti, obratnosti, síly, rychlosti a koordinaci pohybů, cvičení se švihadlem, krátká sestava, akrobacie: kotoul vpřed a vzad a jejich modifikace, průpravná cvičení pro zvládnutí stoje na rukou, stoj na rukou s dopomocí, akrobatická kombinace, hrazda: shyb stojmo – odrazem do vzporu vzadu stojmo – stoj, shyb stojmo – přešvihy do svisu střemhlav (svisu závěsem levou – pravou v podkolení) a zpět do stoje, ze svisu stojmo – náskok do vzporu – sešin, kombinace cviků, přeskok: průpravná cvičení pro nácvik gymnastického odrazu z můstku, přeskok 4 dílů bedny odrazem z trampolínky, roznožka přes kozu našíř odrazem z můstku, z trampolínky, skrčka přes kozu (švédskou bednu) našíř odrazem z můstku, z trampolínky, výskok do vzporu dřepmo na 4 díly švédské bedny odrazem z trampolínky, kladinka: gymnastická chůze, průpravné úpoly- přetahování, přetlačování |
| zvládá základní estetické držení těla, vyjádří pohybem jednoduchou melodii, vyjmenuje některé lidové a umělé tance | | rytmické a kondiční formy cvičení dětí- názvy základních lidových a umělých tanců, základní hudebně pohybové vztahy (rytmus, tempo, takt, melodie), držení partnerů při tanci, vzájemné chování při tanci, základy estetického pohybu těla a jeho částí v různých polohách, změny poloh, obměny tempa a rytmu, základy cvičení s náčiním (šátek, míč, ..) při hudebním doprovodu, základní taneční krok 2/4, 3/4, základní tance založené na kroku poskočném, přísunném, přeměnném |
| používá atletické pojmy, dodržuje bezpečnost při atletických činnostech, uběhne 60 m, hodí správně míčkem z rozběhu, dle svých schopností skáče správně do dálky i do výšky | | základy atletiky - pojmy: základní disciplíny, části běžecké dráhy a skokanského sektoru, pomůcky pro měření výkonu, úprava doskočiště, startovní povely a signály, vhodné oblečení a obutí pro atletické činnosti, bezpečnost při atletických činnostech, základy techniky běhů, skoků a hodů, běh: běžecká abeceda, rychlý běh do 60 m, nízký start i z bloků, polovysoký start, průpravná cvičení k nácviku vytrvalostního běhu (do 5 minut dle dispozic žáka), skok: skok do dálky z rozběhu, spojení rozběhu s odrazem, skok do výšky (skrčný, střižný) z krátkého rozběhu, rozměření rozběhu, hod: hod míčkem z rozběhu, spojení rozběhu s odhodem |
| aktivně používá základní pojmy spojené se sportovními hrami, zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly, zaznamená výsledek utkání, popíše jednotlivé hráčské role, jedná v duchu fair play,vysvětlí a dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje, upraví pravidla hry tak, aby byla vhodná pro příslušné prostředí, přijme porážku v soutěži, vysvětlí spolužákovi základní postoj při míčových hrách a ukáže např. správné držení míče, hokejky, pálky a opraví případné chyby u spolužáka, jedná v duchu fair play | | základy sportovních her - základní pojmy spojené s osvojovanými činnostmi, základní označení a vybavení hřišť, základní role ve hře, pravidla zjednodušených sportovních her, základní spolupráce ve hře, bezpečnost a hygiena při sportovních hrách, vhodné obutí a oblečení pro sportovní hry, základní organizace utkání – losování, zahájení, počítání skóre, ukončení utkání, průpravné sportovní hry, utkání podle zjednodušených pravidel (minifotbal a fotbal minibasketbal, miniházená), udržet míč pod kontrolou družstva, dopravit míč z obranné poloviny na útočnou a zakončit střelbou, řešit situaci jeden proti jednomu, přihrávka jednoruč, obouruč, přihrávka vnitřním nártem (po zemi, obloukem), pohyb s míčem a bez míče, zastavení, chytání míče jednoruč a obouruč, tlumení míče vnitřní stranou nohy, vedení míče (driblinkem, nohou), střelba jednoruč a obouruč na koš, střelba jednoruč ze země na branku, střelba vnitřním nártem na branku (z místa i z pohybu, vyvolenou rukou, nohou), jednání v duchu fair play |
| dodržuje stanovená pravidla, pokyny, smluvené signály | | komunikace v Tv - základní pojmy (terminologie) spojené s novými pohybovými činnostmi a prostředím, organizace při Tv- základní organizace prostoru a činností ve známém prostředí, pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností- základní pravidla pohybových a sportovních her |
| bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty, chová se ohleduplně | | chodec a cyklista na silnici - pravidla chůze po silnici pro skupinu i jednotlivce, pravidla jízdy za snížené viditelnosti, základní pravidla bezpečné jízdy na silnici (bezpečné manévry cyklisty na silnici), pravidla pohybu za snížené viditelnosti a zhoršených podmínek, výbava jízdního kola a cyklisty- potřeba správné výbavy kola a cyklisty (reflexní doplňky a ostatní doplňky pro bezpečnou jízdu), odpovědnost cyklisty a vztahy mezi účastníky silničního provozu |
| poznává vztahy účastníků silničního provozu odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení, snaží se zachovat adekvátně situaci | | bezpečná jízda - technika jízdy, pravidla jízdy po stezkách a mimo silnici, cyklista na křižovatce - pravidla pro bezpečné překonání křižovatky, vztahy mezi účastníky silničního provozu, přecházení silnice- shrnutí základních pravidel překonání silnice ve městě i mimo něj (vztahy mezi účastníky silničního provozu) |
| chová se bezpečně při jízdě autem, používá zádržný systém, uplatňuje bezpečné chování při cestování dopravními prostředky | | cesta dopravními prostředky - shrnutí základních pravidel bezpečnosti při cestování dopravními prostředky, pravidla při jízdě autem (zádržné systémy, vztahy mezi cestujícími a účastníky hromadné dopravy |

| **Tělesná výchova** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k řešení problémů * Kompetence k učení * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| uspořádá si svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje různým pohybovým aktivitám | | pohyb pro zdraví a jeho význam |
| sleduje výsledky své tělesné zdatnosti a usiluje o zvýšení její úrovně | | aerobní pohybové činnosti, manipulace se zatížením (rychlost, síla) |
| použije cviky vhodné k zahřátí svalů nutných pro zvolenou pohybovou aktivitu, ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením | | průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení |
| uvědomuje si škodlivost drog a jiných látek na zdraví člověka | | vliv drog a jiných škodlivých látek |
| přizpůsobí své pohybové aktivity aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší | | ochrana zdraví |
| přizpůsobí své pohybové aktivity svým schopnostem, možnostem a prostředí | | pohybové aktivity v méně známém prostředí |
| předchází nebezpečným situacím | | bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc |
| zvládá osvojované pohybové dovednosti | | atletika, gymnastika, pohybové, sportovní a netradiční hry, úpoly |
| pozná chybu v osvojované pohybové činnosti, navrhne opravu | | správné provedení pohybové činnosti |
| užívá terminologii osvojovaných činností a chápe ji | | názvosloví osvojovaných činností |
| sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách z médií | | sportovní terminologie užívaná v médiích |
| jedná v duchu fair play, ctí olympijskou myšlenku | | zásady fair play, olympismus |
| spolupracuje na volbě i realizaci taktiky | | komunikace, spolupráce, taktika |
| zná a naplňuje pravidla pohybových aktivit a chápe role jednotlivých účastníků (hráč, rozhodčí, divák, organizátor) | | pravidla pohybových činností, role jednotlivých účastníků |
| změří, zapíše a vyhodnotí určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony své nebo spolužáků | | měření, evidence, vyhodnocování |
| podílí se na přípravě, realizaci a spolurozhodování pohybových aktivit, her a soutěží | | příprava, realizace a spolurozhodování her, závodů a soutěží |
| naměřená data zpracuje a podílí se na jejich prezentaci | | vyhodnocení a prezentace zpracovaných dat |
| popíše druh svého oslabení a přínos zdravotního cvičení pro svůj zdravotní stav | | informace podporující prevenci a korekci oslabení |
| zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne | | všestranně rozvíjející pohybové činnosti |
| upraví pohybový režim a vytvoří podmínky pro zlepšení zdravotního stavu i regeneraci | | pohybový režim vhodný pro dané oslabení, koncentrace na cvičení, vědomá kontrola cvičení |
| do svých pohybových aktivit zařazuje vyrovnávací cvičení | | speciální cvičení pro jednotlivé typy oslabení: podpůrně pohybového systému, vnitřních orgánů, smyslových a nervových funkcí |
| volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení | | nevhodná cvičení a činnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| pohybové, sportovní a netradiční hry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| komunikace, spolupráce, taktika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| gymnastika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| sportovní terminologie užívaná v médiích | | |

| **Tělesná výchova** | **7. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| uspořádá si svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje různým pohybovým aktivitám | | pohyb pro zdraví a jeho význam |
| sleduje výsledky své tělesné zdatnosti a usiluje o zvýšení její úrovně | | aerobní pohybové činnosti, manipulace se zatížením (rychlost, síla) |
| použije cviky vhodné k zahřátí svalů nutných pro zvolenou pohybovou aktivitu, ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením | | průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení |
| uvědomuje si škodlivost drog a jiných látek na zdraví člověka | | vliv drog a jiných škodlivých látek |
| přizpůsobí své pohybové aktivity aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší | | ochrana zdraví |
| přizpůsobí své pohybové aktivity svým schopnostem, možnostem a prostředí | | pohybové aktivity v méně známém prostředí |
| předchází nebezpečným situacím | | bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc |
| zvládá osvojované pohybové dovednosti | | atletika, gymnastika, pohybové, sportovní a netradiční hry, úpoly |
| pozná chybu v osvojované pohybové činnosti, navrhne opravu | | správné provedení pohybové činnosti |
| užívá terminologii osvojovaných činností a chápe ji | | názvosloví osvojovaných činností |
| sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách z médií | | sportovní terminologie užívaná v médiích |
| jedná v duchu fair play, ctí olympijskou myšlenku | | zásady fair play, olympismus |
| spolupracuje na volbě i realizaci taktiky | | komunikace, spolupráce, taktika |
| zná a naplňuje pravidla pohybových aktivit a chápe role jednotlivých účastníků (hráč, rozhodčí, divák, organizátor) | | pravidla pohybových činností, role jednotlivých účastníků |
| změří, zapíše a vyhodnotí určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony své nebo spolužáků | | měření, evidence, vyhodnocování |
| podílí se na přípravě, realizaci a spolurozhodování pohybových aktivit, her a soutěží | | příprava, realizace a spolurozhodování her, závodů a soutěží |
| naměřená data zpracuje a podílí se na jejich prezentaci | | vyhodnocení a prezentace zpracovaných dat |
| popíše druh svého oslabení a přínos zdravotního cvičení pro svůj zdravotní stav | | informace podporující prevenci a korekci oslabení |
| upraví pohybový režim a vytvoří podmínky pro zlepšení zdravotního stavu i regeneraci | | pohybový režim vhodný pro dané oslabení, koncentrace na cvičení, vědomá kontrola cvičení |
| zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne | | všestranně rozvíjející pohybové činnosti |
| do svých pohybových aktivit zařazuje vyrovnávací cvičení | | speciální cvičení pro jednotlivé typy oslabení: podpůrně pohybového systému, vnitřních orgánů, smyslových a nervových funkcí |
| volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení | | nevhodná cvičení a činnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| pohybové, sportovní a netradiční hry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| gymnastika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| komunikace, spolupráce, taktika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| sportovní terminologie užívaná v médiích | | |

| **Tělesná výchova** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| uspořádá si svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje různým pohybovým aktivitám | | pohyb pro zdraví a jeho význam |
| sleduje výsledky své tělesné zdatnosti a usiluje o zvýšení její úrovně | | aerobní pohybové činnosti, manipulace se zatížením (rychlost, síla) |
| použije cviky vhodné k zahřátí svalů nutných pro zvolenou pohybovou aktivitu, ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením | | průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení |
| uvědomuje si škodlivost drog a jiných látek na zdraví člověka | | vliv drog a jiných škodlivých látek |
| přizpůsobí své pohybové aktivity aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší | | ochrana zdraví |
| přizpůsobí své pohybové aktivity svým schopnostem, možnostem a prostředí | | pohybové aktivity v méně známém prostředí |
| předchází nebezpečným situacím | | bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc |
| zvládá osvojované pohybové dovednosti | | atletika, gymnastika, pohybové, sportovní a netradiční hry, úpoly |
| pozná chybu v osvojované pohybové činnosti, navrhne opravu | | správné provedení pohybové činnosti |
| užívá terminologii osvojovaných činností a chápe ji | | názvosloví osvojovaných činností |
| sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách z médií | | sportovní terminologie užívaná v médiích |
| jedná v duchu fair play, ctí olympijskou myšlenku | | zásady fair play, olympismus |
| spolupracuje na volbě i realizaci taktiky | | komunikace, spolupráce, taktika |
| zná a naplňuje pravidla pohybových aktivit a chápe role jednotlivých účastníků (hráč, rozhodčí, divák, organizátor) | | pravidla pohybových činností, role jednotlivých účastníků |
| změří, zapíše a vyhodnotí určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony své nebo spolužáků | | měření, evidence, vyhodnocování |
| podílí se na přípravě, realizaci a spolurozhodování pohybových aktivit, her a soutěží | | příprava, realizace a spolurozhodování her, závodů a soutěží |
| naměřená data zpracuje a podílí se na jejich prezentaci | | vyhodnocení a prezentace zpracovaných dat |
| popíše druh svého oslabení a přínos zdravotního cvičení pro svůj zdravotní stav | | informace podporující prevenci a korekci oslabení |
| upraví pohybový režim a vytvoří podmínky pro zlepšení zdravotního stavu i regeneraci | | pohybový režim vhodný pro dané oslabení, koncentrace na cvičení, vědomá kontrola cvičení |
| zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne | | všestranně rozvíjející pohybové činnosti |
| do svých pohybových aktivit zařazuje vyrovnávací cvičení | | speciální cvičení pro jednotlivé typy oslabení: podpůrně pohybového systému, vnitřních orgánů, smyslových a nervových funkcí |
| volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení | | nevhodná cvičení a činnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| komunikace, spolupráce, taktika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| sportovní terminologie užívaná v médiích | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| gymnastika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| pohybové, sportovní a netradiční hry | | |

| **Tělesná výchova** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| uspořádá si svůj pohybový režim, pravidelně se věnuje různým pohybovým aktivitám | | pohyb pro zdraví a jeho význam |
| sleduje výsledky své tělesné zdatnosti a usiluje o zvýšení její úrovně | | aerobní pohybové činnosti, manipulace se zatížením (rychlost, síla) |
| použije cviky vhodné k zahřátí svalů nutných pro zvolenou pohybovou aktivitu, ukončí pohybovou aktivitu protažením a kompenzačním cvičením | | průpravná, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení |
| uvědomuje si škodlivost drog a jiných látek na zdraví člověka | | vliv drog a jiných škodlivých látek |
| přizpůsobí své pohybové aktivity aktuálním povětrnostním podmínkám a stavu znečištění ovzduší | | ochrana zdraví |
| přizpůsobí své pohybové aktivity svým schopnostem, možnostem a prostředí | | pohybové aktivity v méně známém prostředí |
| předchází nebezpečným situacím | | bezpečnost při pohybových činnostech, první pomoc |
| zvládá osvojované pohybové dovednosti | | atletika, gymnastika, pohybové, sportovní a netradiční hry, úpoly |
| pozná chybu v osvojované pohybové činnosti, navrhne opravu | | správné provedení pohybové činnosti |
| užívá terminologii osvojovaných činností a chápe ji | | názvosloví osvojovaných činností |
| sleduje a interpretuje informace o pohybových aktivitách z médií | | sportovní terminologie užívaná v médiích |
| jedná v duchu fair play, ctí olympijskou myšlenku | | zásady fair play, olympismus |
| spolupracuje na volbě i realizaci taktiky | | komunikace, spolupráce, taktika |
| zná a naplňuje pravidla pohybových aktivit a chápe role jednotlivých účastníků (hráč, rozhodčí, divák, organizátor) | | pravidla pohybových činností, role jednotlivých účastníků |
| změří, zapíše a vyhodnotí určené pohybové činnosti nebo sportovní výkony své nebo spolužáků | | měření, evidence, vyhodnocování |
| podílí se na přípravě, realizaci a spolurozhodování pohybových aktivit, her a soutěží | | příprava, realizace a spolurozhodování her, závodů a soutěží |
| naměřená data zpracuje a podílí se na jejich prezentaci | | vyhodnocení a prezentace zpracovaných dat |
| popíše druh svého oslabení a přínos zdravotního cvičení pro svůj zdravotní stav | | informace podporující prevenci a korekci oslabení |
| upraví pohybový režim a vytvoří podmínky pro zlepšení zdravotního stavu i regeneraci | | pohybový režim vhodný pro dané oslabení, koncentrace na cvičení, vědomá kontrola cvičení |
| zapojuje se podle svých možností do běžné TV a pohybových aktivit v režimu dne | | všestranně rozvíjející pohybové činnosti |
| do svých pohybových aktivit zařazuje vyrovnávací cvičení | | speciální cvičení pro jednotlivé typy oslabení: podpůrně pohybového systému, vnitřních orgánů, smyslových a nervových funkcí |
| volí vhodná cvičení vzhledem ke zdravotnímu oslabení | | nevhodná cvičení a činnosti |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| průpravá, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| průpravá, kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| gymnastika | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice | | |
| pohybové, sportovní a netradiční hry | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| komunikace, spolupráce, taktika | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| sportovní terminologie užívaná v médiích | | |

## Výchova ke zdraví

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 1 |
|  |  |  |  |  | Povinný |  |  |  |  |

| Název předmětu | Výchova ke zdraví |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a zdraví |
| Charakteristika předmětu | Předmět Výchova ke zdraví je koncipován tak, aby vedl žáka k zodpovědnosti za sebe, své jednání a chování a za své zdraví. Dochází zde k propojení a uvědomění si všech složek zdraví - psychické, fyzické a sociální složky. Snahou je naučit žáka poznat sám sebe, umět pracovat se svými emocemi, ovládat se, vyjádřit své pocity, respektovat osobnost každého člověka, vyjádřit svůj názor a dokázat připustit chybu. Žák se učí odolávat negativním vlivům ve společnosti. Výchova ke zdraví žákům upevňuje hygienické, stravovací, pracovní a jiné zdravotně preventivní návyky. Rozvíjí dovednosti jako např. odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřuje znalosti v oblasti dopravní bezpečnosti a bezpečnosti při práci. Výchova ke zdraví rozšiřuje a prohlubuje žákům poznatky o rodině, škole, společenství vrstevníků, o člověku i vztazích mezi lidmi. Snaží se najít nejlepší cestu, jak přistupovat k „roli“ dospívajícího jedince a co nejlépe tuto roli zvládnout. Tento vzdělávací obor je úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je vyučován na 2. stupni v 6.ročníku s dotací 1 hodiny týdně. Vyučovací předmět Výchova ke zdraví je součástí vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Učivo 8. ročníku je i se svou hodinovou dotací týdně přesunuto do 8. ročníku přírodopisu. Toto učivo je v přímé souvislosti s lidským tělem a jeho funkcemi, a proto sem bylo zařazeno. Obsah předmětu je vyučován v tematických blocích. Vyučovací hodiny jsou realizovány ve třídě. Níže uvedené výstupy RVP z oblasti Člověk a zdraví - předmět Výchova ke zdraví, byly přesunuty do oblasti Člověk a příroda, předmět Přírodopis 8. ročníku: - žák dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky - žák uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc - žák projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu, dobrovolně se podílí na programech podpory zdravé v rámci školy a obce - žák samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím - žák respektuje změny v dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví - žák respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování Výstup: Žák samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím, který patří do oblasti Člověk a zdraví předmět Výchova ke zdraví, byl přesunut do stejné oblasti předmětu Tělesná výchova. |
| Integrace předmětů | * Výchova ke zdraví |
| Mezipředmětové vztahy | * Anglický jazyk * Přírodopis * Ruský jazyk * Tělesná výchova * Německý jazyk * Pracovní činnosti |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede žáky k vyhledávání a třídění informací a užívání správné terminologie, poukazuje na souvislosti s jinými obory - navrhuje vhodné způsoby práce vedoucí k osvojení poznatků - učí žáky hodnotit kriticky své jednání i jednání ostatních ve vztahu k sobě samému - vede je k vyhýbání se negativním a patologickým vlivům - motivuje k učení, vysvětluje jeho smysl a cíl a tím vede žáky k efektivnímu učení - zajímá se o náměty, názory, zkušenosti žáků z oblasti zdraví  - zadává úkoly, které vyžadují využití poznatků z jiných předmětů - zařazuje metody práce, při kterých žák dochází k vlastním závěrům  - ukazuje na příkladech souvislost učiva s žákovou vlastní zkušeností i poznatky - vyžaduje správné používání pojmů a termínů z oblasti zdraví  - nabádá k systematickému pozorování, popisu a hledání souvislostí mezi jevy, tím vytváří komplexní pohled na jevy souvisejícím se zdravým způsobem života Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - vyhledává a třídí informace, které používá v procesu učení  - vytváří si komplexní pohled na společenské jevy, které ovlivňují způsob získávání vědomostí v oblasti zdravého životního stylu  - organizuje a třídí vlastní zkušenosti i pozorování s ohledem na osvojené vědomosti |
| **Kompetence k řešení problémů:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - podporuje tvůrčí atmosféru ve třídě - nabízí žákům vhodné taktiky při práci na úkolech - poskytuje možnost přemýšlet o problémech - klade otevřené otázky, podněcuje k hledání dalších řešení  - ukazuje cestu ke správnému řešení prostřednictvím chyb, uvedených na správnou míru  - podněcuje žáky k argumentaci a zdůvodnění jejich postojů a názorů Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - vnímá nejrůznější problémové situace, mimořádné situace, krizové situace a plánuje způsob řešení problémů - vyhledává informace vhodné k řešení problémů  - kriticky myslí a je schopen změnit své rozhodnutí  - obhajuje svůj názor |
| **Kompetence komunikativní:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni:  Učitel: - dává prostor k diskusi - učí žáky argumentovat, vhodnou formou obhajovat vlastní názor - vede je k vyslechnutí názoru druhého - vede žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému projevu  - předkládá vhodnou a správnou odbornou terminologii  - vytváří příležitosti k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů  - vytváří příležitosti pro relevantní komunikaci mezi žáky  - vhodně usměrňuje negativní a zavádějící dogmata a nevhodné stereotypy Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - komunikuje na odpovídající úrovni  - osvojuje si kultivovaný ústní projev a používá osvojené odborné termíny  - účinně se zapojuje do diskuze  - uplatňuje bezpečné a odpovědné sexuální chování s ohledem na zdraví a etické partnerské vztahy |
| **Kompetence sociální a personální:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování vůči sobě a spolužákům - stanoví pravidla týmové práce - rozvíjí spolupráci uvnitř kolektivu - učí rozdělovat si úkoly - zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat  - stanovuje jasná etická pravidla pro realizaci citlivých výukových témat  - vede žáky k toleranci a pozitivnímu přístupu k sobě samému  - vyžaduje dodržování pravidel slušného chování Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - spolupracuje ve dvojici i ve skupině  - respektuje soukromí i rozhodnutí druhých  - podílí se na utváření příjemné atmosféry v pracovním týmu |
| **Kompetence občanské:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede je k občanské povinnosti poskytnout první pomoc - poukazuje na negativní dopad zneužívání návykových látek - dává žákům možnost podílet se na výběru aktivit a učiva - vede žáky k odmítání násilí - vede žáky k ohleduplnému chování k ostatním lidem  - nabádá k osobní zodpovědnosti za kvalitu života každého jedince  - umožňuje, aby žáci na základě jasných kritérií hodnotili svoji činnost nebo její výsledky Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - respektuje názory a postoje ostatních  - připouští nutnost sebevýchovy a kultivace volních a charakterových rysů  - zodpovědně se rozhoduje podle dané situace  - chápe základní ekologické souvislosti a zdraví  - respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí |
| **Kompetence pracovní:** V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede žáky k dodržování hygieny při práci i odpočinku - vede k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany při práci - rozvíjí u žáků pocit zodpovědnosti za svěřené úkoly - umožňuje žákům využití a oporu odborné literatury (knihy, příručky, internet, přednáška, exkurze)  - vede žáky k efektivitě při organizování vlastní i skupinové práce Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - využívá IT pro hledání a doplňování informací o zdraví a sexualitě  - vyhledá odbornou pomoc v případě potřeby  - ovládá základní postupy poskytování první pomoci |
| Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu | 1 hodina povinné časové dotace pro Výchovu ke zdraví je přiřazena spolu s 1/2 obsahem očekávaných výstupů Výchovy ke zdraví k Přírodopisu v 8.ročníku tak, aby biologie člověka byla žákům přiblížena v celé komplexní rovině. |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školního řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží žákovské knížky.  Při hodnocení žáků se snažíme o oslabování vnější motivace žáků - motivace prostřednictvím známek, která je považována odborníky za škodlivou nejen ve vztahu k učebním výsledkům, ale zejména ve vztahu ke studijním návykům, a naopak posilovat motivaci vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. |

| **Výchova ke zdraví** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| pojmenuje příbuzenské vztahy | | vztahy v rodině |
| vysvětlí vztahy v rodině | | vztahy v rodině |
| základní pravidla soužití |
| definuje pojmy rodina, komunita, jedinec, společnost | | vztahy ve společnosti |
| zaujímá vhodné postoje k určitým situacím | | vztahy vrstevníků |
| podporuje dobré vztahy | | vztahy ve společnosti |
| základní pravidla soužití |
| komunikace |
| respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky | | vztahy ve společnosti |
| vztahy vrstevníků |
| základní pravidla soužití |
| podílí se na tvorbě pravidel ve třídě, rodině | | vztahy vrstevníků |
| komunikace |
| aplikuje přijatá pravidla a vyhodnocuje dopad vlastního jednání a jednání dalších jedinců na utváření mezilidských vztahů | | pravidla slušného chování |
| rozlišuje, které způsoby chování mají pozitivní a které negativní vliv na vztahy | | pravidla slušného chování |
| rozliší a na příkladech uvede jednotlivé role jedince ve společnosti | | základní pravidla soužití |
| definuje pojem osobnost | | utváření vědomí vlastní identity |
| sebepoznání a sebepojetí |
| zaujímá odpovědný vztah k sobě samému | | sebepoznání a sebepojetí |
| charakterové vlastnosti |
| dbá na vhodný vztah ke svému tělu | | zdraví |
| charakterové vlastnosti |
| psychohygiena |
| vyjádří svůj názor na téma zdraví | | zdraví |
| nemoc |
| psychohygiena |
| chápe souvislost tělesné a duševní stránky člověka | | nemoc |
| rozumí pojmu tělesné, duševní a sociální zdraví | | zdraví |
| nemoc |
| sebepoznání a sebepojetí |
| psychohygiena |
| uvede příklady vlivu neuspokojených lidských potřeb na fyzické, psychické a sociální zdraví | | komunikace |
| charakterové vlastnosti |
| definuje pojem zdravý životní styl | | zdravý životní styl |
| odpočinek |
| režim dne |
| rozezná zdravé a nezdravé potraviny a nápoje | | pravidelné stravování |
| pitný režim |
| jídelní pyramida |
| vyjmenuje hlavní denní jídla | | pravidelné stravování |
| pitný režim |
| jídelní pyramida |
| vysvětlí správné stravovací návyky | | zdravý životní styl |
| pravidelné stravování |
| pitný režim |
| vyjmenuje některé civilizační choroby | | pravidelné stravování |
| pitný režim |
| civilizační choroby |
| dokáže poskytnout či zavolat pomoc | | 1.pomoc |
| popíše svůj denní režim | | zdravý životní styl |
| režim dne |
| definuje pojem aktivní a pasivní odpočinek | | zdravý životní styl |
| odpočinek |
| pohyb |
| definuje pojem pohybové aktivity | | zdravý životní styl |
| pitný režim |
| odpočinek |
| pohyb |
| nese odpovědnost za své vhodné i nevhodné chování a uvádí příklady takového jednání | | dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví |
| volí odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy | | dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví |
| aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí | | bezpečnost ve škole, ochrana zdraví při různých činnostech |
| základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace |
| uvede možné klady a zápory jednotlivých oblastí životního stylu | | zdravý životní styl |
| pravidelné stravování |
| civilizační choroby |
| určí oblasti životního stylu, v nichž své zdraví aktivně podporuje | | zdravý životní styl |
| pitný režim |
| pohyb |
| uvede a zhodnotí zásady zdravého životního stylu a aktivní podpory zdraví, které aplikuje do běžného života | | zdravý životní styl |
| pravidelné stravování |
| pitný režim |
| jídelní pyramida |
| odpočinek |
| režim dne |
| pohyb |
| odůvodní, proč zdraví patří mezi důležité hodnoty lidského života | | zdravý životní styl |
| diskutuje se svými vrstevníky o žebříčku životních hodnot a vhodně argumentuje pro nutnost podpory zdraví a aktivnímu přístupu ke zdraví | | zdravý životní styl |
| analyzuje konkrétní situace v silničním provozu a železniční dopravě a uvede nebezpečí plynoucí z nevhodného chování v roli chodce, cyklisty, cestujícího v dopravním prostředku | | bezpečnost v dopravě silniční a železniční |
| dopravní značky a vztahy mezi účastníky silničního provozu |
| postup v případě dopravní nehody |
| tísňová volání, zajištění bezpečnosti |
| ochrana člověka za mimořádných událostí |
| vysvětlí na modelové situaci chování jednotlivých účastníků silniční a železniční dopravy | | dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví |
| popíše prvky výbavy cyklisty a použití zádržných systémů v dopravních prostředcích a vysvětlí jejich smysl | | bezpečnost v dopravě silniční a železniční |
| dopravní značky a vztahy mezi účastníky silničního provozu |
| postup v případě dopravní nehody |
| v případě ohrožení zdraví či života přivolá zdravotní a technickou pomoc | | dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví |
| v modelových situacích demonstruje postup poskytnutí první pomoci při úrazových a neúrazových poruchách zdraví | | 1.pomoc |
| tísňová volání, zajištění bezpečnosti |
| vysvětlí význam integrovaného záchranného systému a jeho složek | | dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví |
| tísňová volání, zajištění bezpečnosti |
| ochrana člověka za mimořádných událostí |
| základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena | | |
| potřeby a jejich dělení  volný čas  relaxační techniky | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| sebepoznání - emoce, rozum, vůle  sebepojetí  lidské potřeby  vztah k sobě samému | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| komunikace s vrstevníky  komunikace s neznámými lidmi  pravidla komunikace  konfliktní situace  osobní komunikace | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy | | |
| vztahy v rodině  vztahy vrstevníků  kooperace, empatie, asertivita | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| vědomí vlastní identity  charakter a další složky osobnosti  seberegulace a sebekontrola | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| volný čas  volnočasové aktivity  osobnostní rozvoj | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí | | |
| komunikace  etiketa a společenské chování  vztahy v kolektivu, v rodině a ve škole  sebeprosazení | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita | | |
| globální svět  kultura a zvyky v jiných společnostech  tolerance, | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ | | |
| rovnost a práva všech lidí na planetě  soužití mezi lidmi  tolerance rozdílných jedinců  patologické jevy ve společnostech, rasismus | | |
| VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola | | |
| pravidla soužití ve společnosti  pravidla ve škole, školní řád  role jedince ve společnosti | | |

## Pracovní činnosti

| **Počet vyučovacích hodin za týden** | | | | | | | | | **Celkem** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník | 6. ročník | 7. ročník | 8. ročník | 9. ročník |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 8 |
| Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný | Povinný |  | Povinný | Povinný |  |

| Název předmětu | Pracovní činnosti |
| --- | --- |
| Oblast | Člověk a svět práce |
| Charakteristika předmětu | Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné.  Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu. Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů. |
| Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci) | Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje na 1. stupni jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku 1 hodinu týdně. Vyučovací předmět Pracovní činnosti je součástí vzdělávacího oblastí Člověk a svět práce. V hodinách pracují žáci převážně ve třídě, při přípravě pokrmů pak v kuchyňce školy. Využívají dostupné materiály, pomůcky a nástroje. Učitel používá různé formy výuky. Učitel vede žáky k: - osvojování základních pracovních návyků - schopnosti pracovat s různými materiály - dodržovat základní zásady bezpečnosti a hygieny - postupně si osvojit a dále rozvíjet základní pracovní dovednosti, které uplatní i v běžném životě Vzdělávací oblast je rozdělena do 4. skupin: práce s drobným materiálem - práce s různými druhy materiálů konstrukční činnosti - seznamuje se s jednoduchými stavebnicemi pěstitelské práce- ošetřování pokojových rostlin, úprava okolí školy příprava pokrmů - základní vybavení kuchyně, stolování, výběr potravin Vyučovací předmět Pracovní činnosti se vyučuje na 2. stupni jako samostatný předmět vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Učivo je rozvrženo pro 6. 8. a 9. ročník s časovou dotací 1 hodiny týdně. Obsah předmětu je vyučován v tematických blocích. Vyučovací hodiny jsou realizovány ve třídách, ve školní kuchyňce a v počítačové učebně. Pracovní činnosti jako vyučovací předmět jsou založeny na funkční integraci poznatků z různých oborů a praktického života. Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích teorie a praxe, o vztazích školy a domácnosti. Seznámili se s mnohotvárnými způsoby využití různých materiálů, technologií, naučili se správně chápat a využívat současnou techniku a dobře se uplatňovali na trhu práce. Předmět vede žáky také k tomu, aby se dokázali postarat o správný chod svého vlastního domova. Vyučovací předmět Pracovní činnosti integruje průřezová témata Environmentální výchova a Osobnostní a sociální výchova.  Výstup RVP: žák provádí jednoduché operace platebního styku a domácího účetnictví byl převeden do předmětu Finanční gramotnost. Cílové zaměření předmětu Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování, srovnávání součástí přírody a společnosti, i při provádění vlastních pokusů, jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby bylo žákům umožněno v průběhu vzdělávání: - získat přehled o vztazích mezi přírodou a člověkem a možnostech využívání přírody bez jejího poškození - jsou vedeni k pochopení, jak důležité jsou některé činnosti a profese pro zajištění běžného života člověka - aby došlo k osvojení základních poznatků o pěstitelství, chovatelství, práci s přírodními i umělými materiály a práci s některými technologiemi moderní doby - jsou vedeni k osvojení si poznatků a činností vedoucích k úspěšnému se uplatnění v praktickém životě, v domácnostech i ve svých profesích - jsou vedeni k tomu, aby získali schopnost zajistit možnosti plnohodnotného života sobě i svým budoucím pokolením |
| Integrace předmětů | * Člověk a svět práce |
| Mezipředmětové vztahy | * Výtvarná výchova * Německý jazyk * Výchova ke zdraví * Matematika * Anglický jazyk * Informační a komunikační technologie * Přírodopis |
| Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků | **Kompetence k učení:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - vede žáky k osvojování základních pracovních dovednosti a návyků z různých pracovních oblastí - učí žáky používat vhodné nástroje, nářadí a pomůcky při práci i v běžném životě - umožňuje žákům používat různé materiály, vhodné nástroje a nářadí - pozoruje a hodnotí pokrok u všech žáků Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - osvojuje si pracovní návyky a dovednosti, získává kladný vztah k manuální práci - bezpečně používá vhodné pracovní nástroje, nářadí a pomůcky  - poznává, popisuje, vybírá, používá, zpracovává různé materiály, pojmenuje, vybere a popíše vhodné nástroje a nářadí  - pomocí sebehodnocení kriticky zhodnotí svůj vlastní pokrok V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - poskytuje žákům možnosti vytvořit si dovednosti využívat dostupné literatury a ze získaných poznatků vyvozovat závěry - nabízí možnost pracovat aktivně se současnou dostupnou technikou, respektovat pravidla jejího používání a využívat ji v praktickém životě - vede žáky ke kritickému hodnocení svého jednání i jednání jiných lidí Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - využívá dostupnou literaturu a jiné zdroje k získávání poznatků - převádí teoretické znalosti do praxe - kriticky hodnotí své jednání i jednání ostatních - vyvozuje závěry z vykonané práce |
| **Kompetence k řešení problémů:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - zadává žákům úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - podněcuje žáky k promýšlení pracovních postupů při plnění zadaných úkolů  - snaží se rozvíjet u žáků tvořivost - vede žáky k uplatňování vlastních nápadů Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - rozhoduje se a volí vhodné postupy práce, které povedou ke splnění úkolů - dopředu promýšlí pracovní postupy, pracuje systematicky a logicky - uplatňuje vlastní kreativitu, nápady, osobitost V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede žáky k přemýšlení o problému při samostaném práci nad zadaným úkolem - učí je hledat vhodnou taktiku při samostatných i kolektivních úkonech - kontroluje správnost hledání řešení problému - motivuje žáky k hledání řešení Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - přemýšlí samostatně nad zadaným úkolem a hledá řešení - hledá nejlepší cestu k řešení úkolu - využívá dostupné zdroje informací k nalezení řešení úkolu - dodržuje pravidla bezpečnosti při plnění praktických úkolů |
| **Kompetence komunikativní:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - vede žáky k rozšiřování terminologie a pojmů v oblasti pracovních nástrojů, nářadí a pomůcek, vede žáky k užívání správné terminologie - učí žáky přesně, postupně a logicky popsat pracovní postup Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - vědomě užívá správnou terminologii a pojmy v oblasti pracovních činností - dokáže přesně a logicky popsat pracovní postup zadané práce V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - nabízí možnost komunikovat ve skupině - nabízí prostor k otevření diskuse o postupu práce - vede žáky k správnému chování při diskusi - vyslechne názory žáků  - vede žáky k hledání kompromisu v diskusi Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - prezentuje svůj názor vhodným způsobem před ostatními - zapojuje se do diskuse ve skupině - obhajuje svůj názor před třídou - toleruje názory ostatních |
| **Kompetence sociální a personální:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - vede žáky ke spolupráci a vzájemné pomoci - klade důraz na práci ve skupině, na vytváření společné práce, při které se učí spolupracovat a respektovat nápady druhých, společně se snaží o dosažení kvalitního výsledku Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - spolupracuje s ostatními, nabídne svou pomoc a o pomoc slušnou formou požádá - spolupracuje v týmu, svou svědomitou prací přispívá ke splnění zadaného úkolu, respektuje v týmu svoji roli a role střídá, adekvátně prosazuje své nápady, při rozhodování respektuje většinu V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - vede žáky k rozvoji spolupráce uvnitř kolektivu, skupiny i třídy - dává žákům možnost rozdělovat si úkoly uvnitř skupiny - provází žáky skupinovou prací a poskytuje potřebnou pomoc a podporu Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - spolupracuje s ostatními ve skupině - přijímá skupinové role - pomáhá spolužákům, kteří pomoc potřebují - požádá o pomoc v případě potřeby vyučujícího nebo spolužáky - toleruje odlišnost ostatních lidí |
| **Kompetence občanské:**  V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - vytváří u žáků pozitivní vztah k práci a vede je k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce - nabádá žáky, aby na základě jasně daných hodnotících kritérií hodnotili výsledek své práce  - pomáhá každému žákovi zažít úspěch Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - k zadané práci přistupuje zodpovědně, pracuje tak, aby výsledek jeho snažení byl co nejlepší ve vztahu k jeho osobním schopnostem a dovednostem - sebekriticky hodnotí svou práci, pojmenuje úspěch i neúspěch, což mu umožní pracovat na osobním pokroku - nenechá se odradit dílčím neúspěchem, každý úspěch posílí jeho sebedůvěru v dané oblasti V průběhu vzdělávání na 2. stupni:  Učitel:  - vede žáky k ovládání a poskytování první pomoci při úrazech lehčího charakteru - vede žáky k hodnocení a prezentaci práce své i svých spolužáků  - vede žáky k zodpovědnosti za své jednání  - motivuje a hodnotí žáky pozitivním způsobem  - vede je k přijetí úspěchu i neúspěchu jako motivace k plnění dalšich úkolů  Na konci vzdělávání na 2. stupni:  Žák:  - spolupracuje s ostatními a nese zodpovědnost i za plnění úkolu celé skupiny  - vyjádří svůj postoj k výsledkům práce  - přijímá svůj úspěch i neúspěch jako motivaci |
| **Kompetence pracovní:** V průběhu vzdělávání na 1. stupni: Učitel: - vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti a hygieny včetně používání ochranných pracovních prostředků, dbá na to, aby žáci dbali na osobní bezpečnost i bezpečnost všech ostatních - vede žáky ke správným způsobům užití materiálu a pracovních nástrojů - zohledňuje rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků a podle potřeby žákům v činnostech pomáhá - klade důraz, aby žáci správně a zodpovědně zacházeli s pracovními pomůckami Na konci vzdělávání na 1. stupni: Žák: - dodržuje obecná pravidla bezpečnosti, dodržuje svou vlastní bezpečnost při práci i bezpečnost všech ostatních, vědomě a správně používá ochranné prostředky - vybírá a volí vhodné materiály a správné pracovní nástroje a nářadí - nechá si poradit, požádá slušnou formou o pomoc druhých - zodpovědně zachází s pracovními pomůckami V průběhu vzdělávání na 2. stupni: Učitel: - učí žáky zpracovat úkol a prezentovat svou práci - vede žáky k odvádění precizní práce - nabádá a vede žáky k pořádku na pracovišti - vybízí žáky ke vzájemné pomoci při práci - vede žáky k samostanému výběru zpracovávaných materiálů Na konci vzdělávání na 2. stupni: Žák: - samostatně zpracovává zadaný úkol - dodržuje pracovní postupy - dodržuje bezpečnost práce  - poskytuje základní první pomoc - používá vhodné materiály - s pomůckami zachází správným způsobem - udržuje pořádek na pracovišti - poskytuje si se spolužáky vzájemnou pomoc |
| Způsob hodnocení žáků | Pravidla pro hodnocení prospěchu žáků jsou zakotvena ve Školního řádu ZŠ Olomouc, Zeyerova 28, a v kapitole Hodnocení v ŠVP. Žáci jsou s pravidly a kritérii hodnocení seznámeni na začátku školního roku, zákonní zástupci na prvních třídních schůzkách každého školního roku. Hodnocení je prováděno systematicky celý školní rok. Pro záznam hodnocení slouží žákovské knížky.  Při hodnocení žáků se snažíme o oslabování vnější motivace žáků - motivace prostřednictvím známek, která je považována odborníky za škodlivou nejen ve vztahu k učebním výsledkům, ale zejména ve vztahu ke studijním návykům, a naopak posilovat motivaci vnitřní, která je podporována žákovým vlastním sebehodnocením. |

| **Pracovní činnosti** | **1. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| trhá, mačká,tvaruje, lepí, stříhá a vystřihuje, proplétá pásky, pracuje se šablonou, stříhá a lepí textilie, navléká přírodniny, vybírá a dotváří přírodniny, podle své fantazie modeluje z různých tvarovacích hmot, dodržuje bezpečnost a pořádek na pracovním místě | | práce s drobným materiálem: papír, textil, přírodniny, správné a bezpečné stříhání, hygiena a pořádek při práci |
| montuje a demontuje výrobky ze stavebnice, pracuje podle jednoduchého návodu nebo vlastní fantazie | | konstrukční činnosti, správná a bezpečná manipulace při práci se stavebnicí a jejími částmi |
| zalévá pokojové rostliny, kypří půdu v květináčích, pečuje o čistotu rostlin | | pěstitelské práce- péče o pokojové rostliny |
| pojmenuje základní používané nádobí při stolování a vysvětlí jejich význam | | používané nádobí ke stolování- hluboký a plytký talíř, sklenice, miska na salát, dezertní lžička, vidlička |
| dokáže správně rozmístit příbor k talířům | | příbor a jeho rozmístění vedle talířů |
| pod vedením učitele připraví jednoduchou svačinku tak, aby odpovídala zdravé výživě, upraví stůl ke stolování | | jednoduchá úprava stolu pro stolování, příprava zdravé svačinky |
| vědomě používá pravidla správného stolování, dodržuje hygienu před, během a po jídle | | pravidla správného stolování |
| rozpozná a pojmenuje nebezpečí, které je v kuchyni | | bezpečnost v kuchyni, nebezpečí v kuchyni (ostré předměty, plyn, vařící voda, horké hrnce,..) |

| **Pracovní činnosti** | **2. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír, udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti, pracuje podle slovního návodu, zvládá jednoduché pracovní postupy, získává pracovní dovednosti a návyky při pracích s různým materiálem, citlivě přistupuje ke své práci a okolí, pracuje se šablonou, sám volí např. barvy papírů a jejich kombinace, dělí papír v ohybu přeložení, spolupracuje ve dvojicích i větších skupinách, seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi, některé si vyzkouší, modeluje tvary dle předlohy, zvládá některé druhy stehů, našívání knoflíků | | práce s drobným materiálem, práce s papírem, modelovací hmotou, kartonem, přírodninami, textilem |
| respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny práce, zhodnotí výsledek své pracovní činnosti | | bezpečné používání patřičných nástrojů, pracovní postup podle návodu, hygiena a bezpečnost |
| zručně manipuluje se součástmi stavebnice, vytváří výrobky ze stavebnice podle předlohy i představ, pracuje podle kreslených nebo psaných návodů, bezpečně zachází s používanými nástroji, samostatně řeší problémy při své práci, pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně, seznámí se s historií vánočních a velikonočních svátků a zvyklostmi s nimi souvisejícími, udržuje pořádek a dokáže po skončení práce uvést své pracovní místo do původního stavu | | konstrukční činnosti- práce (hra) se stavebnicemi, montážní a demontážní práce, bytová stavebnice |
| pracuje podle kreslených nebo psaných návodů, bezpečně zachází s používanými nástroji, samostatně řeší problémy při své práci, pracuje uvědoměle, tvořivě a samostatně | | práce s odpadovým materiálem |
| zalévá, kypří, čistí, přesazuje pokojové rostliny, porovnává výsledky pěstování, seznámí se s postupem při sázení rostlin, respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny při každé práci, organizuje svou práci, vytváří si základy pracovních návyků | | péče o pokojové rostliny ve třídě, sázení a přesazování rostlin |
| podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí, respektuje požadavky bezpečnosti a hygieny při každé práci, organizuje svou práci, vytváří si základy pracovních návyků | | příprava krmítka a směsí pro zimní přikrmování ptáků |
| připraví jednoduchou tabuli pro stolování | | tabule pro jednoduché stolování |
| vhodně se chová při stolování | | vhodné chování při stolování |

| **Pracovní činnosti** | **3. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| určuje a poznává vlastnosti materiálů- barva, tvar, povrch, tvrdost, soudržnost, rozlišuje přírodní a technické materiály, porovnává vlastnosti materiálu, určuje vlastnosti papíru (tloušťka, barva, pružnost, povrch, tvrdost a savost), rozlišuje a pojmenuje druh papíru dle zpracování (novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton), rozlišuje tvar a formát papíru, rozlišuje rub a líc | | práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, fólie aj.) |
| seznamuje se a pracuje se základními nástroji a pomůckami, s jejich účelem, způsobem použití, s jejich vlastnostmi, osvojuje si základy bezpečnosti a hygieny práce | | pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití |
| stříhá, ohýbá, spojuje, slepuje, propichuje, navléká, svazuje, lisuje, hněte, válí, stlačuje, přidává, ubírá, ohýbá, suší, dělí na části modelovací hmotu, odměří, překládá, skládá, trhá, vystřihuje, nalepuje, rozřezává, odměřuje a navleče nit, udělá uzlík, šije stehem – předním, zadním, křížkovým, přišije knoflík, navleče gumu, šňůrku, užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu (šperk, svícen, vánoční ozdoba,…), užívá vhodné nástroje a pomůcky, organizuje a plánuje jednoduché pracovní postupy | | jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| užívá přírodnin a přírodních materiálů pro jednoduchou ozdobu (šperk, svícen, vánoční ozdoba,…) | | lidové zvyky, tradice, řemesla |
| používá jednoduché stavebnice z plastů, z kartonových prvků, konstrukční stavebnice se spojovacími prvky a díly, konstrukční stavebnice umožňující uplatnit pohyblivé prvky, vytváří vlastní plošné i prostorové kompozice ze stavebnicových prvků a volného materiálu, sestavuje jednoduché modely z konstrukčních stavebnic se spojovacími prvky a díly, sestavuje jednoduché pohyblivé modely, provádí montáž, demontáž a údržbu některých jednoduchých předmětů, osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce | | konstrukční činnosti- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |
| osvojuje si správné pracovní dovednosti a návyky při organizaci, plánování a vlastní pracovní činnosti při zachování bezpečnosti a hygieny práce, seznamuje se s návody a předlohami stavebnice, s jednotlivými částmi, možnostmi užití, sestavuje modely podle předlohy i podle představy z jednoduchých stavebnic | | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| provádí pokusy a porovnává podmínky života rostlin (klíčivost, růst rostlin, rychlení, rozmnožování), navštěvuje prostřednictvím exkurzí zahradnictví, sady, pole | | pěstitelské práce- základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin, osivo |
| pěstuje některé plodiny (hrách, fazole) | | pěstování rostlin ze semen v místnosti, na zahradě (okrasné rostliny, léčivky, koření, zelenina aj.) |
| poznává některé pokojové rostliny, používá různý materiál, nástroje a pomůcky (květináč, truhlík, konévka, kolíky, hrábě, motyčka, lopatka, váza, nůžky), ošetřuje rostliny během vegetace, přesazuje, zalévá rostliny | | pěstování pokojových rostlin, jedovaté pokojové rostliny |
| pojmenuje a rozezná některé části vybavení kuchyně, seznamuje se s bezpečnou obsluhou elektrických a plynových spotřebičů, provádí základní úklid pracovních ploch a nádobí, bezpečně zachází se základními čisticími prostředky (mytí nádobí, úklid pracovních ploch) | | základní vybavení kuchyně |
| připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně, upraví ovoce a zeleninu za studena, připraví jednoduché nápoje | | nákup a skladování potravin, příprava jednoduchého občerstvení |
| upraví rodinný stůl pro každodenní stolování, připraví slavnostní prostírání – rodinný stůl (pro oslavu narozenin, Vánoc,…), obslouží a dodržuje pravidla slušného chování při stolování, jednoduše upraví sváteční stůl, užije zdobné prvky při úpravě stolu (vazba a úprava květin) | | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| seznámí se s historií (vývojem) některých domácích spotřebičů, pojmenuje některé domácí spotřebiče a vysvětlí jejich význam v domácnosti, seznámí se s bezpečnou obsluhou některých elektrických a plynových spotřebičů | | technika v kuchyni – historie a význam |

| **Pracovní činnosti** | **4. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zkoumá různé druhy materiálů, vyhledává možnosti použití, na základě vlastních zkušeností a přímých ukázek vyrábí drobné dekorační předměty | | práce s drobným materiálem-drobný materiál a jeho vlastnosti (stříhání, ohýbání, spojování, navlékání, slepování, lisování), lidové zvyky, tradice a řemesla |
| ovládá a používá pracovní nástroje, volí vhodný materiál | | volba vhodných pracovních pomůcek |
| seznamuje se základními pravidly bezpečnosti práce, chápe důležitost jejich dodržování, poskytne první pomoc při drobném poranění | | bezpečnost při práci, první pomoc |
| provádí a sestavuje jednoduché modely na základě vlastní fantazie a využití dřívějších zkušeností | | konstrukční činnosti- práce montážní a demontážní |
| používá různé druhy návodů (slovní, předloha, náčrt), sestavuje a posléze demonstruje modely | | využití návodu při montáži a demontáži |
| provádí jednoduché pokusy s rostlinami, zaznamenává pozorování, kreslí jednotlivá vývojová stádia rostlin (klíčivost, růst, rychlení, rozmnožování) | | pěstitelské práce- pozorování životních podmínek rostlin |
| ošetřuje a stará se o květinovou výzdobu ve třídě i doma - zálévá, kypří, rosí, hnojí, rozmnožuje, rozlišuje některé rostliny na jedovaté a nejedovaté | | ošetřování rostlin |
| používá správné nástroje k ošetřování a pěstování rostlin | | pomůcky, nástroje a náčiní |
| vysvětlí pravidla první pomoci při alergické reakci na rostliny | | hygiena a bezpečnost práce, první pomoc |
| pojmenovává základní součásti kuchyňského vybavení | | příprava pokrmů- výbava kuchyně |
| připravuje jednoduché pokrmy | | příprava pokrmů |
| připraví jednoduché prostírání na rodinný stůl (v souvislosti s regionálními tradicemi), dodržuje pravidla slušného chování při jídle, dodržuje čistotu pracovní plochy | | stolování, úprava stolu |
| dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce, poskytne první pomoc, ošetří drobné poranění sobě i spolužákovi | | hygiena a bezpečnost práce, první pomoc při drobném poranění |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti | | |

| **Pracovní činnosti** | **5. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| zkoumá různé druhy materiálů, vyhledává možnosti jejich využití | | práce s drobným materiálem- vlastnosti materiálú (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát, folie aj.) |
| vyrábí drobné dekorační předměty vztahující se k aktuálním svátkům a kulturním událostem | | lidové zvyky, tradice, řemesla |
| ovládá a používá pracovní pomůcky a nástroje | | pracovní pomůcky a nástroje, funkce a využití, jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce |
| seznamuje se s hygienickými a bezpečnostními pravidly práce | | bezpečnost při práci, první pomoc |
| sestavuje jednoduché modely na základě zkušeností, plánuje vlastní pracovní činnosti | | konstrukční činnosti- stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů |
| seznamuje se s návody, předlohou a náčrty, vytváří modely podle návodů, předloh a náčrtů, plánuje vlastní pracovní činnosti | | práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem |
| při konstrukčních činnostech zachovává bezpečnost a hygienické zásady práce, poskytne první pomoc při drobném poranění | | bezpečnost práce, základní hygiena a první pomoc při konstrukčních činnostech |
| provádí a posuzuje jednoduché pokusy s rostlinami, zabývá se základními podmínkami pro pěstování rostlin, ošetřuje a stará se o rostliny ve třídě, rozlišuje rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, rostliny, které způsobují alergie | | pěstitelské práce- pěstování rostlin ze semen v místnosti (okrasné rostliny, léčivky, koření, aj.), rostliny jedovaté, rostliny jako drogy, alergie |
| používá nástroje k ošetřování a pěstování rostlin | | pomůcky, nástroje a náčiní |
| při pěstitelských činnostech zachovává bezpečnost a hygienické zásady práce, poskytne první pomoc při drobném poranění | | bezpečnost práce, základní hygiena a první pomoc při pěstitelských činnostech |
| pojmenuje základní součásti kuchyňského vybavení | | příprava pokrmů- základní vybavení kuchyně |
| připravuje samostatně jednoduchý pokrm, dokáže vybrat příslušné ingredience | | výběr, nákup a skladování potravin, příprava jednoduchého pokrmu |
| dokáže připravit slavnostní prostírání, dodržuje pravidla společenského chování u stolu | | jednoduchá úprava stolu, pravidla správného stolování |
| udržuje pořádek, čistotu, dodržuje hygienická a bezpečnostní pravidla | | bezpečnost práce, základní hygiena, první pomoc |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti | | |

| **Pracovní činnosti** | **6. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| použije pro přípravu práce dokumentaci, návod na pěstování vybraných rostlin | | pěstování rostlin |
| popíše a vysvětlí důležité kroky při pěstování rostlin | | pěstování rostlin |
| setí a sázení |
| připraví pracovní prostor pro pěstování vybraných rostlin | | pěstování rostlin |
| z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru čí exteriéru | | úprava květin |
| použije vhodné nástroje a nářadí pro pěstování rostlin | | pracovní nástroje |
| volí vhodný postup a zajistí průběžnou péči o rostliny | | pěstování rostlin |
| naaranžuje vhodně květiny podle příležitosti | | úprava květin |
| z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky pro setí,sázení,pěstování | | pracovní nástroje |
| chrání pracovní nástroje pře poškozením | | bezpečnost a hygiena při práci na zahradě |
| pracovní nástroje |
| popíše a vysvětlí základní pravidla nutné pro chov vybraných zvířat | | domácí zvířata |
| užitek domácích zvířat |
| dodržuje bezpečný kontakt se zvířaty | | bezpečnost a hygiena při práci se zvířaty |
| při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích | | bezpečnost a hygiena při práci na zahradě |
| zdůvodní jednotlivé kroky své práce a dodrží kázeň | | bezpečnost a hygiena při práci na zahradě |
| úprava květin |
| při práci s rostlinami, nástroji i při zacházení se zvířaty dodržuje zásady bezpečnosti | | bezpečnost a hygiena při práci na zahradě |
| bezpečnost a hygiena při práci se zvířaty |
| rozpozná a popíše základní vybavení kuchyně, pojmenuje jeho základní funkce a vlastnosti | | vybavení kuchně |
| popíše základní pravidla pro práci s inventářem kuchyně a ase spotřebiči, znalosti a dovednosti využije při přípravě pokrmů | | kuchyňské spotřebiče a vybavení kuchyně |
| vybere vhodné nástroje pro přípravu jednoduchého pokrmu | | kuchyňské nadobí,nástroje a spotřebiče |
| vybere vhodné suroviny pro přípravu jednoduchého pokrmu | | nákup a skladování potravin |
| potraviny a jejich úprava |
| rozpozná zdravé a nezdravé pokrmy, zná rizika spojená s konzumací nezdravých jídel | | zdravé a nezdravé pokrmy |
| používá recept, dodržuje logické kroky při jeho přípravě | | recepty |
| zná a používá při jídle základní příbory, vyjmenuje základní chody, orientuje se v základních potravinách a pochutinách | | zásady stolování |
| potraviny a pochutiny |
| dodržuje zásady správného stolování doma,v restauraci,mezi kamarády i ve školní jídelně | | zásady stolování |
| při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce ve školní kuchyni | | pracovní a bezpečnostní pravidla při práci ve školní kuchyni |
| dodržuje bezpečnost a základní hygienická pravidla při práci v kuchyni,udržuje kuchyň i své pracovní místo v čistotě | | práce v kuchyni |
| poskytne první pomoc při jakémkoliv úrazu v kuchyni | | první pomoc při úrazech v kuchyni |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita | | |
| vaření  stolování  aranžování květin | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| vaření  nákupy | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy | | |
| rostliny a živočichové | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života | | |
| rostliny a živočichové | | |
| ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí | | |
| rostliny a živočichové | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti | | |
| recepty | | |

| **Pracovní činnosti** | **8. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| žák se orientuje ve stavebnici | | díly ve stavebnicích a jejich využití |
| pracuje s návodem, náčrtem, plánem, programem k sestavení modelu | | díly ve stavebnicích a jejich využití |
| tvorba jednoduchých modelů |
| orientuje se v daném návodu, náčrtu a plánu vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je | | konstrukce složitějších modelů |
| dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem,plánem nebo programem | | konstrukce složitějších modelů |
| použije jednotlivé prvky dle návodu, náčrtu, plánu k sestavení konstrukce | | konstrukce složitějších modelů |
| poskytne první pomoc | | zdravotní stav |
| žák ví, jak stavebnici využít | | využití stavebnic pro zábavu |
| využití stavebnic pro účely výuky |
| využití stavebnic pro potřeby domácnosti a jinde |
| orientuje se v daném návodu, náčrtu a plánu | | využití stavebnic pro zábavu |
| využití stavebnic pro účely výuky |
| vysvětlí jednotlivé kroky své práce podle stanoveného postupu a aplikuje je | | obsah stavebnic |
| dodrží postup v jednotlivých krocích daných návodem, náčrtem, plánem nebo programem | | využití stavebnic pro účely výuky |
| sestaví i rozloží konstrukčně jednoduchý model, výrobek, pokud je to konstrukčně možné žák sestavuje jednoduché modely | | konstrukce složitějších modelů |
| žák sestavuje složitější modely | | konstrukce složitějších modelů |
| zná základní náplně práce a požadavky jednotlivých profesních | | vzdělávání pro určité typy profesí |
| vybírá vhodné vzdělávání pro určité profesní činnosti | | vzdělávání pro určité typy profesí |
| popíše základní profese a jejich podmínky z hlediska vzdělávání a profesních dovedností | | náplň práce a její zvládání |
| praktické činnosti související s určitými profesemi |
| volba profesní orientace |
| vysvětlí vliv školy, výběr a zaměření a podmínky pro přijetí na pracovní zařazení | | sebepoznávání |
| osobní zájmy a cíle, |
| zdravotní stav |
| rozpozná kompetence a porovná je s požadavky konkrétního povolání | | vzdělávání pro určité typy profesí |
| tvoří vlastní životopis a žádost o zaměstnání | | žádost o práci, pohovor |
| prezentuje svou osobnost v modelových situacích | | žádost o práci, pohovor |
| osobní vlastnosti a schopnosti |
| aplikuje pravidla slušného chování při prezentaci své osoby | | žádost o práci, pohovor |
| popíše a předvede v modelových situacích žádost o pracovní pozici | | žádost o práci, pohovor |
| zná základní náplně práce a požadavky jednotlivých profesních činností | | vzdělávání pro určité typy profesí |
| průběh studia na určitých typech škol |
| popíše pracovní prostředí vybraných profesí | | praktické činnosti související s určitými profesemi |
| použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb,pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání, popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací | | vzdělávání pro určité typy profesí |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| pozná své silné a slabé stránky  dokáže prezentovat své schopnosti a dovednosti | | |
| MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu | | |
| práce ve skupině | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| práce ve skupině | | |

| **Pracovní činnosti** | **9. ročník** |  |
| --- | --- | --- |
| **Výchovné a vzdělávací strategie** | * Kompetence k učení * Kompetence k řešení problémů * Kompetence komunikativní * Kompetence sociální a personální * Kompetence občanské * Kompetence pracovní | |
| **ŠVP výstupy** | | **Učivo** |
| uvědomuje si své možnosti uplatnění se na trhu práce | | náplň povolání a výběr povolání |
| pracovní prostředky |
| pracovní objekty |
| kvalifikace |
| trh práce |
| nezaměstnanost |
| životopis, žádost o práci |
| problém nezaměstnanosti |
| popíše základní povinnosti a práva zaměstnance a zaměstnavatele | | vzdělání a jeho role |
| práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele |
| popíše pracovní prostředí vybraných profesí | | náplň povolání a výběr povolání |
| pracovní prostředky |
| pracovní objekty |
| druhy pracovních činností |
| formuluje náplně práce profesních činností | | náplň povolání a výběr povolání |
| druhy pracovních činností |
| využívá poradenské služby | | informační základna pro volbu povolání |
| hledání zaměstnání, pohovor aj. |
| pracovní příležitosti v regionech - využití poradenských služeb, rekvalifikace |
| popíše příslušné poradenské služby pro výběr povolání a jejich funkce | | pracovní příležitosti v regionech - využití poradenských služeb, rekvalifikace |
| trh práce |
| vzdělání a jeho role |
| problém nezaměstnanosti |
| použije vybrané webové stránky a portály pro získání a zpracování informací týkajících se poradenských služeb, pracovních pozic a dalších profesních informací souvisejících se získáním zaměstnání, popřípadě využije jiné možnosti k získání těchto informací | | informační základna pro volbu povolání |
| trh práce |
| využije v modelových situacích materiály, které jsou důležité pro přijímací pohovor na konkrétní pracovní pozici | | pracovní prostředky |
| pracovní objekty |
| kvalifikace |
| pracovní příležitosti v regionech - využití poradenských služeb, rekvalifikace |
| životopis, žádost o práci |
| vytvoří vlastní životopis a žádost o zaměstnání | | životopis, žádost o práci |
| vybírá vhodné vzdělání pro určité profesní činnosti | | náplň povolání a výběr povolání |
| kvalifikace |
| druhy pracovních činností |
| vzdělání a jeho role |
| přiřadí vhodné vzdělání pro různé profese | | náplň povolání a výběr povolání |
| kvalifikace |
| vzdělání a jeho role |
| prezentuje svou osobnost v modelových situacích | | hledání zaměstnání, pohovor aj. |
| životopis, žádost o práci |
| soukromé podnikání |
| vyhodnotí pracovní příležitosti v určitých regionech | | pracovní příležitosti v regionech - využití poradenských služeb, rekvalifikace |
| trh práce |
| nezaměstnanost |
| vzdělání a jeho role |
| problém nezaměstnanosti |
| vybere vhodné postupy při hledání zaměstnání | | náplň povolání a výběr povolání |
| kvalifikace |
| životopis, žádost o práci |
| vzdělání a jeho role |
| formy podnikáníí |
| vyjmenuje nejčastější formy podnikání | | formy podnikáníí |
| soukromé podnikání |
| popíše strukturu některých organizací | | náplň povolání a výběr povolání |
| pracovní prostředky |
| pracovní objekty |
| kvalifikace |
| druhy pracovních činností |
| práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele |
| soukromé podnikání |
| **Průřezová témata, přesahy, souvislosti** | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání | | |
| povolání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí | | |
| práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele | | |
| MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy | | |
| volba povolání | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | |
| volba povolání  práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace | | |
| zaměstnání a nezaměstnanost | | |
| OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace | | |
| trh práce | | |

# Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

## Způsoby hodnocení

**Výchovná opatření**

1. Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.

2. Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

3. Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

a) napomenutí třídního učitele

b) důtku třídního učitele

c) důtku ředitele školy

4. Pravidla pro udělování pochval:

a) pochvala ředitele školy

– ředitel školy může udělit žákovi pochvalu ředitele školy za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za mimořádně úspěšnou práci nebo za reprezentaci školy

b) pochvala třídního učitele

– třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi pochvalu třídního učitele za výrazný projev školní iniciativy nebo za úspěšnou práci

c) pochvala třídního učitele s knižní odměnou

– třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících udělit žákovi pochvalu třídního učitele s knižní odměnou za mimořádný projev školní iniciativy, významný úspěch v soutěžích nebo za dlouhodobou úspěšnou práci či reprezentaci školy

Udělení pochvaly se zaznamená do dokumentace školy a bude oznámeno žákovi a jeho zákonným zástupcům. Pochvala ředitele školy se zaznamená na vysvědčení v příslušném pololetí, v němž byla udělena.

5. Pravidla pro ukládání napomenutí a důtek:

a) napomenutí třídního učitele

– drobné přestupky proti školnímu řádu, ojedinělé nevhodné chování vůči spolužákům, neplnění školních povinností, vyrušování ve vyučování

Ukládá třídní učitel bezprostředně po porušení školního řádu.

b) důtka třídního učitele

– výrazný přestupek proti školnímu řádu, ublížení spolužákům s náznakem šikany, ojedinělé nevhodné chování vůči dospělým, soustavné neplnění školních povinností a vyrušování ve vyučování, 1– 2 neomluvené hodiny

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele.

c) důtka ředitele školy

– ukládá ředitel školy po projednání na pedagogické radě za vážná porušení školního. Za zvlášť závažná porušení pravidel se považuje například:

* hrubé slovní a úmyslné útoky žáka vůči jiným žákům nebo pracovníkům školy
* ohrožení bezpečnosti a zdraví svého i druhých ve škole
* porušení zákazu užívání návykových látek (alkohol, tabákové výrobky, omamné a psychotropní látky) ve škole a manipulace s nimi v prostorách školy
* vandalismus
* krádeže
* propagace národnostní, rasové či jiné nesnášenlivosti
* kyberšikana
* podvod v žákovské knížce
* neomluvená absence v rozmezí 3 až 14 hodin

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. O udělení důtky ředitele školy je zákonný zástupce informován doporučeným dopisem. Udělení výchovného opatření se zaznamená do dokumentace žáka.

**Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace**

1. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

a) 1- velmi dobré

b) 2- uspokojivé

c) 3- neuspokojivé

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování včetně dodržování školního řádu během klasifikačního období. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; ke sníženému stupni z chování se přistupuje tehdy, pokud opatření k posílení kázně nebyla účinná.

Stupeň 1 (velmi dobré)

Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.

Stupeň 2 (uspokojivé)

Chování žáka je v rozporu s pravidly slušného chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele nebo důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Žák má neomluvenou absenci v rozsahu 15 až 25 hodin.

Stupeň 3 (neuspokojivé)

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem činnost kolektivu. Neomluvená absence žáka přesahuje 25 hodin.

2. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

a) 1- výborný

b) 2- chvalitebný

c) 3- dobrý

d) 4- dostatečný

e) 5 – nedostatečný

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice uceleně, přesně a úplně, chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho uplatňuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní i písemný projev je správný, přesný a výstižný, grafický projev je přesný a estetický v rámci možností žáka. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů a pojmů nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější chyby a nepřesnosti dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb, poznatky uplatňuje podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, projevují se častější nedostatky, grafický projev je méně estetický. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků je nesamostatný, v logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby a nedostatky dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby, nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, v ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

3. Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

4. Při hodnocení žáka podle odstavců 1 a 3 se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení podle odstavců 1 až 3.

Uvolněn(a) – ředitel školy může ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů uvolnit žáka na žádost zákonného zástupce zcela nebo zčásti z vyučování některého předmětu; zároveň určí náhradní způsob vzdělávání žáka v době vyučování tohoto předmětu. V předmětu tělesná výchova ředitel školy uvolní žáka z vyučování na písemné doporučení registrujícího praktického lékaře pro děti a dorost nebo odborného lékaře. Na první nebo poslední vyučovací hodinu může být žák uvolněn se souhlasem zákonného zástupce bez náhrady.

5. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

a) prospěl(a) s vyznamenáním

b) prospěl(a)

c) neprospěl(a)

d) nehodnocen(a)

6. Žák je hodnocen stupněm

a) prospěl(a) s vyznamenáním, není- li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 – chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré

b) prospěl(a), není - li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením

c) neprospěl(a), je - li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 – nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není- li z něho hodnocen na konci druhého pololetí

d) nehodnocen(a), není - li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí

7. Při hodnocení žáků, kteří nejsou státními občany České republiky a plní v České republice povinnou školní docházku, se dosažená úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

**Slovní hodnocení**

**Zásady pro používání slovního hodnocení**

1. O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2. Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3. Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4. U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou jsou v případě použití slovního hodnocení popsány tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat.

**Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení**

**Chování**

|  |  |
| --- | --- |
| 1  velmi dobré | Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení vnitřního řádu školy. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. |
| 2  uspokojivé | Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními vnitřního řádu školy. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo vnitřnímu řádu školy; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. |
| 3 neuspokojivé | Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopouští se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitele školy dopouští dalších přestupků. |

**Prospěch**

|  |  |
| --- | --- |
| **Splnění výstupů stanovených ŠVP** | |
| 1 – výborný | ovládá bezpečně |
| 2 – chvalitebný | ovládá |
| 3 – dobrý | v podstatě ovládá |
| 4 – dostatečný | ovládá se značnými mezerami |
| 5 - nedostatečný | neovládá |
| **Úroveň myšlení** | |
| 1 – výborný | pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti |
| 2 – chvalitebný | uvažuje celkem samostatně |
| 3 – dobrý | menší samostatnost v myšlení |
| 4 – dostatečný | nesamostatné myšlení |
| 5 - nedostatečný | odpovídá nesprávně i na návodné otázky |
| **Úroveň vyjadřování** | |
| 1 – výborný | výstižné a poměrně přesné |
| 2 – chvalitebný | celkem výstižné |
| 3 – dobrý | myšlenky vyjadřuje ne dost přesně |
| 4 – dostatečný | myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi |
| 5 - nedostatečný | i na návodné otázky odpovídá nesprávně |
| **Celková aplikace vědomostí, řešení úkolů, chyby, jichž se žák dopouští** | |
| 1 – výborný | užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou |
| 2 – chvalitebný | dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb |
| 3 – dobrý | řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby |
| 4 – dostatečný | dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává |
| 5 - nedostatečný | praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí |
| **Píle a zájem o učení** | |
| 1 – výborný | aktivní, učí se svědomitě a se zájmem |
| 2 – chvalitebný | učí se svědomitě |
| 3 – dobrý | k učení a práci nepotřebuje větších podnětů |
| 4 – dostatečný | malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty |
| 5 - nedostatečný | pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné |

## Kritéria hodnocení

V předmětech s převahou praktického zaměření se také hodnotí: vztah k práci, pracovnímu kolektivu, zvládnutí účelných způsobů práce, organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti, dodržování bezpečnostních předpisů při práci, hospodárné využívání surovin a materiálů.

V předmětech s převahou výchovného zaměření se také hodnotí: stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu, osvojení potřebných vědomostí, činností a jejich tvořivá aplikace, kvalita projevu, vztah žáka k činnostem a zájem o ně, estetické vnímání, v Tv s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a péče o vlastní zdraví.